

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Торопецкого района

Детский сад «Жемчужинка»

Принята:

Педагогическим советом МБДОУ ТР
детский сад «Жемчужинка»

Протокол от «28» августа 2023г. №1

Согласовано:

на заседании родительского комитета

Протокол от «28» августа 2023г. №1

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ ТР детский сад
«Жемчужинка»

Т.В. Сергеева _____

Приказ от «28» августа 2023г. № 105а

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЛОГОПЕДА
по исправлению речевых нарушений
у детей старшего дошкольного возраста
групп общеразвивающей направленности
в условиях логопункта
(в соответствии с ФОП)
Срок реализации – 1 год
(2023-2024уч.год)

Составитель: Латышева Светлана Валентиновна-учитель-логопед

г. Торопец

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Целевой раздел программы

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели и задачи программы
- 1.3 Принципы организации логопедической работы
- 1.4 Характеристика нарушений речевого развития обучающихся
- 1.5 Планируемые результаты реализации программы

2. Содержательный раздел программы

- 2.1 Особенности организации коррекционной работы
- 2.2 Модель организации коррекционно-образовательного процесса
- 2.3 Содержание логопедической работы
 - Диагностическая работа
 - Коррекционно-развивающая работа
 - Консультативная и информационно- просветительская работа с родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами ДОУ
 - Научно-методическая и аналитическая работа учителя-логопеда
- 2.4 Планирование логопедической работы
 - 2.4.1 Перспективное планирование логопедической работы с детьми
 - 2.4.2 Перспективное планирование индивидуальной работы с детьми

3. Организационный раздел программы

- 3.1 Материально-техническое обеспечение логопедического кабинета
- 3.2 Программно-методическое обеспечение
- 3.3 Приложения

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью непрерывного образования и входит в систему общественного дошкольного воспитания. ДОУ принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

В МБДОУ ТР Детский сад «Жемчужинка» содержание образовательно-воспитательного процесса построено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе ФГОС ДО и ФОП ДО.

Данная программа предполагает в области «Речевое развитие» логопедическую поддержку детей с нарушениями речи. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе.

Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой, должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопункт.

Содержание работы и организационные моменты логопункта закреплены «Положением о логопедическом пункте», принятом на Совете педагогов и утвержденным руководителем МБДОУ ТР Детский сад «Жемчужинка».

Данная адаптированная программа разработана на основании следующих логопедических программ:

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. - Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина.
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.- Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина.
- Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта.- О.Н.Киреева

Данная рабочая программа является составным компонентом основной образовательной программы МБДОУ ТР Детский сад «Жемчужинка» и отвечает требованиям ФГОС и ФОП ДО, основывается на следующих нормативных документах:

- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371- ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации и статью 1 «Об образовательных требованиях в Российской Федерации»

- ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Должностные обязанности учителя-логопеда, конкретизируемые на основе требований к должности «учитель-логопед» в Едином квалификационном справочнике № 761
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности в МБДОУ ТР Детский сад «Жемчужинка»
- Устав МБДОУ ТР Детский сад «Жемчужинка»
- Положение о логопункте в МБДОУ ТР Детский сад «Жемчужинка»

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы: обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего и подготовительного к школе возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития

Задачи программы:

1. Выявлять, преодолевать и своевременно предупреждать речевые нарушения у воспитанников ДОУ
2. Оказывать помощь педагогам в формировании профессиональной компетентности для эффективного взаимодействия с детьми, имеющими нарушения речи.
3. Осуществлять работу с родителями с целью их ознакомления с эффективными приемами обучения и воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями и организации коррекционно-развивающей среды в условиях семьи

1.3 Принципы организации логопедической работы:

Программа опирается на следующие принципы дошкольного образования:

- *принцип научности и системности:* Содержание учебного материала научно обосновано и практически апробировано. Достижение положительной динамики в коррекционной работе основывается на осуществлении системного подхода к обучению.
- *принцип всестороннего развития личности ребенка* предполагает осуществление коррекционной работы в рамках воспитания гармоничной, всесторонне развитой личности в целях успешной социализации ребенка в обществе.

- *принцип опережающего подхода*(необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии и разработка адекватного логопедического воздействия)
- *принцип учета возрастных особенностей и доступности материала*: Программа составлена с учетом речевых и возрастных особенностей детей с ФНР , ФФНР и ОНР
- *принцип комплексности и интегративности*: предполагает наличие комплексного психолого-педагогического подхода, а именно:
 - коррекционная помощь
 - психологическая помощь
 - взаимосвязь в работе всех специалистов ДОУ
- *принцип активности и сознательности* должен быть реализован на каждом занятии с детьми
- *принцип учета индивидуального и дифференцированного подхода в обучении*: В состав одной микрогруппы включают детей одного возраста с одинаковыми речевыми дефектами
- принцип наглядности*: при организации логопедических занятий активно используется наглядность
- *принцип учета зоны ближайшего развития* (Л.С.Выготский): Выполняя задания на занятии, дети должны самостоятельно или при небольшой помощи педагога, преодолевать посильные трудности, что будет стимулировать их дальнейшее развитие
- *принцип взаимосвязи речи и других психических процессов*: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления.
- *принцип воспитывающего характера обучения*., т.е. комплексное решение на каждом коррекционном занятии как обучающих, так и воспитательных задач
- *принцип ведущей роли учителя-логопеда* в организации и координации коррекционно-речевой работы

1.4 Характеристика нарушений речевого развития обучающихся

Структура нарушений речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими логопедическими заключениями:

- фонетическое недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи (3 и 4 уровень)

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, логоневроз) логопед рекомендует родителям посещение ПМПК, психоневролога с последующим выполнением рекомендаций специалистов.

В случае отказа от выполнения рекомендаций специалистов родителями ребёнка со сложной речевой патологией, учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Существуют следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи(ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков на более простые по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.д.

Общее недоразвитие речи(ОНР) у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий и четвертый уровень речевого развития.

ОНР 3 уровень - характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда

грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

ОНР 4 уровень –детине имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звуко-слоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звуко-слоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанной речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, профессий и т.д. В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л.С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи.

Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

1.5 Планируемые результаты реализации программы

ФГОС ДО определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: ***к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания.***

Также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров *необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей*. Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

В связи с вышесказанным Программа учителя-логопеда предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В результате логопедической работы ребенок научится:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- владеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1 Особенности организации коррекционной работы

Учителем-логопедом назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование или высшее педагогическое образование с обязательным прохождением курсов по подготовке учителей-логопедов, приравненных к высшему дефектологическому образованию.

На коррекционные занятия принимаются дети с диагнозом ФНР с 5-6 лет на срок коррекционного обучения от 3 до 6 месяцев (до одного года при диагнозе дизартрия), с диагнозом ФФНР с 5-6 лет на 1 год, посещающие учреждение

Коррекционные занятия проводятся два, три раза в неделю с диагнозом ФФНР и ОНР и 2 раза в неделю с диагнозом ФНР. Дети со сложной речевой патологией: с тяжелой формой заикания, ОНР 1 и 2 уровня – подлежат обучению в специализированных группах компенсирующей направленности.

На коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом в первую очередь должны быть зачислены дети подготовительной к школе группы в связи с тем, что у этих детей остается всего 1 год для подготовки к школе.

Зачисление ребенка на коррекционные занятия производится на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, в котором указывается речевое заключение и срок обучения или по результатам логопедической диагностики, проводимой учителем-логопедом МБДОУ и заявления родителей (или законных представителей ребенка).

Утверждение списочного состава детей, зачисленных в логопункт на текущий учебный год, осуществляется руководителем учреждения по положению на 1 сентября, в общем количестве не более 20-25 человек. Прием детей в логопункт осуществляется в течение всего учебного года по мере освобождения мест. Выпуск детей производится по мере устранения у них речевых дефектов на основании решения ПМПК учреждения.

Участниками коррекционно-образовательного процесса являются: ребенок, педагогические работники (учитель-логопед, психолог, воспитатели, другие специалисты), родители (законные представители).

Формами организации коррекционной работы являются индивидуальные занятия и занятия в микрогруппах. Занятия в микрогруппах организуются на этапах разучивания артикуляционных и дыхательных упражнений и этапе автоматизации звуков с детьми, имеющими сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.13. № 26 длительность занятий в микрогруппах с детьми 6-го года жизни – не более 25 минут, 7-го года жизни – не более 30 минут.

Количество детей в микрогруппах меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Продолжительность индивидуальных занятий зависит от возрастных и психофизиологических способностей ребенка и составляет 10-20 минут.

2.2 Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Этапы	Задачи этапа	Результат
Этап 1. Исходно-диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого- педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы
Этап 2. Организационно-подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной работы, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов ДОО и родителей к проведению эффективной коррекционно- педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада	Разработка календарно-тематического планирования подгрупповых занятий; планов индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушением речи
Этап 3. Коррекционно-развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии

	субъектов коррекционно-образовательного процесса	
--	--	--

***Деление задач по этапам достаточно условно.

Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции.

Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

2.3 Содержание логопедической работы

Деятельность учителя-логопеда реализуется по следующим направлениям:

1. Диагностическая работа.
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Консультативная и информационно-просветительская деятельность с родителями и педагогами.
4. Научно-методическая и аналитическая работа.

Направление 1. Диагностическая работа

Экспресс-обследование воспитанников ДООУ на начало и конец учебного года. Проведение в течение года диагностики речевого развития воспитанников по мере возникновения потребности или по запросу участников образовательного процесса (воспитатели, родители, и т.д.).

Выявление динамики речевого развития детей, посещающих логопедические занятия. Формулировка логопедического заключения для зачисленных вновь на логопедические занятия.

Составление отчета о логопедической работе и речевом развитии дошкольников, занимающихся на логопедических занятиях, фиксирование его в индивидуальных Речевых картах.

Педагогическая диагностика учителя-логопеда направлена на определение уровня речевого развития воспитанников.

Определение состояния речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- фонематическое восприятие;
- артикуляционная моторика;
- звукопроизношение;
- сформированность звуко-слоговой структуры;

- навыки языкового анализа и синтеза;
- грамматический строй речи;
- навыки словообразования;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- связная речь.

Диагностический инструментарий

№ п/п	Автор методики	Методики, дидактический материал
1	Жукова Н.С.	Логопедия. Основы теории и практики. – М: «Эксмо», 2021. – 288 с.: ил.
2	Зарин А.	Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Боряевой, 2015. – 320 с.
3	Нищева Н.В.	Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)
4	Кондратенко Н.Ю	Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте
5	Мазанова Е.В.	Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в подготовительной к школе группе ДОУ- М.: Издательство ГНОМ, 2018. - 64 с. : ил.
6	Иншакова О.Б.	Альбом для логопеда
7	Батяева С.В., Севостьянова Е.В.	Альбом по развитию речи для самых маленьких. - М.: Росмэн, 2010
8	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательные голосовые упражнения
9	Смирнова И.А.	Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: «Детство – пресс», 2020. – 64 с.: цв.ил.
10	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста - М.: Гном-Пресс, 2000
11	Ткаченко Т.А.	Альбом индивидуального обследования дошкольника. - М.: Гном и Д, 2006

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей, зачисленных на логопедические занятия, заполняются Речевые карты воспитанников.

Для определения логопедического заключения используются: сбор анамнестических данных; анкетирование и беседы с родителями; наблюдение за детьми во время занятий, в режимных моментах, в игре и т.д.; беседа с детьми; беседа с воспитателями.

Результаты экспресс-обследования речевого развития воспитанников ДОУ заносятся в диагностические протоколы.

Направление 2. Коррекционно-развивающая работа

Учитель-логопед является координатором коррекционно-речевой работы в ДОУ, организует интегративную деятельность всех участников коррекционно-образовательного процесса, главными субъектами которого являются ребенок с особыми образовательными потребностями, педагогический коллектив, родители ребенка- логопата.

Коррекционно-развивающее направление работы логопеда в рамках функционирования логопедического кабинета включает:

- занятия учителя-логопеда с воспитанниками по совершенствованию разных сторон речи;
- совместную деятельность с педагогом-психологом по стимулированию психологической базы речи;
- совместную деятельность с воспитателями;
- совместную деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации речи;

Коррекционная работа логопеда с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий .

Индивидуальная коррекционная работа включает те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения конкретного ребенка (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи).

№ п/п	Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
1	Фонетическое недоразвитие речи (ФН)	Коррекция звукопроизношения
2	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН)	Развитие фонематического восприятия Совершенствование слоговой структуры слов Коррекция звукопроизношения Развитие психологической базы речи
3	Общее недоразвитие речи (ОНР)	Пополнение словаря Совершенствование грамматического строя Совершенствование связной речи Развитие фонематического восприятия Совершенствование слоговой структуры слов Коррекция звукопроизношения Развитие психологической базы речи

Коррекция звукопроизношения

При фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

Подготовительный этап

Выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков. На данном этапе используются подготовительные артикуляционные упражнения.

Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи. Используются пособия: наборы бабочек, снежинок, султанчиков, вертушек, мыльные пузыри и др.

На данном этапе используется альбом с иллюстрациями артикуляционной гимнастики:

- для всех звуков: «Забор», «Окно», «Мост»;
- для свистящих: «Лопата», «Холодный воздух»,
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Тёплый воздух», «Фокус»;
- для Р, Р': «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел»;
- для Л: «Лопата», «Накажем язык», «Пароход», «Пароход гудит»;
- для развития речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков

Постановка нарушенных звуков, используя различные способы: имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- свистящие С, З, Ц, С', З';
- шипящий Ш;
- соноры Л, Л';
- шипящий Ж;
- соноры Р, Р';
- шипящие Ч, Щ.

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

Этап автоматизации поставленных звуков (подгрупповые занятия)

- изолированного произношения:

- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

Дифференциация:

- изолированных звуков;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте

На данном этапе используются предметные картинки на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Дидактические игры и пособия: «Солнечные лучики», «Звуковые улитки», «Звуковые дорожки», «Кто больше?», «Логопедическое лото», «Играем со звуками», и т.д.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков(подгрупповые занятия)

На данном этапе используются тексты, творческие упражнения, задания на составление рассказов, пересказы, заучивание стихотворений, выступления на утренниках, организация игр, сопровождающихся речью и т.д.

Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи.

Продолжительность этапов:

Подготовительный этап - 4-12 занятий;

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков и автоматизация поставленных звуков – 20-50 занятий;

Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 4-6 занятий.

Развитие фонематического слуха.

Совершенствование слоговой структуры слова

При *фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи* одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы.

Этап развития слухового восприятия, внимания

Осуществляется одновременно с подготовительным этапом. Проводятся упражнения, направленные на:

- дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;
- воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я».

На данном этапе используются: набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток); аудиозаписи звуков природы, голосов животных и т.д.

Этап развития фонематического слуха

Осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков.

Включает:

- упражнения на узнавание заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;
- упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова

Осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков.

Включает:

- упражнения на последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;
- упражнения на последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;
- упражнения на обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;
- упражнения на составление условно-графических схем: «Телеграфист», «Подбери картинку к схеме».

Используются дидактические игры и пособия: сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, звуковые модели, звуковая линейка, «Звуковые домики», «Логопедическое лото», «Каждому звуку свою комнату», «Путешествие в страну звуков», «Играем со звуками», карточки-задания на формирование фонематического анализа, звуковые схемы слов, кружочки для звукового анализа, звуковые пеналы и т.д.

Развитие лексико-грамматической стороны речи

При *общем недоразвитии речи* помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- номинативный словарь;
- предикативный словарь;
- словарь признаков;
- числительные и местоимения;
- навыки словообразования;
- словоизменение; согласование.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков)

Используют: наборы предметных картинок по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Животные и их детеныши», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Времена года», «Инструменты» и др; игры на развитие навыка словообразования: «Назови одним словом», «Какой лист, какая ветка, какое полено?», «Предлоги», «Паровозик», «Разноцветные листья», «Веселый повар», «Аквариум», «Один-много», «Противоположные по смыслу», «Объясни почему?», «Доскажи словечко», «Что за чем?», «Назови ласково», «Что где растет?», «Кому что нужно...», «Что забыл нарисовать художник», «Узнай что это?», «Парные картинки», «Слова-действия, от предложения к рассказу», «Сложные слова», «Слова-предметы» и др.

Развитие связной речи

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- пересказ;
- рассказ по серии сюжетных картин;
- рассказ по сюжетной картине.

Используются дидактические игры и пособия: схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; набор «Кукольный театр», «Помоги составить рассказ» и др.

Развитие психологической базы речи

Используются дидактические игры и пособия: «Почини сапожки», пазлы, мозаики различной конфигурации и сложности; «Четвертый лишний», матрешка, счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник»; «Выложи картинку из палочек», «Собери картинку», «Какой бантик завяжем кошке?», «Гусеница», «Разноцветные домики», «Разноцветные лодочки», «Подбери по размеру», «Подбери по цвету», «Собери машинку из геометрических фигур», и др.

Направление 3. Консультативная и информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и педагогами

Консультативная и информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)

Консультативная и информационно-просветительская работа учителя-логопеда ДООУ - это информирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения.

Основными задачами консультативной и информационно-просветительской работы учителя-логопеда с родителями являются:

- формирование у родителей положительной мотивации к взаимодействию с учителем-логопедом, другими педагогами по вопросам речевого развития детей;
- выработка у родителей адекватного отношения к особенностям речевой деятельности детей;
- формирование (повышение) у родителей компетенции в вопросах речевого развития детей разных возрастных групп и речевых расстройств;
- обучение родителей основным приёмам коррекционно-развивающей работы (артикуляторная гимнастика, некоторые виды логопедических игр, основные правила (алгоритмы) выполнения домашних заданий и т.д.);
- ознакомление родителей с различными видами дидактических пособий и методической литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

В течение учебного года консультативная и информационно-просветительская работа учителя-логопеда включает:

- экспресс-выступления на родительских собраниях, рекомендация игр и упражнений для развития речевого дыхания, артикуляционной и мелкой моторики ребенка, а также для развития психических процессов;
- проведение индивидуальных и групповых логопедических консультаций для родителей;
- оказание помощи родителям в порядке выполнения домашних рекомендаций;
- участие в проведении тематических встреч, лекций, вечеров, «Дня открытых дверей».

План работы с родителями на 2023-2024 уч. год

№ п/п	Направление и содержание работы	Сроки проведения
1.	Собеседования с родителями детей, зачисленных на логопункт (уточнение особенностей развития, ознакомление с результатами обследования, с индивидуальным планом коррекционной работы на уч. год, обсуждение организационных моментов, анкетирование)	Сентябрь 2023г.

2.	Родительские собрания: - Об итогах диагностики уровня речевого развития детей 5-6 лет. Цели и задачи логопункта. - Требования начальной школы к речевому развитию детей.	Сентябрь 2023г. Февраль 2024г.
3.	Обучение родителей приемам работы с детьми в домашних условиях.	В течение учебного года
4.	Открытые занятия для родителей (по запросу) и обсуждение результатов и перспектив речевого развития ребенка.	В течение учебного года (по инд. планам)
5.	Проведение индивидуальных бесед и консультаций	В течение учебного года
6.	Подведение итогов работы за первое полугодие, анализ возникших трудностей, (анкетирование)	Январь 2024г.
7.	Собеседования с родителями детей, направленных на ПМПК	Февраль-март 2024г.
8.	Подведение итогов коррекционной работы, рекомендации на летний период.	Май 2024г.
9.	Подбор и оформление материалов для Родительских уголков в группах	В течение учебного года
10.	Выпуск памяток, тематических листовок для родителей.	В течение учебного года

Консультативная и информационно-просветительская работа с педагогами

Взаимосвязь учителя-логопеда с воспитателями

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений.

Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:
- звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ	- моторный праксис; - психологическая база речи; - обогащение и активация словаря

Взаимосвязь учителя-логопеда с музыкальным руководителем

Выполнение упражнений для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти.

Танцы под пение, хороводы, игры с пением, шумовой оркестр.

Музыкально-дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания. Ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве. Упражнения на различение музыкальных звуков по высоте. Распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях. Этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

План взаимодействия с педагогами ДОУ

№ п/п	Направление и содержание работы	Сроки проведения
1.	Собеседования с воспитателями по результатам обследования речи детей, оказание помощи в планировании образовательной работы по развитию речи	Сентябрь, далее в течение уч.года
2.	Консультации, семинары- практикумы для воспитателей ДОУ: - Консультация: «артикуляционная гимнастика: значение, методика проведения. Как сделать эту форму работы интересной для детей? Как привлечь родителей?»	Ноябрь 2023г.

	- Семинар- практикум: «Использование приемов мнемотехники для развития связной речи детей.»	Февраль 2024г.
3.	Посещение речевых занятий и утренников в группах ДОУ с целью контроля за речью детей.	В течение учебного года
4.	Проведение индивидуальных бесед и консультаций для педагогов	В течение учебного года
5.	Подведение итогов работы за первое полугодие, анализ возникших трудностей. Анкетирование педагогов с целью выявления проблем по разделу «Речевое развитие дошкольников»	Январь 2024г.
6.	Подведение итогов коррекционной работы, рекомендации на летний период.	Май 2024г.
7.	Выпуск памяток, тематических листовок для педагогов.	В течение учебного года

Направление 4. Научно-методическая и аналитическая работа

Научно-методическая работа учителя-логопеда

Научно-методическая работа учителя-логопеда включает:

- разработку методических рекомендаций для педагогов и родителей по оказанию логопедической помощи детям;
- составление перспективного планирования;
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- обмен продуктивным профессиональным опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);
- изучение и внедрение эффективных вариативных форм оказания коррекционной помощи;
- изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи;

- другое.

Аналитическая работа учителя-логопеда

Аналитическая работа учителя-логопеда позволяет ему своевременно выявлять эффективность проводимой коррекционно-развивающей деятельности, осуществлять мониторинг динамики развития каждого ребёнка.

Она включает:

- проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости);
- анализ эффективности используемых средств, форм, методов коррекционной работы;
- заключение ПМПК по вопросам выпуска детей;
- анализ выполнения плана работы за учебный год, подготовка аналитического отчета.

Перспективный план работы

Учителя-логопеда – Латышевой Светланы Валентиновны

на логопедическом пункте МБДОУ ТР детский сад «Жемчужинка»

на 2023 – 2024 уч.год

п/п	мероприятия	сроки		На кого направлено мероприятие	ответственные
		1 полугодие	2 полугодие		
1. Диагностический блок					
1.	Первичное обследование детей в условиях логопункта, заполнение индивидуальных речевых карт	сентябрь		дети с ФНР и ФФНР	логопед
2.	Раннее выявление детей с проблемами в речевом развитии по ДОО	сентябрь	май	дети с 3 лет	воспитатели логопед
3.	Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы	январь	май	дети с ФНР и ФФНР	логопед
4.	Обследование детей с речевой патологией для прохождения ПМПК	с января		дети старшего дошкольного возраста	логопед
5.	Консультирование детей у психоневролога и ортодонта	в течение учебного года		дети ДОО	логопед
2. Организационный блок					
1.	Зачисление детей для занятий на логопункте,	сентябрь		дети с ФНР и ФФНР	заведующий ДОО логопед

	подписание договоров с родителями				
2.	Отчет заведующему ДОО о списочном составе детей, зачисленных на логопункт	сентябрь		дети с ФНР и ФФНР	заведующий ДОО логопед
3.	Комплектование подгрупп, составление расписания и планов логопедических занятий	сентябрь		дети, занимающиеся на логопункте	логопед
3. Блок анализа и планирования					
1.	Составление графика посещения детьми логопедических занятий; индивидуальных планов коррекционной работы	сентябрь		дети с ФНР и ФФНР	логопед
2	Составление календарных планов работы, индивидуальных и подгрупповых занятий	в течение года		дети с ФНР и ФФНР	логопед
3.	Ознакомление воспитателей со списком детей, зачисленных на занятия в логопункт и графиком проведения занятий	сентябрь	январь	воспитатели	логопед
4. Блок профилактической и консультативной работы					
1.	Родительское собрание: «Об итогах диагностики. Цели и задачи логопункта»	сентябрь		родители детей, зачисленных на логопункт	логопед
2.	Общее родительское собрание: «Организация логопедической службы в ДОО»	октябрь		родители воспитанников ДОО	зам.заведующего уч-восп. работе, логопед
3.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями о продвижении речевого развития ребенка	в течение года		родители детей, зачисленных на логопункт	логопед

4.	Проведение консультаций для воспитателей групп	Октябрь-январь	Февраль-май	воспитатели	логопед
5.	Привлечение воспитателей к работе по автоматизации звуков				
6.	Сообщения на родительских собраниях в младших группах	В течение года		родители детей младших групп	логопед
5. Блок контроля					
1.	Предоставление на педсоветах информации о результатах работы		январь май	педагоги ДОО	логопед
2.	Предоставление информации родителям о продвижении речевого развития детей (через инд. беседы, консультации, Экран достижений ребенка)	в течение года		родители детей обучающихся на логопункте	логопед
3.	Посещение занятий по развитию речи детей с целью контроля речевого развития	в течение года		дети с ФНР и ФФНР, ОНР (3,4 уров.)	логопед
4.	Подведение итогов работы за учебный год		май	дети с ФНР и ФФНР, ОНР (3,4 уров.)	логопед
5.	Сдача отчета-анализа о проделанной на логопункте работе (итоговый педсовет)		май	дети с ФНР и ФФНР, ОНР (3,4 уров.)	логопед

2.4 Планирование логопедической работы

2.4.1. Перспективное планирование логопедической работы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи

Обследование детей (1-15 сентября)

1. Обследование состояния речи и неречевых психологических функций.
2. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

3. Анкетирование родителей и анализ анкет.

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Звукопроизношение

1. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков.
2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

Развитие навыков фонематического анализа

1. Упражнять детей в выделении ударных гласных [а], [у], [о], [и] в начале, в середине и в конце слова (осень, мак, кино).
2. Познакомить детей с согласными звуками [м], [н]; научить выделять их в начале, в конце слова.
3. Дать представление о гласных и согласных звуках, их различиях.
4. Упражнять детей в звуковом анализе обратных слогов: ам, ун.

Развитие общих речевых навыков

1. Выработать четкие координированные движения органов речевого аппарата.
2. Научить детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
3. Работать над формированием диафрагмального дыхания.
4. Формировать мягкую атаку голоса. Выбатывать у детей умение пользоваться тихим и громким голосом.

Работа над слоговой структурой слова

1. Работа над ритмом на невербальном материале.
2. Упражнения на развитие динамического праксиса рук.
3. Упражнения на развитие реципрокной координации рук.
4. Формирование таких пространственно-временных представлений, как: начало, середина, конец; первый, последний.
5. Работа над ритмом и ударением на материале гласных звуков.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам:

1. Детский сад.
2. Человек. Части тела.
3. Осень.
4. Овощи. Фрукты.
5. Ягоды.
6. Грибы.
7. Труд людей в природе.
8. Орудия труда.
9. Одежда. Обувь. Головные уборы.

Развитие грамматического строя речи

1. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
2. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (*яблоко растет, яблоки растут*).
3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по лексическим темам.
4. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя*.
5. Согласование глаголов прошедшего времени единственного числа с существительными в роде (*Катя пила. Дима пил*).
6. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа (родительный и винительный падеж).
7. Образовывание и использование в речи относительных прилагательных: *шерстяной, шелковый, кожаный и т.д.*
8. Дать практическое представление о понятиях: слово, предложение; слова, обозначающие предмет и действия.
9. Слова, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?*

Развитие связной речи.

1. Составление простых распространенных предложений.
2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
3. Обучение детей составлению описательных рассказов по темам: «Осень», «Овощи. Фрукты», «Одежда».
4. Обучение детей пересказу небольших рассказов.
5. Обучение составлению загадок-описаний.

Развитие мелкой моторики.

1. Обводка и штриховка по трафаретам.
2. Составление фигур, узоров, букв из палочек и мозаики.
3. Пальчиковая гимнастика, упражнения на координацию речи с движением.

2-й период (декабрь, январь, февраль)

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Развитие навыков фонематического анализа

1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях.
2. Дать представление о звонкости-глухости согласных звуков.
3. Познакомить детей со звуками [п], [б], [т], [д], [в], [ф], [г], [к], [х].
4. Дифференциация изученных звонких и глухих согласных в изолированном положении, в слогах и словах.
5. Выделение изучаемых звуков в начале, в середине, в конце слова.
6. Упражнять детей в звуковом анализе обратных и прямых слогов: *БА, ДО*.

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу по развитию физиологического и речевого дыхания.
2. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи.
3. Развитие качеств голоса (силы, тембра).

Работа над слоговой структурой слова

1. Продолжить работу над ритмом и ударением на материале гласных звуков, на уровне слогов (ТА-ТА-ТА).
2. Работа над односложными и двусложными словами без стечения согласных.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам:

1. Перелетные птицы.

2. Зимующие птицы.
3. Зима. Зимние забавы.
4. Новый год. Праздник елки.
5. Домашние животные.
6. Домашние птицы.
7. Дикие животные.
8. Транспорт.
9. День Защитника Отечества.
10. Мужские профессии.

Развитие грамматического строя

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.
2. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
3. Согласование числительных два и пять с существительными.
4. Образование притяжательных прилагательных по теме: «Дикие и домашние животные», образование относительных прилагательных по темам 2-го периода обучения.
5. Образование глаголов движения с приставками.
6. Практическое употребление простых предлогов места (*на, в, под, над*) и движения (*в, из, к, от, по*).
7. Образование существительных по теме: «Дикие и домашние животные и их детеныши».
8. Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова (*зима – зимний - зимовать*).
9. Дать практическое представление о понятиях: Признак. Слова, обозначающие признаки предметов.

Развитие связной речи

1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.
2. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы по схеме
3. Обучать составлению рассказа по серии картин.

3-й период (март, апрель, май)

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Развитие навыков фонематического анализа

1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках; о звонкости-глухости согласных.
2. Познакомить детей со звуками [с], [з], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ] ; научить выделять эти звуки в начале, в середине, в конце слова.
3. Дифференциация на слух согласных с-з, ш-ж.
4. Научить фонематическому анализу трехзвуковых слов типа *кот*; составление схемы слова.

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу над речевым дыханием.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом, интонационной выразительностью речи.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных слов.
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам:

1. Мамин праздник.
2. Женские профессии.
3. Игрушки.
4. Семья.
5. Наш город. Адрес.
6. Мебель.
7. Посуда.
8. Продукты питания.
9. Весна. Растения луга и сада.
10. Насекомые.
11. Рыбы.
12. Труд людей весной.

Развитие грамматического строя

1. Закрепление употребления падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа.
2. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными.
3. Продолжить работу по обучению, образованию и практическому использованию в речи притяжательных и относительных прилагательных по темам 3-го периода.

4. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги.
5. Продолжать работу по согласованию прилагательных с существительными.
6. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.

Развитие связной речи.

1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы по схеме (темы: «Весна», «Посуда», «Игрушки»).
2. Закрепление умения составлять рассказы по серии сюжетных картин.
3. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.

2.4.2. Перспективное планирование индивидуальной работы

2.4.2.1. Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи.

Сонорная группа звуков ([р], [р`], [л], [л`])

Содержание работы	Виды работ	Оборудование
Этап 1. Развитие общей и речевой моторики		
Развитие общей моторики (для дислаликов и дизартриков) 1. Ходьба. 2. Гимнастика рук и ног. 3. Гимнастика туловища. 4. Комплексная гимнастика конечностей и туловища. 5. Упражнения для мышц плечевого пояса, шеи	1. Выполнение гимнастических упражнений. 2. Игры на развитие координации и чувства ритма	

Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков) 1. Упражнения «Рыбка», «Бинокль», «Очки», «Флажок», «Веер» (для пальцев), проба «ребро–кулак–ладонь». 2. Вычерчивание фигур. 3. Обведение шаблонов. 4. Вырезание ножницами различных фигур. 5. Разбирание по сортам семян, по цвету мозаик. 6. Лепка, штриховка, рисование по пунктиру. 7. Складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары. 8. Показывание пальцев по два и потри. 9. Сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели	Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда. Самостоятельная работа дома	Комплекты пластинок. Ножницы Трафареты Мозаики Мячи Резиновая груша Пластилин, скакалки
Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти	1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти: - «Делай так»; - «Что изменилось?»; - «Чего не стало?»; - «Составление целого предмета из частей»; - «Найди фигурку по подобию»; - «Кто больше запомнит или увидит». 2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти: - «Угадай, чей голос»; - «Улиточка»; - «Улови шепот»; - «Жмурки с голосом»; - «Где позвонили?»; - «Скажи, что звучит»; - «Лягушка»	Предметные картинки. Игрушки Дидактические игры Звучащие игрушки
Развитие подвижности артикуляционного аппарата 1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ: - «Оскал»; - «Хоботок»; - «Хоботок» с последующим «Оскалом»; - «Трубочка»; Раздельное поднятие верхней губы и опускание нижней губы; - удерживание бумажных трубочек; - комбинированные упражнения подсчёт. 2. Упражнения, направлены на развитие подвижности мышц языка: - язык широкий («лопаткой»);	1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые). 2. Самостоятельные упражнения. 3. Отработка артикуляционных движений под счёт. 4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука. 5. Отработка артикуляционных движений без опоры на	Настенное зеркало. Индивидуальные зеркала. Марлевые салфетки Бумажные трубочки.

- язык узкий («жалом»); - поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд; - поднимание и опускание языка за верхние и нижние зубы; - язык вправо – влево; - втягивание и вытягивание широкого языка; - удерживание языка в состоянии покоя; - присасывание спинки языка к небу; - прищелкивание; - комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти. <i>Примечание:</i> при парезах наиболее трудным является подъём языка. <i>Для дизартриков:</i> дополнительная гимнастика мышц зева и <u>жевательных-артикуляторных</u> мышц	зрительный анализатор. 6. Имитационные игры («Моторчик», «Рокот самолёта», «Барабанщик», «Цоканье лошадки» и др.)	
Этап 2. Постановка и коррекция звука		
Знакомство с артикуляцией звука	1. Показ артикуляции перед зеркалом. 2. Показ профиля данного звука. 3. Показ положения языка кистью руки. 4. Наглядная демонстрация вибрации языка. 5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков). 6. Работа с профилями гласных звуков (для дизартриков)	Зеркала настольные. Зеркало настенное Профили звуков Шпатели Игровой материал
Специальные упражнения для звука [Р] 1. Работа над вспомогательными звуками: - многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «т-т-т»); - присоединение голоса (даёт «д-д-д»); - выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т-т-т-ттрррр»); 2. Механическая помощь при постановке звука: удерживание кончика языка у верхних десен шпателем; вызывание дрожания кончика языка от звуков «зззз», «жжжж», чаще «дддд» (упражнение «Балалайка»)	Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: - игры на выработку вибраторных движений кончика языка; - работа над силой выдоха; - имитационные игры	Полоски бумаги Карандаши Пробирки Соломинки разных размеров. Лодочки разных размеров. Воздушные шарики. Игрушка «язык»
Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно) 1. Игра в «болтушку» или «индюшку», где высунут язык и на звук «А» болтается между зубами; 2. «Фыркание лошади» - тип кучерского «р» («тпрррр» - задувание и дрожание обеих губ); 3. Растягивание уздечки в случае бокового произношения.		

Специальные упражнения для звука[Л]: <i>Первый способ: вызывание межзубного[Л]:</i> «Улыбка» прикусывание языка посередине и дутьё на него (язык широкий)так же с последующей артикуляцией гласных без участия голоса. Второй способ: постановка звука [Л] от вспомогательных звуков[А]или[Ы]: «Качели» (для губного [Л]); «Качели с одновременным произнесением «А-А- ААА» или «ы – ы – ыыы». Третий способ: Механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам		
Коррекция звука: <i>Работа над:</i> точностью, чистотой (без вспомогательных движений)плавностью (без толчков); силой (с напряжением) темпом (от замедленного к быстрому); достижение устойчивости полученного результата	Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания	
Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно): 1. <i>Работа над голосом:</i> вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса произнесение гласных и их сочетаний силы и высоты голоса. 2. <i>Работа над дыханием:</i> выработка плавного длительного выдоха, работа над силой выдоха		
3-йэтап. Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности		
Работа над звуком: 1. Звук в слоге: - открытым; - закрытым; - в звукосочетаниях. 2. Звук в слове: - вначале; - в середине; - в конце; - в сочетаниях с гласными. 3. Звук в предложении. 4. Звук в тексте. 5. Пословицы, поговорки, стихи. 6. Скороговорки	1. Произнесение слов, слогов и предложений. 2. Работа с таблицами. 3. Работа с игровым материалом, картинками. 4. Чтение текстов. 5. Работа с деформированным текстом. 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок	Слоговые таблицы Игрушки Игры Предметные картинки Сюжетные картинки Картинки к загадкам скороговоркам
Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений 1. Узнавание звука на фоне слога, слова	1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово. 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности. 3. Запомнить первый названный звук, слог,	Сигнальные карточки

	слово в ряду звуков, слогов, слов. 4. Игра «Услышь своё имя». 5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок). 6. Отхлопать ритмическую структуру слова	
3-й этап. Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности		
Работа над звуком: 1. Звук в слоге: - открыто; - закрыто; - в звукосочетаниях. 2. Звук в слове: - в начале; - в середине; - в конце; - в сочетаниях с гласными. 3. Звук в предложении. 4. Звук в тексте. 5. Пословицы, поговорки, стихи. 6. Скороговорки	1. Произнесение слов, слогов и предложений. 2. Работа с таблицами. 3. Работа с игровым материалом, картинками. 4. Чтение текстов. 5. Работа с деформированным текстом. 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок	Слоговые таблицы. Игрушки Игры Предметные картинки Сюжетные картинки Картинки к загадками скороговоркам
Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений 1. Узнавание звука на фоне слога, слова	1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово. 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности. 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов. 4. Игра «Услышь своё имя». 5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок). 6. Отхлопать ритмическую структуру слова	Сигнальные карточки.
2. Формирование фонематического анализа	1. Определить первый звук в слоге, слове. 2. Определить последний звук. 3. Назвать все входящие в слово звуки. 4. Определить количество звуков, слогов, слов.	Мячи Флажки «Светофорчики» Конверты с кружками Предметные картинки

	5. Назвать звуки по порядку. 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него	
3. Развитие синтетической деятельности	1. Составить из названных звуков слог, слово. 2. Игра с мячом «Доскажи словечко». 3. Составить из букв разрезной азбуки слово. 4. Игра «Умный телефон»	Наборное магнитное полотно. Коробка с разрезными буквами, слогами
4. Развитие фонематических представлений	1. Подобрать слово на заданный звук, слог. 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов. 3. Подобрать картинки на звук. 4. Преобразовать слова: - добавить начальный или конечный звук; - изменить гласный или согласный; - назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке; - работать с использованием схем (вписать буквы в кружки); - разгадать ребусы, шарады	Картинный материал для автоматизации поставленных звуков. Альбом для закрепления поставленных звуков. Логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков. Папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков
5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)	1. Пересказ различных текстов; 2. Составление рассказов: - по опорным словам; - по сюжетным картинкам; - на заданную тему; - придумывание части рассказа. 3. Инсценирование сказок. 4. Работа со сказками-фильмами	Игрушки. Сюжетные картинки для детей дошкольного возраста. Картинки по развитию речи. Настольный театр, Проигрыватель. Проектор. Сборники по исправлению недостатков произношения
Этап 4. Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком		
Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения. Введение звука в самостоятельную речь		

2.4.2. Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи.

Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с`], [з], [з`], [ш], [ж], аффрикат [ц]

Содержание и виды работ	Оборудование
Этап 1. Развитие общей и речевой моторики	
1. Выполнение гимнастических упражнений 2. Игры на развитие координации и чувства ритма	
3. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда 4. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда 5. Самостоятельная работа дома	Комплекты пластинок Ножницы Трафареты Мозаики Мячи Резиновая груша Пластилин, скакалки
1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти: - «Делай так»; - «Что изменилось?»; - «Чего не стало?»; - «Составление целого предмета из частей»; - «Найди фигурку по подобию»; - «Кто больше запомнит или увидит». 2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти: - «Угадай, чей голос»; - «Улиточка»; - «Улови шепот»; - «Жмурки с голосом»; - «Где позвонили?»; - «Скажи, что звучит»; - «Лягушка»	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Звучащие игрушки
1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые). 2. Самостоятельные упражнения. 3. Отработка артикуляционных движений под счёт. 4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука. 5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор. 6. Имитационные игры («Кто дальше загонит мяч», «Сдуть снежинку», «Загнать мяч в ворота», «Тепло–холодно» и др.)	Настенное зеркало Индивидуальные зеркала Марлевые салфетки Бумажные трубочки Кусочки ваты, бумаги
Этап 2. Постановка и коррекция звука	
1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки 4. Наглядная демонстрация желобка по сагитальной линии языка. 5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков). 6. Работа с профилями гласных звуков (для <u>дизартриков</u>)	Зеркала настольные Зеркало настенное Профили звуков Шпатели Игровой материал
Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: - игры на выработку вибраторных движений кончика языка; - работа над силой выдоха; - имитационные игры	Полоски бумаги. Карандаши. Пробирки. Соломинки разных размеров Лодочки разных размеров Воздушные шарики. Игрушка «язык»
Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания	Шпатели логопедические

	Зонды логопедические массажные Вата Бинт Спирт
Различение теплой – холодной воздушной струи	
Этап 3. Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности	
1. Произнесение слов, слогов и предложений. 2. Работа с таблицами. 3. Работа с игровым материалом, картинками. 4. Чтение текстов. 5. Работа с деформированным текстом. 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок	Слоговые таблицы Игрушки Игры Предметные картинки Сюжетные картинки Картинки к загадкам и скороговоркам
1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово. 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности. 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов. 4. Игра «Услышь своё имя». 5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок). 6. Отхлопать ритмическую структуру слова	Сигнальные карточки
1. Определить первый звук в слоге, слове. 2. Определить последний звук. 3. Назвать все входящие в слово звуки. 4. Определить количество звуков, слогов, слов. 5. Назвать звуки по порядку. 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него	Мячи Флажки «Светофорчики». Конверты с кружками Предметные картинки
1. Составить из названных звуков слог, слово. 2. Игра с мячом «Доскажи словечко». 3. Составить из букв разрезной азбуки слово. 4. Игра «Умный телефон»	Наборное магнитное полотно Коробка с разрезными буквами, слогами
1. Подобрать слово на заданный звук, слог. 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов. 3. Подобрать картинки на звук. 4. Преобразовать слова: - добавить начальный или конечный звук; - изменить гласный или согласный; - назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке; - работать с использованием схем (вписать буквы в кружки); - разгадать ребусы, шарady	Картинный материал для автоматизации поставленных звуков. Альбом для закрепления поставленных звуков. Логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков. Папки с речевым материалом для автоматизации и

	дифференциации поставленных звуков
1. Пересказ различных текстов. 2. Составление рассказов: - по опорным словам; - по сюжетным картинкам; - на заданную тему; - придумывание части рассказа. 3. Инсценирование сказок. 4. Работа со сказками-фильмами	Игрушки. Сюжетные картинки для детей дошкольного возраста. Картинки по развитию речи. Настольный театр. Проигрыватель. Проектор. Сборники по исправлению недостатков произношения
Этап 4. Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком	
Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения. Введение звука в самостоятельную речь	

3. Организационный раздел программы

3.1 Материально-техническое обеспечение логопедического кабинета

Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения. В кабинете проводятся индивидуальные занятия и занятия в микрогруппах.

Условно выделено две зоны:

- зона для индивидуальных занятий с детьми (развитие артикуляционной моторики, мелкой моторики кистей рук, речевого дыхания, постановка звуков, работа по их автоматизации и дифференциации)
- рабочая зона логопеда (методическое обеспечение учебного процесса и изготовление дидактических пособий)

Организация предметно-пространственной развивающей среды осуществлена в соответствии с требованиями образовательной программы ДООУ и требований СанПиН для дошкольных образовательных учреждений.

Предметная среда отвечает требованиям комфортности и безопасности, обеспечивает эмоциональное благополучие ребенка- дошкольника (учет цветовой гаммы, оформление рабочего места за столом у зеркала, наличие ярких картинок и игрушек)

Предметно-пространственная среда включает:

- Центр коррекции речи, оснащенный настенным зеркалом и тумбой-столом для индивидуальных занятий с ребенком
- ковёр напольный
- стулья детские (3 шт.)
- стул-кресло взрослый для работы на компьютере
- стул для взрослого- (1 шт.)
- шкаф для верхней одежды
- раковина, полотенца (2 шт.)
- стол рабочий для логопеда
- компьютер
- стерилизатор воздушный для обработки инструментов
- шкаф для хранения методической литературы и документации логопеда
- стеллаж для хранения дидактических пособий и игр
- Логопедический альбом для обследования речи
- Оборудование и материалы для проведения логопедического массажа и постановки звуков: шпатели, логопедические зонды, бумажные салфетки, спиртовые салфетки для обработки инструментов, вата.
- Пособия и тренажеры для развития дыхания

- материалы для автоматизации и дифференциации звуков:
- картотека предметных картинок
- картотека предметных картинок по лексическим темам
- настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков
- картотека чистоговорок и скороговорок
- картотека потешек и стихотворений
- тексты на автоматизацию определенных звуков
- пособия на закрепление слоговой структуры слов
- игры на совершенствование грамматического строя речи
- дидактические игры для развития ОПФ (памяти, внимания, зрительного восприятия)
- шумовые коробочки М.Монтессори и шумовые музыкальные инструменты для развития слухового восприятия
- пособия для развития всех видов моторики (общей, мелкой, артикуляционной)

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

1. График работы учителя-логопеда, утвержденный руководителем МБДОУ.
2. Журнал обследования речи детей по возрастным группам.
3. Журнал движения детей дошкольного возраста с нарушениями речи на логопедическом пункте
4. Индивидуальная речевая карта ребенка, зачисленного на логопункт.
5. Заявление родителей о зачислении ребенка на логопункт.
6. Расписание индивидуальных занятий, заверенное заведующей МБДОУ.
7. Индивидуальный план работы с ребёнком.
8. Индивидуальные тетради для коррекционной работы с детьми.
9. Перспективный и календарный план работы логопеда.
10. Лист учета детей, ожидающих зачисления на индивидуальные логопедические занятия.
11. Список детей, нуждающихся в специальных условиях воспитания и обучения
12. Паспорт логопункта или картотека с перечнем оборудования и пособий.
13. Годовой отчет.

3.2. Программно-методическое обеспечение

- Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей.- Москва, «Просвещение» 2008г.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда- М.: Издательский Центр ВЛАДОС, 2021г.

- Картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Звуки раннего онтогенеза. Свистящие звуки. Выпуск 1. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс, 2021г.
- Картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Звуки раннего онтогенеза. Свистящие звуки. Дифференциация свистящих звуков (окончание). Выпуск 2. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс, 2021г.
- Картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Шипящие звуки, аффрикаты. Дифференциация свистящих, шипящих звуков и аффрикат. Сонорные звуки. Звук (Л). Выпуск 3. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс, 2021г.
- Картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Сонорные звуки и звук (j). Дифференциация сонорных звуков и звука (j). Выпуск 4, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс, 2021г
- Нищева Н.В. Образный строй речи (имена прилагательные)- Санкт-Петербург:, «Детство-Пресс», 2020г.
- Нищева Н.В. автоматизация и дифференцирование звуков. Картинки и тексты.- Санкт-Петербург»: ООО «Издательство «детство-Пресс», 2022г.
- Нищева Н.В. тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза: Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2023г.
- Кручинина Г.И. Формирование звукопроизношения у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). Этап работы с согласными звуками раннего онтогенеза: Москва, «Владос», 2021г.
- Кручинина Г.И. Формирование звукопроизношения у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). Этап работы с согласными звуками среднего онтогенеза: Москва, «Владос», 2020г.
- Н.С.Жукова Уроки логопеда. Исправление нарушений речи – Москва: «Эксмо», 2012г.
- Н.С.Жукова Я говорю правильно. От первых уроков устной речи к «Букварю»- Москва, «Эксмо», 2009г.
- Н.С.Жукова Букварь, Москва, ООО «Издательство «Эксмо», 2019г.
- Е.М.Косинова Домашний логопед, Москва: ЗАО «Росмэн- Пресс», 2009г.
- Е.М.Косинова Уроки логопеда. Игры для развития речи., Москва: «Издательство «Эксмо», 2008 г.
- С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В.Щербинина Тренажер логопедический, Москва, ЗАО «Росмэн», 2014г.
- Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких.- Москва, ЗАО «Росмэн-Пресс», 2012г.
- Володина В.С. Альбом по развитию речи.- Москва, ЗАО «Росмэн-Пресс», 2008г.
- О.Богданова Учусь говорить правильно. Уникальная логопедическая программа для работы с детьми дома и в детском саду. Москва, Издательство «Прайм-Еврознак», 2009г.
- О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. СПб: Издательский Дом «Литера», 2010г.
- Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. Практикум по логопедии, Москва, «Просвещение», 1989г.
- Инновации в логопедическую практику. Сборник статей. Москва, «Линка-Пресс», 2008г.
- Е.Н.Краузе Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: практическое пособие.- СПб: Издательство «Корона.Век.», 2015г.
- О.И.Крупенчук Пальчиковые игры- СПб,: Издательский Дом «Литера», 2013г.
- Т.А.Ткаченко Развиваем мелкую моторику, Москва, Издательство «Эксмо», 2010г.
- С.В.Ихсанова Игротерапия в логопедии. Пальчиковые превращения, Ростов-на-Дону, Издательство «Феникс», 2014г.
- Т.Г.Визель Логопедические упражнения на каждый день для выработки четкой речи, Москва, Издательство «ТЦ Сфера», 2006г.
- С.В.Ихсанова Игротерапия в логопедии: звуковые превращения. Логопедические игры для закрепления произношения трудных звуков, Ростов-на-Дону, издательство «Феникс», 2016г.

- Я.Л.Юдина, И.С.Захарова Сборник логопедических упражнений.- Москва: ВАКО, 2010г.
- Автоматизация и дифференциация звуков: упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет./сост. О.В.Епифанова.- Волгоград: учитель, 2010г.
- Г.В.Ханьшева, Н.В.Ивашенко, Е.В.Ивашенко Логопед спешит на помощь. Практикум по логопедии, Ростов-на-Дону «Феникс», 2013г.
- И.Д.Агеева 500 стишков для зарядки язычков., Москва, Издательство «ТЦ Сфера», 2009г.
- 500 скороговорок, пословиц, поговорок для детей./Сост. И.А.Мазнин. -Москва: «ТЦ Сфера», 2009г.
- З.А.Репина, В.И.Буйко Уроки логопедии, Екатеринбург: Издательство «Литур», 2005г.
- Л.П.Успенская, М.Б.Успенский Учитесь говорить правильно, Москва. «Просвещение», 1993г.
- Развитие речи. Развивающие задания для детей дошкольного возраста., нижний Новгород, ООО «Издательство «Доброе слово», 2011г.
- Учусь говорить правильно. Развивающие задания для детей дошкольного возраста./ Сост. Ю.А. Майорова, ООО «Издательство «Доброе слово», 2014г.

Приложение 1

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ ТР

Детский сад «Жемчужинка»

_____Сергеева Т.В.

«_____» _____2023г.

ГРАФИК РАБОТЫ

учителя-логопеда МБДОУ ТР детский сад «Жемчужинка»

2023-2024уч.г.

Понедельник	- 8.30-14.30
Вторник	- 11.30- 17.30
Среда	- 8.30- 14.30
Четверг	- 11.30-17.30
Пятница	- 8.30- 14.30

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 638659264186898037567612618100491810558963417967

Владелец Сергеева Татьяна Владимировна

Действителен с 04.12.2023 по 03.12.2024