

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Торопецкий детский сад «Жемчужинка»

Принята:
Педагогическим советом
МБДОУ Торопецкий детский сад
"Жемчужинка"
Протокол от «26» августа 2024г. № 1

Согласовано:
на заседании родительского
комитета
Протокол от «26» августа 2024 г. №1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ Торопецкий
детский сад "Жемчужинка"
Т.В. Сергеева _____

Приказ от «26» августа 2024 г.
№ 76

Рабочая образовательная программа

(подготовительная группа)

Срок реализации: 1 год
Возраст воспитанников: 6 – 7 лет

Составитель: воспитатель
Киселева Татьяна Петровна

г. Торопец
2024 год

Содержание.

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка.....	2
-Цели и задачи реализации программы.....	3
-Принципы и подходы к формированию программы.....	5
-Значимые для разработки программы характеристики, в том числе особенности развития детей.....	6
а) Учебный план.....	8
б) Календарный учебный график.....	9
в) Расписание непосредственно образовательной деятельности.....	20
г) Двигательный режим группы.....	21
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	22

2.Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.....	24
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.....	33
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	35
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	39
2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	40
2.6. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.....	47

3.Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение программы.....	52
3.2. Распорядок и режим дня.....	53
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	56
3.4. Особенности организации предметно – пространственной среды.....	57
3.5Список литературы.....	59

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы (далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ Торопецкий детский сад «Жемчужинка». Содержание образовательного процесса в подготовительной группе выстроено в соответствии с ФОП ДО.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утв. 15.05.2013 г. № 26;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утв. 30.08. 2013 г. № 1014;

Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03. 2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013, № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

1.1 Цели и задачи реализации программы

Цель рабочей Программы - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи рабочей Программы:

– укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

– целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

– обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

– развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

– развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

– пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

– органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

– приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

– приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Принципы и подходы к формированию программы

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основные принципы построения и реализации Программы:

1. Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

5. Принцип сотрудничества с семьёй;

6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9. Принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей данного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие».

Значимые для разработки программы характеристики, в том числе особенностей развития детей

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.

Повышается общая осведомленность детей о здоровье сберегающем поведении: элементарные правила безопасности, сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, важности охраны органов чувств (зрения, слуха), некоторых приемах первой помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина), правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим), некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и т. п.).

Старший дошкольный возраст — время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. На протяжении дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития — от отделения себя от взрослого («Я сам») до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых задатков произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость, не ситуативность. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. В выборе линии поведения дошкольник учитывает свой прошлый опыт.

Ближе к концу дошкольного возраста общение детей со взрослыми приобретает вне ситуативно - личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Дети охотно обсуждают с воспитателем поступки людей, их качества, мотивы действий. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. Узы дружбы связывают преимущественно детей одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками. Мальчики оказывают девочкам личное расположение, дарят подарки, угощают, предлагают помощь. Воспитатель акцентирует внимание детей на половых особенностях поведения и взаимоотношений мальчиков и девочек, принятых в обществе.

В подготовительной к школе группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Достаточно отчетливо проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Проявляются индивидуальные черты в игровом поведении: дети-режиссеры, дети-исполнители/артисты, дети-сочинители игровых сюжетов, предпочитающие игровое фантазирование.

Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы: «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе Макдоналдс», «Космическое путешествие», «Телешоу „Минута славы"», «Конкурс красоты» и другие. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и нарисовать иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

а) Учебный план

п/№	Образовательные области / НОД	Количество занятий (в неделю)
1.	Социально-коммуникативное развитие	0.5
	Познание	0.5
2.	Познавательное развитие	2
	Познание	1
	Математическое развитие	1
3.	Речевое развитие	3

	Развитие речи	2
	Подготовка к обучению грамоте	1
4.	Художественно-эстетическое развитие	5.5
	Конструирование	0.5
	Аппликация	0.5
	Рисование	1
	Лепка	1
	Музыка	2
	Чтение художественной литературы	0.5
5.	Физическое развитие	3
	Физическая культура	3
	Итого	14
	Часы в неделю	7 часов
	Часы в год	266 часов

Примечание: 1 неделя февраля – каникулы.

**б) Календарный учебный график
Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познание

Месяц	Тема недели	Число	Тема НОД	Время проведения НОД
сентябрь	Мой детский сад	02.09	«Я и сверстники»	180
	Профессии	09.09 12.09	«Человек трудится всегда» «Кто нам шьет одежду?»	
	Волшебный мир сказки	16.09	«Великие люди. А.С. Пушкин»	
	Дорожная безопасность. Железнодорожная безопасность	23.09 26.09	«Пешеходы и транспорт» «Наземный транспорт»	
октябрь	Золотая осень	30.09	«Климатические зоны России»	210
	Дары осени	07.10	«Труд взрослых – производство продуктов питания»	
		10.10	«Помоги собрать урожай»	
	Предметы, которые нас окружают	14.10	«Музей предметов»	
	Наши любимые мультфильмы	21.10	«Для чего нужны дома?»	
		24.10	«Где живут люди?»	
Родная страна	28.10	«Наша страна – Россия»		
ноябрь	Природа родного края	04.11	«Русский лес - чудесный лес»	180
	Дикие животные	11.11	«Что такое заповедник?»	
		14.11	«Какая бывает посуда?»	
	Моя мама. День матери	18.11	«Труд мам»	
	Домашние животные	25.11	«Мир вокруг нас»	
28.11		«Я общаюсь по телефону»		

декабрь	Добрые дела. Нравственное воспитание	02.12	«Эмоциональное состояние людей»	180
	Опасные предметы, безопасность в быту	09.12 12.12	«Когда тебе грозит опасность» «Бытовая техника»	
	Краски зимы	16.12	«Жизнь людей на Севере»	
	Новый год у ворот	23.12 26.12	«Новогодний праздник» «Готовимся к Новому году»	
январь	Зимние игры и забавы	13.01	«Праздники на Руси»	120
	Знакомство с родным городом, краем. День освобождения Торопца	20.01 23.01	«Мой край родной» «Мой любимый город»	
	Безопасность на воде	27.01	«Голубые реки России»	
февраль	Декоративно – прикладное искусство	10.02 13.02	«Русские народные промыслы -1» «Русские народные промыслы -2»	150
	День защитника Отечества	17.02	«Богатыри земли русской»	
	Птицы родного края	24.02 27.02	«Государственные символы России» «Праздник – развлечение Масленица»	
март	Самые любимые	03.03	«Женщина – труженица»	180
	Весна. Животные весной	10.03 13.03	«Природные ископаемые Земли» «Что из чего сделано?»	
	Весна. Неживая природа	17.03	«Планета Земля – наш дом»	
	Неделя театра	24.03 27.03	«Выдающиеся люди – художники» «Эти дети живут на Севере»	
апрель	Неделя книги	31.03	«Кто нас учит в школе?»	210
	Космос	07.04 10.04	«Планеты Солнечной системы» «На чем люди летают?»	
	Пасха	14.04	«Специальный транспорт»	
	Неделя финансовой грамотности	21.04 24.04	«Предметный мир – обувь» «В мире предметов»	
	Пожарная безопасность	28.04	«Школа пожарных»	
май	День Победы	05.05	«Их помнит Россия»	180
	Моя семья	12.05 15.05	«Родственные связи» «Я и моя семья»	
	Здоровье	19.05	«Скоро в школу!»	
	Права детей. 1 июня – День защиты детей	26.05 29.05	«Я выбираю сам!» «За что я умею отвечать?»	

Математика

Мес яц	Тема недели	Число	Тема НОД	Время проведения НОД
-----------	-------------	-------	----------	----------------------------

сентябрь	Мой детский сад	02.09	Занятие 1	120
	Профессии	09.09	Занятие 2	
	Волшебный мир сказки	16.09	Занятие 3	
	Дорожная безопасность. Железнодорожная безопасность	23.09	Занятие 4	
октябрь	Золотая осень	30.09	Занятие 5	150
	Дары осени	07.10	Занятие 6	
	Предметы, которые нас окружают	14.10	Занятие 7	
	Наши любимые мультфильмы	21.10	Занятие 8	
	Родная страна	28.10	Занятие 9	
ноябрь	Природа родного края	04.11	Занятие 10	120
	Дикие животные	11.11	Занятие 11	
	Моя мама. День матери	18.11	Занятие 12	
	Домашние животные	25.11	Занятие 13	
декабрь	Добрые дела. Нравственное воспитание	02.12	Занятие 14	120
	Опасные предметы, безопасность в быту	09.12	Занятие 15	
	Краски зимы	16.12	Занятие 16	
	Новый год у ворот	23.12	Занятие 17	
январь	Зимние игры и забавы	13.01	Занятие 18	90
	Знакомство с родным городом, краем. День освобождения Торопца	20.01	Занятие 19	
	Безопасность на воде	27.01	Занятие 20	
февраль	Декоративно – прикладное искусство	10.02	Занятие 21	90
	День защитника Отечества	17.02	Занятие 22	
	Птицы родного края	24.02	Занятие 23	
март	Самые любимые	03.03	Занятие 24	120
	Весна. Животные весной	10.03	Занятие 25	
	Весна. Неживая природа	17.03	Занятие 26	
	Неделя театра	24.03	Занятие 27	
апрель	Неделя книги	31.03	Занятие 28	150
	Космос	07.04	Занятие 29	
	Пасха	14.04	Занятие 30	
	Неделя финансовой	21.04	Занятие 31	

	грамотности			
	Пожарная безопасность	28.04	Занятие 32	
май	День Победы	05.05	Занятие (повторение)	120
	Моя семья	12.05	Занятие (повторение)	
	Здоровье	19.05	Занятие (повторение)	
	Права детей. 1 июня – День защиты детей	26.05	Занятие (повторение)	

«Речевое развитие»

Развитие речи

Мес яц	Тема недели	Число	Тема НОД	Время проведения НОД
сентябрь	Мой детский сад	04.09	Рассказывание на тему «Первый день Тани в детском саду»	240
		06.09	Составление описательного рассказа о комнатных растениях	
	Профессии	11.09 13.09	Игра-упражнение «Профессии» Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»	
	Волшебный мир сказки	18.09 20.09	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» Рассказывание из серии сюжетных картин	
	Дорожная безопасность. Железнодорожная безопасность	25.09 27.09	Рассказывание на заданную тему Игра-упражнение «Скажи наоборот»	
октябрь	Золотая осень	02.10	Придумывание сказки «Как ежик выручил зайца»	300
		04.10	Придумывание сказки на тему «День рождения зайца»	
	Дары осени	09.10	Сравнение и описание предметов	
		11.10	Составление описательных рассказов об овощах и фруктах	
	Предметы, которые нас окружают	16.10	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»	
		18.10	Рассматривание и сравнение воробья и вороны	
Наши любимые мультфильмы	23.10	Рассказывание на тему «Моя любимая игрушка»		
	25.10	Составление описательного рассказа на тему «Моя картина»		
Родная страна	30.10	Пересказ сказки «У страха глаза велики»		
	01.11	Придумывание рассказа на тему «Как Миша варежку потерял»		

ноябрь	Природа родного края	06.11 08.11	Составление описательного рассказа о «Как зимуют дикие звери» Игра-упражнение «Дятел на дубе сидит»	240
	Дикие животные	13.11 15.11	Пересказ рассказа М.Пришвина «Ёж» Игра-упражнение «Ёж»	
	Моя мама. День матери	20.11 22.11	Описание предложенных картинок. Уточнение обобщающих понятий Рассказывание по сюжетным картинкам	
	Домашние животные	27.11 29.11	Составление описательного рассказа о домашних животных Рассказывание по серии сюжетных картин	
декабрь	Добрые дела. Нравственное воспитание	04.12 06.12	Пересказ сказки Л.Н.Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку» Придумывание сказки на заданную тему	240
	Опасные предметы, безопасность в быту	11.12 13.12	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется» Составление описательного рассказа «Как живут растения зимой»	
	Краски зимы	18.12 20.12	Составление описательного рассказа «Прогулка в зимний лес» Рассматривание пейзажной картины	
	Новый год у ворот	25.12 27.12	Рассказывание из личного опыта «Как мы зимой играли на участке» Рассказывание на самостоятельно выбранную тему	
январь	Зимние игры и забавы	10.01 15.01	Коллективное рассказывание Игра – упражнение «Черепашка, не сучая...»	
	Знакомство с родным городом, краем. День освобождения Торопца	22.01 24.01	Дифференциация звуков Игра-упражнение «Мы - спортсмены»	
	Безопасность на воде	29.01 31.01	Игра-упражнение «По деревьям бойко скачут...» Составление описательного рассказа «О чем хочется послушать рассказ?»	
февраль	Декоративно – прикладное искусство	12.02 14.02	Пересказ сказки «Лиса и козел» Игра-упражнение «Ехала деревня»	
	День защитника Отечества	19.02 21.02	Игра-упражнение «Мы - эрудиты» Игра-упражнение «Есть у меня братишка»	
	Птицы родного края	26.02	Составление описательного рассказа «Птицы»	

		28.02	Игра-упражнение «Там зяблики пели...»		
март	Самые любимые	05.03	Игра-упражнение «Про мишку, которого нашли»		
		07.03	Игра-упражнение «На машине»		
	Весна. Животные весной	12.03	Составление описательного рассказа «Жизнь диких зверей весной»		
		14.03	Пересказ произведения Е. Чарушина «Медведь»		
	Весна. Неживая природа	19.03	Составление описательного рассказа «Путешествие в весенний лес»		
21.03		Подбор синонимов и антонимов. Рассказывание на заданную тему.			
Неделя театра		26.03	Игра-упражнение «Рисуем кино»		
		28.03	Игра – занятие «Что из чего сделано»		
апрель	Неделя книги	02.04	Игра – занятие «Кто пришел покачаться на качелях?»		
		04.04	Игра – занятие «Кто плясал в хороводе?»		
	Космос	09.04	Игра – занятие «Кто запомнит рассказ?»		
		11.04	Рассказывание из личного опыта «Хороший поступок твоего товарища»		
	Пасха	16.04	Рассказывание из личного опыта «Как мы заботимся о малышах»		
18.04		Составление описательного рассказа «Наш сад»			
Финансовая грамотность	23.04	Творческое рассказывание «Сереже подарили новую игрушку»			
	25.04	Составление рассказа по предложенному сюжету «Сережа и щенок»			
Пожарная безопасность		30.04	Составление рассказа «Как Вера помогала бабушке»		
май	День Победы		07.05	Составление описательного рассказа «Насекомые»	
	Моя семья		14.05	Составление рассказа «В детском саду встречают новенькую»	
			16.05	Придумывание сказки о кукле	
	Здоровье		21.05	Придумывание сказки об игрушках	
		23.05	Пересказ р.н.с. «Заяц-хваста» (см.		

Подготовка к обучению грамоте

Мес яц	Тема недели	Число	Тема НОД	Время проведения НОД
сентябрь	Мой детский сад	03.09	Звон. согл. зв. (б), буква Б.	120
	Профессии	10.09	Закрепление зв.(б), буква Б.	
	Волшебный мир сказки	17.09	Зв.(г), буква Г.	
	Дорожная безопасность. Железнодорожная безопасность	24.09	Закрепление зв.(г), буква Г.	
октябрь	Золотая осень	01.10	Зв.(д), буква Д.	150
	Дары осени	08.10	Сопоставление зв.(д) и (т).	
	Предметы, которые нас окружают	15.10	Зв.(й), буква Й.	
	Наши любимые мультфильмы	22.10	Сопоставление зв.(й) и (и).	
	Родная страна	29.10	буква Б.	
ноябрь	Природа родного края	05.11	буква Б в середине слова.	120
	Дикие животные	12.11	Закрепление зв. (д),(т),(и),(й) и букв Д,Т, И,Й,Б в конце и в середине слова	
	Моя мама. День матери	19.11	Зв.(е), буква Е.	
	Домашние животные	26.11	Закрепление глас. зв.(е), буквы Е.	
декабрь	Добрые дела. Нравственное воспитание	03.12	Глас.зв.(йа), буква Я.	120
	Опасные предметы, безопасность в быту	10.12	Закрепление зв.(йа), буквы Я.	
	Краски зимы	17.12	Глас.зв.(йу), буква Ю.	
	Новый год у ворот	24.12	Закрепление зв.(йу), буквы Ю.	
январь	Зимние игры и забавы	14.01	Глас.зв.(йо), буква Ё.	90
	Знакомство с родным городом, краем. День освобождения Торопца	21.01	Закрепление зв.(йо), буквы Ё.	
	Безопасность на воде	28.01	Глук. согл. зв. (ц), буква Ц.	
февраль	Декоративно – прикладное искусство	11.02	Глук. согл.зв.(ч), буква Ч.	90
	День защитника Отечества	18.02	Сопоставление зв.(ч) и (ц)	
	Птицы родного края	25.02	Звук (щ), буква Щ.	
март	Самые любимые	04.03	Звук (ф), буква Ф.	
	Весна. Животные весной	11.03	Звук (э), буква Э.	

	Весна. Неживая природа	18.03	Разделительный твердый знак – буква Ъ.	120
	Неделя театра	25.03	Звук (р), буква Р.	
апрель	Неделя книги	01.04	Звук (в), буква В.	150
	Космос	08.04	Звук (ж), буква Ж.	
	Пасха	15.04	Звук (ш), буква Ш	
	Финансовая грамотность	22.03	Звук (л), буква Л	
	Пожарная безопасность	29.03	Двойные согласные	
май	День Победы	06.05	Алфавит	120
	Моя семья	13.05	Закрепление пройденного материала	
	Здоровье	20.05	Закрепление пройденного материала	
	Права детей. 1 июня – день защиты детей	27.05	Забавные буквы	

«Художественно-эстетическое развитие»

Рисование

Мес яц	Тема недели	Число	Тема НОД	Время проведения НОД
сентябрь	Мой детский сад	04.09	«Как я провел лето»	120
	Профессии	11.09	«Хоровод осенних листьев»	
	Волшебный мир сказки	18.09	Натюрморт «Осенний букет»	
	Дорожная безопасность. Железнодорожная безопасность	25.09	«Легковой автомобиль»	
октябрь	Золотая осень	02.10	«В грибном царстве, лесном государстве»	150
	Дары осени	09.10	«Вкусные дары щедрой осени»	
	Предметы, которые нас окружают	16.10	«Ветка дуба»	
	Наши любимые мультфильмы	23.10	«Осенняя береза»	
	Родная страна	30.10	«Осенний клен и ель»	
ноябрь	Природа родного края	06.11	«Ветка рябины»	120
	Дикие животные	13.11	«Кто живет в лесу?»	
	Моя мама. День матери	20.11	«В подарок маме»	
	Домашние животные	27.11	«Собачка»	
декабрь	Добрые дела. Нравственное воспитание	04.12	«Сказочный дворец Деда Мороза и Снегурочки»	120
	Опасные предметы,	11.12	«Песни метели»	

	безопасность в быту			
	Краски зимы	18.12	«Снегурочка»	
	Новый год у ворот	25.12	«Зимушка – зима»	
январь	Зимние игры и забавы	15.01	«Как весело было на празднике у елки!»	90
	Знакомство с родным городом, краем. День освобождения Торопца	22.01	«Я и мой дом»	
	Безопасность на воде	29.01	«На дне морском»	
февраль	Декоративно – прикладное искусство	12.02	«Золотая Хохлома»	90
	День защитника Отечества	19.02	«Портрет папы»	
	Птицы родного края	26.02	«Сорока – белобока»	
март	Самые любимые	05.03	«Портрет мамы»	120
	Весна. Животные весной	12.03	«Ежиха с ежатами в ельнике»	
	Весна. Неживая природа	19.03	«Ветка ели»	
	Неделя театра	26.03	«Веселый клоун»	
апрель	Неделя книги	02.04	«Портрет Буратино»	150
	Космос	09.04	«Космический сон»	
	Пасха	16.04	Украшение пасхальных яиц элементами гжельской росписи	
	Неделя финансовой грамотности	23.04	«Одуванчики в траве»	
	Пожарная безопасность	30.04	«Пожарная машина»	
май	День Победы	07.05	«Цветущая весна»	120
	Моя семья	14.05	«Моя семья»	
	Здоровье	21.05	«Весенний букет в вазе»	
	Права детей. 1 июня – день защиты детей	28.05	«Моя группа»	

Лепка

Месяц	Тема недели	Число	Тема НОД	Время проведения НОД
сентябрь	Мой детский сад	06.09	«Что мы любим и умеем лепить?»	120
	Профессии	13.09	«Корзинка»	
	Волшебный мир сказки	20.09	«Персонаж из любимой сказки»	
	Дорожная безопасность. Железнодорожная безопасность	27.09	«Дорожные знаки»	
октябрь	Золотая осень	04.10	«Грибы в корзинке»	150
	Дары осени	11.10	«Яблоко». Рисование пластилином	

	Предметы, которые нас окружают	18.10	«Чайный сервиз»	
	Наши любимые мультфильмы	25.10	«Улитка»	
	Родная страна	01.11	Дымковская игрушка «Барыня»	
ноябрь	Природа родного края	08.11	«Яблонька»	120
	Дикие животные	15.11	«Учимся лепить зайцев»	
	Моя мама. День матери	22.11	«Декоративная тарелочка»	
	Домашние животные	29.11	Дымковская игрушка «Лошадка»	
декабрь	Добрые дела. Нравственное воспитание	06.12	«Елочка»	120
	Опасные предметы, безопасность в быту	13.12	«Зверушки на новогоднем празднике»	
	Краски зимы	20.12	«Снеговик»	
	Новый год у ворот	27.12	«Дед Мороз спешит на елку»	
январь	Зимние игры и забавы	10.01	«Снегурочка»	120
	Зимние игры и забавы	17.01	Пластический этюд «Божья коровка Пятнашка»	
	Знакомство с родным городом, краем. День освобождения Торопца	24.01	Лепка по замыслу	
	Безопасность на воде	31.01	«Рыбки играют»	
февраль	Декоративно – прикладное искусство	14.02	Филимоновская игрушка «Петушок»	90
	День защитника Отечества	21.02	«Кораблик для папы»	
	Птицы родного края	28.02	«Учимся лепить птиц»	
март	Самые любимые	07.03	«Сувенир для мамы»	120
	Весна. Животные весной	14.03	«Ёжик»	
	Весна. Неживая природа	21.03	«Загадки и отгадки»	
	Неделя театра	28.03	Лепка по замыслу	
апрель	Неделя книги	04.04	«Лепим буквы»	150
	Космос	11.04	«Пришельцы из космоса»	
	Пасха	18.04	«Пасхальный сувенир»	
	Неделя финансовой грамотности	25.04	«Лепим цифры»	
	Пожарная безопасность	30.04	«Огнетушитель»	
май	День Победы	07.05	Лепка по замыслу	120
	Моя семья	16.05	«Моя любимая семья»	
	Здоровье	23.05	«Ягодка»	
	Права детей. 1 июня – день защиты детей	30.05	Барельеф «Цветы»	

Аппликация

Месяц	Тема недели	Число	Тема НОД	Время проведения НОД
сентябрь	Мой детский сад	05.09	«Что нам осень принесла?» (овощи)	60
	Волшебный мир сказки	19.09	«Дачный домик»	
октябрь	Золотая осень	03.10	«Что нам осень принесла?» (фрукты)	90
	Предметы, которые нас окружают	17.10	«Чайный сервиз»	
	Родная страна	31.10	«Осенняя ветка»	
ноябрь	Природа родного края	07.11	«Медвежонок»	60
	Моя мама. День матери	21.11	«Георгины»	
декабрь	Добрые дела. Нравственное воспитание	05.12	«В лесу родилась ёлочка»	60
	Краски зимы	19.12	«Дед Мороз»	
январь	Зимние игры и забавы	16.01	«Снегирь на ветке рябины»	60
	Безопасность на воде	30.01	«Экзотические рыбки»	
февраль	День защитника Отечества	20.02	«Открытка для папы»	30
март	Самые любимые	06.03	«Мимоза»	60
	Весна. Неживая природа	20.03	«Веточка яблони»	
апрель	Неделя книги	03.04	«Сказочная птица»	90
	Пасха	17.04	«Украшение пасхальных яиц»	
	Пожарная безопасность	29.04	«Пожарная машина»	
май	День Победы	06.05	«Открытка ветерану»	60
	Здоровье	22.05	По замыслу	

Конструирование

Месяц	Тема недели	Число	Тема НОД	Время проведения НОД
сентябрь	Профессии	12.09	«Самолет»	60
	Дорожная безопасность. Железнодорожная безопасность	26.09	«Грузовой транспорт»	
октябрь	Дары осени	10.10	«Коробочка»	60
	Наши любимые мультфильмы	24.10	«Ведро»	

ноябрь	Дикие животные	14.11	Игрушки по замыслу детей	60
	Домашние животные	28.11	«Котенок» (из природного материала)	
декабрь	Опасные предметы, безопасность в быту	12.12	«Домик для кукол»	60
	Новый год у ворот	26.12	«Волшебный сундучок Деда Мороза»	
январь	Знакомство с родным городом, краем. День освобождения Торопца	23.01	«Мост»	30
февраль	Декоративно – прикладное искусство	13.02	«Украшение ведерка»	60
	Птицы родного края	27.02	«Птичка» (из природного материала)	
март	Весна. Животные весной	13.03	«Животные» (по замыслу детей)	60
	Неделя театра	27.03	«Сказочный домик»	
апрель	Космос	10.04	«Вертушка»	60
	Финансовая грамотность	24.04	«Двухэтажное здание»	
май	Моя семья	15.05	«Курочка с цыплятами» (из природного материала)	60
	Права детей. 1 июня – День защиты детей	29.05	«Грибок»	

Чтение художественной литературы

Мес яц	Тема недели	Число	Тема НОД	Время проведения НОД
сентябрь	Мой детский сад	05.09	Чтение рассказов об осени	60
	Волшебный мир сказки	19.09	Чтение русской народной сказки «Царевна – лягушка»	
октябрь	Золотая осень	03.10	Заучивание стихотворения Е.Тургенева «Осень»	90
	Предметы, которые нас окружают	17.10	Заучивание стихотворения А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало»	
	Родная страна	31.10	Чтение туркменской сказки «Падчерица»	
ноябрь	Природа родного края	07.11	Чтение стихотворения К. Чолиева «Деревья спят»	60
	Моя мама. День матери	21.11	Чтение сказки «Про зайца – длинные уши...» Д. Мамина-Сибиряка	
декабрь	Добрые дела. Нравственное воспитание	05.12	Чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей»	60

	Краски зимы	19.12	Чтение сказки «Снегурочка»	
январь	Зимние игры и забавы	16.01	Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное всегда становится явным»	60
	Безопасность на воде	30.01	Чтение «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина	
февраль	День защитника Отечества	20.02	Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик»	30
март	Самые любимые	06.03	Чтение рассказов, стихотворений о весне	60
	Весна. Неживая природа	20.03	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»	
апрель	Неделя книги	03.04	Чтение сказки С.Аксакова «Аленький цветочек»	90
	Пасха	17.04	Малые фольклорные формы	
	Пожарная безопасность	29.04	Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок»	
май	День Победы	06.05	Чтение басни И.А.Крылова «Лебедь, Щука и Рак»	60
	Здоровье	22.05	Литературная викторина	

«Физическое развитие»

Физкультура

Месяц	Тема недели	Число	Тема НОД	Время проведения НОД
сентябрь	Мой детский сад	02.09	Занятие 1	360
		04.09	Занятие 2	
		05.09	Занятие 3	
	Профессии	09.09	Занятие 4	
		11.09	Занятие 5	
		12.09	Занятие 6	
	Волшебный мир сказки	16.09	Занятие 7	
		18.09	Занятие 8	
		19.09	Занятие 9	
	Дорожная безопасность. Железнодорожная безопасность	23.09	Занятие 10	
		25.09	Занятие 11	
		26.09	Занятие 12	
октябрь	Золотая осень	30.09	Занятие 13	450
		02.10	Занятие 14	
		04.10	Занятие 15	
	Дары осени	07.10	Занятие 16	
		09.10	Занятие 17	
		10.10	Занятие 18	
	Предметы, которые нас окружают	14.10	Занятие 19	
		16.10	Занятие 20	
		17.10	Занятие 21	

	Наши любимые мультфильмы	21.10 23.10 24.10	Занятие 22 Занятие 23 Занятие 24	
	Родная страна	28.10 30.10 31.10	Занятие 25 Занятие 26 Занятие 27	
ноябрь	Природа родного края	04.11 06.11 07.11	Занятие 28 Занятие 29 Занятие 30	360
	Дикие животные	11.11 13.11 14.11	Занятие 31 Занятие 32 Занятие 33	
	Моя мама. День матери	18.11 20.11 21.11	Занятие 34 Занятие 35 Занятие 36	
	Домашние животные	25.11 29.11 28.11	Занятие 37 Занятие 38 Занятие 39	
декабрь	Добрые дела. Нравственное воспитание	02.12 04.12 05.12	Занятие 40 Занятие 41 Занятие 42	360
	Опасные предметы, безопасность в быту	09.12 11.12 12.12	Занятие 43 Занятие 44 Занятие 45	
	Краски зимы	16.12 18.12 19.12	Занятие 46 Занятие 47 Занятие 48	
	Новый год у ворот	23.12 25.12 26.12	Занятие 49 Занятие 50 Занятие 51	
январь	Зимние игры и забавы	09.01 13.01 15.01 16.01	Занятие 52 Занятие 53 Занятие 54 Занятие 55	300
	Знакомство с родным городом, краем. День освобождения Торопца	20.01 22.01 23.01	Занятие 56 Занятие 57 Занятие 58	
	Безопасность на воде	27.01 29.01 30.01	Занятие 59 Занятие 60 Занятие 61	
февраль	Декоративно – прикладное искусство	10.02 12.02 13.02	Занятие 62 Занятие 63 Занятие 64	270
	День защитника Отечества	17.02 19.02 20.02	Занятие 65 Занятие 66 Занятие 67	
	Птицы родного края	24.02 26.02 27.02	Занятие 68 Занятие 69 Занятие 70	
март	Самые любимые	03.03 05.03	Занятие 71 Занятие 72	

		06.03	Занятие 73	360		
	Весна. Животные весной	10.03	Занятие 74			
		12.03	Занятие 75			
		13.03	Занятие 76			
	Весна. Неживая природа	17.03	Занятие 77			
		19.03	Занятие 78			
		20.03	Занятие 79			
	Неделя театра	24.03	Занятие 80			
		26.03	Занятие 81			
		27.03	Занятие 82			
	апрель	Неделя книги	31.03		Занятие 83	420
			02.04		Занятие 84	
03.04			Занятие 85			
Космос		07.04	Занятие 86			
		09.04	Занятие 87			
		10.04	Занятие 88			
Пасха		14.04	Занятие 89			
		16.04	Занятие 90			
		17.04	Занятие 91			
Неделя финансовой грамотности		21.04	Занятие 92			
		23.04	Занятие 93			
		24.04	Занятие 94			
Пожарная безопасность	28.04	Занятие 95				
	30.04	Занятие 96				
май	День Победы	05.05	Занятие 97	330		
		07.05	Занятие 98			
	Моя семья	12.05	Занятие 99			
		14.05	Занятие 100			
		15.05	Повторение			
	Здоровье	19.05	Повторение			
		21.05	Повторение			
		22.05	Повторение			
	Права детей. 1 июня – день защиты детей	26.05	Повторение			
		28.05	Повторение			
		29.05	Повторение			

**в) Расписание непосредственно образовательной деятельности
2024 -2025 уч. год**

День недели	Расписание
ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00-9.30 Математическое развитие 9.40-10.10 Познание 10.20-10.50 Физическая культура (зал)
ВТОРНИК	9.00-9.30 Подготовка к обучению грамоте 10.35-11.05 Музыка

СРЕДА	9.00-9.30 Развитие речи 9.40-10.10 Рисование 12.00-12.30 Физическая культура (на прогулке)
ЧЕТВЕРГ	9.00-9.30 Чтение художественной литературы / познание 9.40-10.10 Конструирование / аппликация 10.20-10.50 Физическая культура (зал)
ПЯТНИЦА	9.00-9.30 Развитие речи 9.40-10.10 Лепка 10.35-11.05 Музыка

Г) Двигательный режим группы
Система физкультурно–оздоровительной работы с детьми

Формы организации	Подготовительная группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	
2. Физкультурные занятия	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 30 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю 30 минут
3. Спортивный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя
3.2. Спортивные праздники	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

К семи годам ребенок: - овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Задачи образовательной деятельности

- Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
- Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.
- Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
- Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
- Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.

Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду. Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность.

Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. Развитие у детей чувства «единой семьи» в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения. Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость.

Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость.

Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.

Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях,

культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

Семья. Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословные семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках.

Школа. Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка:

- Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.

- Доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, случае затруднений апеллирует к правилам.

- Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.

- Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках;

- Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.

- Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Поведение ребенка неустойчиво, ситуативно. Хотя он имеет представления об отдельных правилах культуры поведения привычка, самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями.

- Ребенок испытывает трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с неумением или нежеланием учитывать интересы и позицию партнеров, найти взаимопонимание.

- Выражено некоторое отставание в развитии связной речи, в умении вести диалог.

- Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с положительными поступками, наблюдаются проявления негативного, равнодушного отношения к другим (сверстникам, малышам, близким взрослым).

- Отношение к будущему (к поступлению в школу) неопределенное, затрудняется говорить о своих достижениях и успехах.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

- Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий

- Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире;

- Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.

- Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.

- Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых и рукотворный мир. Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.

Представления о личностных качествах представителей разных профессий.

Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Самообслуживание и детский труд. Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений.

Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер). В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка:

- Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком.

- Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.

- Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.

- Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.

- Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду, и в семье.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Интерес к труду неустойчив, крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре, изобразительной деятельности.

- Представления о профессиях поверхностные, затрудняется в раскрытии значения и связей видов труда.

- Недостаточно самостоятелен в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде, не следит за своим внешним видом, необходима эмоциональная поддержка, помощь или указания взрослого.

- Испытывает трудности в совместном труде со сверстниками, проявляет небрежное отношение к процессу и результатам труда.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

- Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Содержание образовательной деятельности

Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая мед. помощь, пожар, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка:

- Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.

- Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию.

- избегает контактов с незнакомыми людьми на улице.

- проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами.

- внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Ребенок не соблюдает правила безопасного поведения.

- Часто ведет себя неосторожно по отношению к сверстникам (толкается, замахивается палкой, бросается песком, камнями).

- Вступает в контакт с незнакомыми людьми, откликается на предложение пойти посмотреть вместе что-то интересное и пр.

- Проявляет неосторожность при общении с животными.

- Не знает свой адрес, контактную информацию, не знает, что делать в опасных ситуациях, как позвать на помощь, к кому обратиться, куда позвонить и пр.

- Часто ведет себя неосторожно при переходе улицы, в общественных местах.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

- Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

- Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

- Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей

- Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства,

- Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.

- Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.

- Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.

- Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.

- Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Содержание образовательной деятельности

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Люди (взрослые и дети). Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.

Понимание ожиданий взрослых относительно детей - их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе.

Освоение общечеловеческих норм поведения - везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.

Освоение представлений ребенка о себе - своем имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятных событиях, традициях семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.

Освоение представлений о родном городе - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.

Освоение представлений о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупные городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявления желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.

Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира - элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Ребенок открывает мир природы.

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах.

Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т.п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.

Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация.

Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.) подбор соответствующих способов помощи.

Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата).

Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года, как последовательная смена времен года).

Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признак живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах.

Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).

Накопление представлений о городе как сообществе растений животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля - общий дом для всех растений, животных, людей.

Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).

Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самооценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).

Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения, о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.

Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка:

- Отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.
- Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
- Проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство.
- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
- Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.

- Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.
 - Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.
 - Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента некоторые достопримечательности города и страны.
 - Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.
- Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:
- Снижена познавательная активность, познавательный интерес не проявляется.
 - Кругозор ограничен, представления бедны и примитивны.
 - Свойственна речевая пассивность в процессе обследования и экспериментирования.
 - Имеет скудный объем представлений о себе, своих близких, с неохотой отвечает на вопросы о них.
 - Социальные представления о социальном мире, жизни людей и о себе ограничены, поверхностны.
 - Не проявляет интереса к настоящей и прошлой жизни родной страны, не стремится рассуждать на эти темы.
 - Имеет крайне ограниченные социальные представления о мире, других странах, жизни разных народов.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
- Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
- Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
- Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение умений:

- коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении);
- использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть». «Как я по вам соскучился», «Как хорошо, что мы встретились»), в ситуациях прощания (С нетерпением жду нашей следующей встречи), «Как жаль расставаться с тобой», «До новых и радостных встреч», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»);

- использовать правила этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах и здороваться и прощаться через порог или другое препятствие;

- представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым: девочку или мальчика, мужчину или женщину;

- познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их;

- следовать правилам этикета в тяжелых жизненных обстоятельствах (болезнь, неприятности в семье);

- использовать формулы речевого этикета в процессе спора.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Освоение умений:

- пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц;

- понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их при пересказе, в собственной речи, замечать в рассказах сверстников;

- в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности;

- составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования;

- составлять рассказы контаминации, сочетая описание и повествование, описание и рассуждение;

- различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение;

- соблюдать в повествовании основные характерные особенности жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения;

- самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование.

- образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина);

- самостоятельно использовать в речи разные типы предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.

Развитие речевого творчества.

Освоение умений:

- самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа;

- в творческих рассказах использовать личный и литературный опыт, индивидуальные интересы и способности;

-внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно и конструктивно исправлять и.;

Обогащение активного словаря.

Освоение умений:

- подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков:

посуда — кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь — зимняя, летняя, демисезонная; транспорт — пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.; находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха: Автоматизация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Освоение звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов (лиса, слон, аист, школа): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный-согласный, согласный твердый-мягкий), составление схемы звукового состава слова, выделение ударного гласного звука в слове.

Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, небылица, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка:

- Ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность;
- задает вопросы, интересуется мнением других, спрашивает об их деятельности и событиях жизни;
- участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству;
- в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника;
- успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр;
- речь чистая, грамматически правильная, выразительная;
- владеет звуковым анализом слов;
- проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- не стремится к сотрудничеству со сверстниками при выполнении заданий, поручений;
- неохотно участвует в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняется в выполнении творческих заданий: придумать загадку, поучаствовать в сочинении сказки, не использует формы речи-рассуждения;
- не проявляет интереса к письменной речи;
- в обсуждениях и спорах принимает позицию других, не пытается настоять на собственном мнении, не проявляет творчества в процессе общения и речи;

- используемые формулы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдает только по напоминанию взрослого;
- допускает грамматические ошибки в разговорной речи, в выполнении звукового анализа слов;
- при восприятии литературного произведения понимает его содержание, но затрудняется интерпретировать подтекст, не может понять авторской позиции, не чувствителен к языку.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Задачи образовательной деятельности:

- Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
- Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
- Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Проявление интереса к проявлению красоты в окружающем мире, желание подмечать проявления красоты, задавать вопросы и высказывать собственные предпочтения, рассматривать произведения искусства, привлекательные предметы быта и природные объекты.

Представления и опыт восприятия различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов: представления о специфике видов искусства (скульптуры, живописи, графики, архитектуры), используемых изобразительных и строительных материалах и инструментах:

Народное декоративно-прикладное искусство разных видов на примере промыслов России и зарубежья; разнообразие и сходство, назначение и особенности, связь декора с назначением предмета; традиционность образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры. Стилиевые особенности. Ценность народного искусства; воспитание гордости и желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства; виды. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок. Профессиональное прикладное искусство.

Графика: виды и особенности средств выразительности. Специфики труда художника-иллюстратора, способы создания иллюстрации. Макет книги. Художники-анималисты, иллюстраторы-сказочники, иллюстраторы «веселой» книги.

Живопись: жанровое разнообразие, особенности средств выразительности. Авторская манера известных художников-живописцев (на ознакомительном уровне).

Скульптура: виды скульптуры, особенности средств выразительности. Специфика труда скульптора. Памятники и монументы, известные памятники и скульптура региона, России и мира.

Архитектура: особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Понимание типичного, обобщенного характерного и индивидуального образа сооружения. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы. Гармония объекта с окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения России и мира. Труд архитектора.

Эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. Совершенствование умений художественного восприятия: внимательно рассматривает произведение, выделять сходство и различие при сравнении разных по тематике, используемым средствам выразительности. Понимание идеи произведения, установлению связи между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделение настроения произведения, отношения автора к изображенному; эстетическая оценка, высказывание собственного суждения. Подведение к пониманию того, что автор-творец, целенаправленно отбирает средства выразительности для создания более выразительного образа. Выделение творческой манеры некоторых художников и скульпторов.

Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержку детского интереса к «истории» народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Поддержка стремления отразить впечатления и представления в собственной деятельности. Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирования, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности.

Посещение музея. Интерес к посещению музея. Представления о произведениях искусства в музее; разнообразие музейных экспонатов и виды музея. Понимание ценности музейного предмета. Стремление соблюдать правила поведения в музее, отражать впечатления в деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

- Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.
- Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.
- Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности

Умения самостоятельно определять замысел будущей работы, отбирать впечатления, переживания для выразительного образа, интересного сюжета. Проявление индивидуального почерка, инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок, передавать своё отношение.

Создание выразительного образа с помощью осознанного выбора и сочетания выразительных средств; умений разрабатывать образ; предлагать варианты образа; выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и их сочетать, по собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Умения планировать деятельность, доводить работу до результата, адекватно оценивать его; вносить изменения в работу, включать детали, «дорабатывать» изображение. Самостоятельное использование способов экономичного применения материалов и проявление бережного отношения к материалам и инструментам.

Освоение и самостоятельное использование разных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, а также с натуры.

Изобразительно-выразительные умения

Развитие умений самостоятельно и верно использовать разные средства выразительности: цвет, композицию, форму, фактуру. Использовать цвет как средство

передачи настроения, отношения к изображаемому; использовать в деятельности свойства цвета (теплая, холодная, контрастная или сближенная гамма); смешивать краски с целью получения оттенков; подбирать фон бумаги и сочетание красок.

Развитие умений анализировать объект; стремление передавать в собственном изображении разнообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В изображении предметного мира: передавать сходство с реальными объектами; при изображении с натуры - типичные и характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; при изображении сказочных образов - признаки сказочности; в сюжетном изображении: изображать линию горизонта согласно создаваемому образу, предметы на близком, среднем и дальнем планах, передавать; в декоративном изображении: создавать нарядные стилизованные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров; украшать плоские и объемные формы, предметные и геометрические основы; создавать декоративные изображения разными способами построения композиции; использовать некоторых способов стилизации образов реальных предметов.

Технические умения

Совершенствование моторных характеристик умений.

Развитие умений рисования контура предмета простым карандашом, создавать набросок.

В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов, их сочетания. Создание новых цветовых тонов и оттенков. Самостоятельное применение освоенных изобразительных живописных и графических техник.

В аппликации: самостоятельное использование разнообразных материалов. Применение техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания; разнообразных способов прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации; освоения последовательности работы над сюжетной аппликацией. Умения создавать разнообразные формы, преобразовывать их.

В лепке: самостоятельное создание объемных и рельефных изображений; лепка смешанным и пластическим способом; использование разнообразных пластических материалов и дополнительные материалы для декорирования; самостоятельное использование инструментов. Стремление создавать аккуратные и качественные работы.

В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, создавать интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры. Применение некоторых правил создания прочных построек; проектирование сооружений по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям. Конструирование из бумаги, природного и бросовых материалов: создание интересных игрушек, предметов по замыслу и по схеме сложения; самостоятельное применение разных способов и приемов создания, способов крепления деталей, различных инструментов; создание интересных образов в технике оригами.

Освоение и применение способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Умения моделирования и макетирования простых предметов. Совершенствование умений планировать процесс создания предмета; создавать разметки по шаблону.

Развитие умений работы с тканью, плетение: самостоятельное и качественное изготовление игрушек; безопасное использование ряда инструментов. Создание аппликации из ткани, умения наносить контур мелком; подбирать фактуру, цвет ткани к создаваемому образу.

Совместное со взрослым и детьми коллективное изобразительное творчество, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Потребность в достижении качественного результата. Развитие адекватной оценки результатов деятельности,

стремление к совершенствованию умений, качественному результату, желания прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка:

- ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения;

- проявляет эстетические чувства, окликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства;

- экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность;

- адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- не замечает красоту в повседневной жизни; не интересуется искусством;

- рисует, лепит, конструирует более охотно при поддержке взрослого; демонстрирует невысокий уровень творческой активности;

- показывает относительный уровень технической грамотности, создает изображения примитивными однообразными способами;

- затрудняется в планировании работы;

- конфликтно участвует в коллективном творчестве.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.

- Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.

- Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.

- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.

- Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Содержание образовательной деятельности.

Расширение читательских интересов детей. Проявление устойчивого стремления к постоянному общению с книгой, избирательности по отношению к произведениям определенного вида, жанра, тематики. Активное участие в общении по поводу литературных произведений со взрослыми и другими детьми.

Восприятие литературного текста. Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, устанавливать многообразные связи в тексте, понимать авторский замысел. Восприятие литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), стремление

давать оценку действиям и поступкам героя. Проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения, его смысловому и эмоциональному подтексту, образам героев, художественной форме; эстетической чувствительности к красоте литературной речи, образности художественного языка. Понимание значения некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, сравнение и др.).

Творческая деятельность на основе литературного текста.

Освоение способов выражения своего отношения к произведению, его героям и событиям в разных видах творческой деятельности. Выразительное пересказывание вновь прочитанных литературных произведений близко к тексту и от лица литературного героя. Выразительное чтение поэтических произведений разного характера. Проявление творчества в придумывании своих вариантов продолжения произведения, сочинении сказки и истории по аналогии с фольклорным и литературным текстом. Понимание необходимости сохранения стилистических и жанровых особенностей литературных текстов в процессе рассказывания и придумывания.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка:

- Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать;
- обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения;
- называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся;
- знает фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества;
- воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее;
- творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Интерес к литературе выражен не ярко, литературный опыт ограничен;
- ребенок с трудом называет знакомые книги, не может объяснить, чем они ему нравятся;
- при восприятии литературного произведения понимает его содержание, не может понять авторской позиции, не чувствителен к языку;
- не выразительно читает короткие стихи, рассказывает сказки и рассказы, не может придумать сказку по аналогии, отказывается от придумывания загадок, участия в литературных играх;
- пассивен при обсуждении книг, не проявляет инициативы в изобразительной и проектной деятельности на основе литературного текста, в театрализованных играх является либо зрителем, либо не выразительно передает образ второстепенного героя.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

- Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.
- Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.
- Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
- Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
- Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость - координацию движений.

- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.
- Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
- Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка

- Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные);
 - в двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость;
 - осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом;
 - проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях;
 - проявляет постоянно самоконтроль и самооценку, стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта;
 - имеет начальные представления о некоторых видах спорта;
 - имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
 - ребенок владеет здоровью сберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья;
 - может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).
- Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
 - В двигательной деятельности затрудняется в проявлении быстроты, координации (ловкости), выносливости, силы и гибкости;
 - допускает ошибки в основных элементах сложных физических упражнений;
 - слабо контролирует выполнение своих движений и движений товарищей, затрудняется в их оценке;
 - допускает нарушение правил в подвижных и спортивных играх, чаще всего в силу недостаточной физической подготовленности;
 - не проявляет стойкого интереса к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при их выполнении;
 - ребенок проявляет несамостоятельность в выполнении культурно-гигиенических процессов, (к началу обучения в школе не овладел основными культурно-гигиеническими умениями и навыками);
 - не имеет привычки к постоянному использованию культурно-гигиенических навыков без напоминания взрослого;
 - проявляет равнодушие по отношению к больному близкому человеку в семье, к заболевшему сверстнику.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка

- Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные);

- в двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость;
- осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях;
- проявляет постоянно самоконтроль и самооценку, стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта;
- имеет начальные представления о некоторых видах спорта;
- имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет здоровьем сберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья;
- может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- В двигательной деятельности затрудняется в проявлении быстроты, координации (ловкости), выносливости, силы и гибкости;
- допускает ошибки в основных элементах сложных физических упражнений;
- слабо контролирует выполнение своих движений и движений товарищей, затрудняется в их оценке;
- допускает нарушение правил в подвижных и спортивных играх, чаще всего в силу недостаточной физической подготовленности;
- не проявляет стойкого интереса к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при их выполнении;
- ребенок проявляет несамостоятельность в выполнении культурно-гигиенических процессов, (к началу обучения в школе не овладел основными культурно-гигиеническими умениями и навыками);
- не имеет привычки к постоянному использованию культурно-гигиенических навыков без напоминания взрослого;
- проявляет равнодушие по отношению к больному близкому человеку в семье, к заболевшему сверстнику.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными

(новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей. В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Переход в старшую, и, особенно, подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет».

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях

- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

- Помочь родителям создать условия для развитию организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями.

1. Педагогический мониторинг.
2. Педагогическая поддержка.
3. Педагогическое образование родителей.
4. Совместная деятельность педагогов и родителей.
5. Фестиваль семейного творчества.

**Тематический план мероприятий с семьями воспитанников
в подготовительной группе
в соответствии с комплексно-тематическим планированием
образовательного процесса**

<i>Месяц</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Мероприятия</i>
сентябрь I неделя	Мой детский сад	Оформление наглядно-текстовой информации: «Для Вас, родители!» (режим дня, сетка занятий). Привлечение родителей к созданию развивающей среды группы. Совместная подготовка к учебному году. Памятки по безопасности (антитеррор, ПДД, пожарная безопасность и др.)
сентябрь II неделя	Профессии	Рекомендации родителям «Воспитываем у детей трудолюбие». Буклет «Посеешь привычку – пожнешь характер»
сентябрь III неделя	Волшебный мир сказки	Беседы «Прививаем у детей любовь к чтению». Рекомендации: «Какие книги читать детям 5-6 лет»
сентябрь IV неделя	Дорожная безопасность. Железнодорожная безопасность	Стенд «Уголок безопасности»: «Дисциплина на улице – залог безопасности!» Памятки: «Безопасность на железной дороге», «Детское автокресло». Инструктажи для родителей по ПДД и ПЖД. - Памятка для родителей «Как вести себя в случае опасности»
октябрь I неделя	Золотая осень	Папка – передвижка «Осень» Стенд «Уголок безопасности»: «Профилактика пожаров от детской шалости с огнем». Выставка совместного творчества поделок из природного материала.

октябрь II неделя	Дары осени	Родительское собрание «Готовимся к школе. Задачи развития и воспитания детей 6-7 лет» Инструктаж с родителями по соблюдению правил безопасности в холодное время года. Вручение памяток.
октябрь III неделя	Предметы, которые нас окружают	Памятки: «Ребенок один дома. Соблюдение мер предосторожности». Инструктажи, вручение памяток. Рекомендации «Пальчиковая гимнастика» Памятка «Точечный массаж носа или волшебные точки»
октябрь IV неделя	Наши любимые мультфильмы	Рекомендации: «Как с пользой смотреть мультфильмы» Папка-передвижка «Профилактика ОРВИ»
октябрь V неделя	Родная страна	Беседа на тему «Прогулка и её значение для здоровья ребенка» Рекомендации для родителей «Одежда и обувь ребенка на прогулке осенью».
ноябрь I неделя	Природа родного края	Беседы: «Дети и природа». Стенд «Уголок безопасности»: «Фликеры детям купите, пусть на дороге их видит водитель». Памятки «Зачем нужны светоотражатели на одежде?»
ноябрь II неделя	Дикие животные	Беседы: «Развиваем интерес детей к животным и птицам». Акция «С каждого по зернышку». Памятка «Массаж против насморка»
ноябрь III неделя	Моя мама. День матери	Папка – передвижка «День Матери». Совместный праздник с родителями.
ноябрь IV неделя	Домашние животные	Стенд «Уголок безопасности»: «Правила пожарной безопасности в холодное время года» Инструктажи, вручение памяток. Беседа на тему: «Учим детей правилам общения с животными»
декабрь I неделя	Добрые дела. Нравственное воспитание.	Беседа на тему: «Посеять в детских душах доброту и отзывчивость».
декабрь II неделя	Опасные предметы, безопасность в быту	Папка – передвижка «Безопасный новый год» Памятка «Ёлочка, зажгись!» Инструктаж по соблюдению правил пожарной безопасности во время новогодних каникул. Вручение памяток.
декабрь III неделя	Краски зимы	Папка - передвижка «Соблюдаем ПДД» Инструктаж «Особенности поведения в зимний период на дороге». Вручение памяток.
декабрь IV неделя	Новый год у ворот	Выставка совместных рисунков «Зимняя сказка» Рекомендации: «Чем занять ребёнка в праздничные дни». Памятка «Здоровые зубки – здоровый человек»
января I неделя	Зимние игры и забавы	Инд. консультации «Закаливающие процедуры в садике и дома» Стенд «Уголок безопасности»: «Правила зимней безопасности»

январь II неделя	Знакомство с родным городом, краем. День освобождения Торопца	Памятки: «Гололед», «Зимние травмы»
январь III неделя	Безопасность на воде	Папка - передвижка: «Правила поведения на водоемах и меры безопасности зимний период» Инструктажи для родителей. Вручение памяток
февраль I неделя	Каникулы	Стенд «Уголок безопасности»: «Безопасность детей в зимний период»
февраль II неделя	Декоративно – прикладное искусство	Родительское собрание «Роль семьи в формировании личности дошкольника». Инструктаж по технике безопасности в зимний период, вручение памяток.
февраль III неделя	День защитника Отечества	Папка – передвижка « 23 февраля. Слава защитникам Отечества»
февраль IV неделя	Птицы родного края	Привлечение родителей к созданию развивающей среды на участке ДОУ. Беседа на тему: «Как правильно одевать ребенка на прогулку».
март I неделя	Самые любимые	Папка - передвижка «Маму милую люблю» Совместный праздник с родителями.
март II неделя	Весна. Животные весной	Памятка «Как предупредить весенний авитаминоз» Папка-передвижка «Витаминный календарь. Весна»
март III неделя	Весна. Неживая природа	Стенд «Уголок безопасности»: «Осторожно, Весна!» Инструктаж по технике безопасности в весенний период, вручение памяток.
март IV неделя	Неделя театра	Памятка для родителей «Десять ПОЧЕМУ необходимо читать детям»
апрель I неделя	Неделя книги	Инд. консультации «Как приобщать ребёнка к чтению»
апрель II неделя	Космос	Родительское собрание «Ребенок на пороге школы» Инструктаж по соблюдению пожарной безопасности в весеннее-летний период.
апрель III неделя	Пасха	Папка – передвижка «Светлый праздник Пасхи». Выставка совместных работ «Пасхальный сувенир»
апрель IV неделя	Неделя финансовой грамотности	- Папка – передвижка: «Финансовая грамотность детей. Дайте ребенку знания о деньгах»
апрель V неделя	Пожарная безопасность	Папка – передвижка «Пожарная безопасность»
май I неделя	День Победы	Изготовление семейных праздничных открыток ко Дню Победы. Папка – передвижка: « 9 мая – День Победы».

май II неделя	Моя семья	Инд. консультация «Использование здоровьесберегающих технологий в семье»
май III неделя	Здоровье	Инструктаж по технике безопасности в летний период, вручение памяток.
май IV неделя	Права детей. 1 июня – день защиты детей	Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей». Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»

2.6. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.

Педагогическая диагностика в детском саду

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, работающими с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы, в которой отражена цветом оценка по каждому показателю диагностики для каждого ребенка.

Зеленый цвет: показатель проявляется ярко, это достижение ребенка;

Желтый цвет: показатель проявляется нестабильно, неустойчиво, требуется поддержка ребенку в данном проявлении;

Красный: показатель почти не проявляется. Необходима помощь ребенку в данном направлении.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Мониторинг образовательного процесса может быть определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

Мониторинг, в отличие от диагностики, имеет более широкий спектр возможностей, благодаря своей регулярности, строгой направленности на решение задач управления, и высокой технологичности.

Мониторинг позволяет обнаружить, эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности. Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем. Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Мониторинг в детском саду направлен на отслеживание качества дошкольного образования, а именно:

1. Качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Определение результативности деятельности дошкольного образовательного учреждения, прежде всего, связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, предметами мониторинга направлен на изучение:

- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;

- степени готовности ребенка к школьному обучению;

- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

2. Качества педагогического процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении.

Деятельность детского сада и достижение выше обозначенных результатов обеспечивается реализацией образовательной программы. При проектировании карты мониторинга образовательного процесса следует обеспечить его направленность на отслеживание качества:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;

- организации самостоятельной деятельности детей;

- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

3. Качества условий деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий.

Поэтому в систему мониторинга должен быть включен анализ условий обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду:

- особенности профессиональной компетентности педагогов;

- развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга. В мониторинге к критериям предъявляется одно, но чрезвычайно важное требование - критерий должен позволять производить измерение. Измерение – это определение степени выраженности исследуемого признака, сопоставление со шкалой, нормой или другим измерением. Некоторые критерии имеют очень слабую динамику, и их измерение имеет смысл производить один раз в несколько лет. Другие изменяются быстрее. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Этапы мониторинга также схожи с этапами диагностической деятельности, описанными выше.

1. Определение объекта и цели мониторинга, формулирование эталона, определение критериев и показателей, диагностических методов
2. Практический сбор информации об объекте мониторинга
3. Обработка и анализ полученной информации, а также уже имеющейся информации из существующих источников
4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта
5. Принятие управленческого решения об изменении деятельности. Результаты педагогического мониторинга можно охарактеризовать как: - описательные, ограничивающиеся выявлением отдельных (иногда несущественных) связей и процессов объекта исследования; - сущностные, определяющие особенности и характер протекания значимых внутренних связей и процессов объекта; - репродуктивные, характеризующие развитие объекта в прошлом на основании ранее полученных данных; - продуктивные, прогнозирующие развитие объекта в целом или отдельных его сторон, свойств, качеств; - интегральные, исследующие важнейшие внутренние и внешние связи, свойства, отношения объекта исследования.

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности. Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса. Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка

- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

Принципы педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- Фиксация всех проявлений личности ребенка;
- Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
- Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;

- Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии. Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга. Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса. Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому. Этот принцип раскрывается
 - в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
 - в безопасности для испытуемого применяемых методик;
 - в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
 - во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики). Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Как осуществлять процесс диагностирования? Прежде чем проводить диагностику, необходимо спроектировать ее.

Первый этап – проектировочный. Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности). В проектировании диагностической деятельности многие педагоги, как правило, решают вопрос, как ее осуществлять, пропуская вопросы что и, в особенности, зачем диагностировать. Между тем, это – основные вопросы. От ответа на них зависит и подбор методов, и анализ

результатов, и принятие управленческих решений. В диагностической деятельности педагога постоянно происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребенка с его же прежними достижениями, или с поведением других детей в настоящее время или в прошлом, или же с описанием поведения какого-то неизвестного нам лица. Это те аспекты сравнения, которые называются в педагогической диагностике индивидуальной, социальной или объективной соотносительной нормой. Например, определяем критерии для оценки проявлений активности и любознательности у детей. Так, критерием любознательности является чуткость ребенка к новому, а показателями проявления этого критерия могут быть выделение новых объектов в окружении, вопросы познавательной направленности о новых объектах, внимательное слушание рассказов воспитателя и т.п. Определяем методы диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически «провоцирующие» деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Второй этап – практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофон, видеокамеру и т.д.).

Третий этап – аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

Педагогу необходимо осознавать, что отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты. Может ли каждый ребенок (или хотя бы большинство детей) достигать описанного в программе высокого уровня (по всему содержанию программы), заданного как идеальный вариант развития? Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно, прежде всего, замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества, и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать.

Четвертый этап – интерпретация данных.

Интерпретация воспитателем полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного. Например, как оценить такие данные: проявляют высокую степень любознательности половина детей группы, любознательны избирательно (т.е. не всегда и не все вызывает детский интерес) третья часть, а остальные дети нелюбознательны? Это хорошо или нет? Ответить на этот вопрос можно, только сопоставив полученные данные с теми, которые фиксировались ранее

Пятый этап – целеобразовательный: он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь. Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом гармония личности становилась полноценной, богатой, неповторимой.

3. Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение программы. Методические материалы.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната - Ознакомление с природой, труд в природе - Развитие речи - Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным искусством. - Развитие элементарных математических представлений. - Обучение грамоте - Сюжетно – ролевые игры - Самообслуживание - Трудовая деятельность - Самостоятельная творческая деятельность	Календарь погоды. Муляжи овощей и фруктов. Плакаты и наборы дидактических материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек. Дидактические игры на развитие психических функций – внимания, мышления, памяти, воображения. Дидактические материалы по математике, развитию речи. Плакат с геометрическими фигурами. Детская мебель для практической деятельности. Книжный уголок. Уголок изобразительной детской деятельности. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», « Магазин», « Парикмахерская», « Больница», « Автомастерская». Конструкторы различных видов. Головоломки, мозаики, пазлы, настольно – печатные игры, лото, домино. Развивающие игры по математике, логике. Настольный театр.
Спальное помещение - Дневной сон. - Гимнастика после сна	Спальная мебель, шкаф для белья, стол.
Раздевальная комната - Информационно – просветительская работа с родителями	Информационный уголок. Выставка детского творчества. Наглядно – информационный материал для родителей. Детская мебель.

Методические материалы и средства обучения и воспитания.

Учебно – методическое обеспечение

Технологии:

1. Картотека артикуляционной гимнастики
2. Сборник артикуляционных сказок
3. Картотека игр на развитие двигательных способностей
5. Картотека пальчиковой гимнастики
6. Мнемотаблицы для заучивания стихотворений
7. Алгоритмы « Расскажи сказку»

Дидактический материал:

1. Раздаточный материал по математическому развитию
2. Цветные счётные палочки Кюизенера
3. Развивающая игра «Сложи узор» для детей 2 – 7 лет
4. Логическая игра «Стратег»
5. Развивающая игра Кубики для всех « Логические кубики»
6. Учебно – игровое пособие «Логические блоки Дьенеша» для детей 2 – 7 лет
Развивающая игра «Двухцветный квадрат Воскобовича» для детей 2 – 5 лет
7. Развивающая игра «Четырёхцветный квадрат Воскобовича» для детей 2 – 10 лет
8. Игровой альбом « Вместе весело играть»
9. Обучающая игра «Забавные цифры из цифроцирка» для детей 2– 5 лет
10. Развивающая игра «Чудо крестики» для детей 2 – 5 лет
11. Игровой графический тренажёр «Игровизор»
12. Развивающая игра «Геоконт» для детей 2 – 9 лет
13. Развивающая игра «Читай-ка» на шариках для детей 2 – 8 лет
14. Развивающие пособие «Лабиринты букв» для детей 2 – 8 лет
15. Обучающая игра «Забавные буквы из буквоцирка»
16. Развивающая игра «Шнур – затейник» детям 2 – 8 лет
17. Развивающая игра «Весёлые шнуровки» детям от 2 лет
18. Развивающая игра «Кто чей малыш?» для детей дошкольного возраста
19. Развивающее лото «Кто где живёт?» для детей от 2 лет
20. Развивающее лото «Знакомство с птицами» для детей от 2 лет
21. Экологическая игра «Живая природа» для дошкольников
22. Дидактические карточки по всем образовательным областям
23. Серия картинок:
 - Домашние животные
 - Домашние и дикие птицы средней полосы
 - Дикие животные
 - Инструменты
 - Профессии
 - Головные уборы и др.
29. Мнемотаблицы
30. Схемы для быстрого запоминания стихов
31. Логопедические карточки

Документация

1. План воспитательно – образовательной работы с детьми подготовительной группы 2024 – 2025 учебный год.
2. Табель посещаемости детей подготовительной группы 2024 – 2025 учебный год.
3. Сведения о детях и родителях подготовительной группы.

3.2 Распорядок и режим дня.

Для создания положительного настроения, для предупреждения детской утомляемости необходимо организовывать рациональный двигательный режим, с разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает

его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Необходимо следить за позой каждого ребенка и условиями его деятельности. При неправильной позе ребенка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает перенапряженность зрения и может развиваться близорукость. Поэтому, столы и игровые уголки должны располагаться близко к окнам, чтобы свет падал слева, также важны контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

**Режим пребывания детей в подготовительной группе
МБДОУ Торопецкий детский сад «Жемчужинка»
на 2024 – 2025 учебный год
(зимний период)**

7.00 - 8.00	Прием детей в дежурной группе (по необходимости)
8.00 - 8.25	Игры детей, общение
8.25 - 8.35	Утренняя гимнастика
8.35 - 8.50	Первый завтрак
8.50 - 9.00	Подготовка к НОД
9.00 - 11.05	НОД
11.05 - 11.15	Второй завтрак
11.15 - 11.25	Подготовка к прогулке
11.25 - 12.40	Прогулка
12.40 - 12.50	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.50 - 13.05	Обед
13.05 - 13.15	Подготовка к дневному сну
13.15 - 15.15	Дневной сон
15.15 - 15.30	Пробуждение, бодрящая гимнастика
15.30 - 15.45	Полдник
15.45 - 16.15	Совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа, самостоятельные игры детей.
16.15 - 18.00	Подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка, уход детей домой
18.00 - 18.30	Пребывание детей в дежурной группе (по необходимости)

**Режим пребывания детей в подготовительной группе
МБДОУ Торопецкий детский сад «Жемчужинка»
на 2024 – 2025 учебный год
(летний период)**

7.00 – 8.00	Приём детей в дежурной группе (по необходимости)
8.00 – 8.10	Приём детей на участке ДОУ, осмотр, индивидуальная работа.

	Беседы с родителями
8.10 – 8.25	Утренняя гимнастика
8.25 – 8.35	Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку
8.35 – 8.55	Завтрак
8.55 – 9.20	Игры детей
9.20 – 9.35	Подготовка к прогулке. Выход на прогулку
9.35 – 12.00	Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, труд на участке (11.00 - второй завтрак)
12.00 – 12.20	Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду
12.20–12.40	Обед
12.40 – 12.50	Подготовка к дневному сну
12.50–15.20	Дневной сон
15.20 – 15.35	Постепенный подъем, воздушное закаливание, бодрящая гимнастика, подготовка к полднику
15.35 – 15.55	Полдник
15.55 – 16.15	Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа
16.15 – 16.25	Подготовка к прогулке
16.25 – 18.00	Вечерняя прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей. Беседы с родителями. Уход детей домой
18.00 – 18.30	Пребывание детей в дежурной группе (по необходимости)

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимухи-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия по выбору дошкольного учреждения: компьютерные игры, иностранный язык, ритмика и т.п. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам,

театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

3.4. Особенности организации предметно-развивающей среды

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе создаются различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;

- «Спортивный центр», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но, тем не менее хорошо всем слышен.

- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом

разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе должна быть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Желательно включить альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.

Необходимо место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (его можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий, на следование и чередование и др. Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.

Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное многообразие, это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

Важная задача — развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель может предлагать детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова. Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещается 5-6 рамок (картонных или деревянных) и множество вырезанных из старых журналов картинок. Пусть ребенок покопается в кипе, выберет несколько разных картинок и разложит их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), необходимо включить схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник

Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и др. материалами.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке должна быть представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников.

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Целесообразно выделить учебную зону, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса: поставить столы рядами, повесить школьную доску. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу вносится герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны.

3.5 .Список литературы

1. Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте»: Практическое пособие для воспитателей ДОУ // Авт.-сост. Аджи А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.
2. Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем»: Методическое пособие-конспект / Худ. О.Р. Гофман. СПб.: Детство-Пресс, 2013.
3. Бондаренко Т.М. «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Познание»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.
4. Бондаренко Т.М. «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Художественное творчество»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.
5. Бондаренко Т.М. «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательные области: «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.
6. Вавилова Е.Н. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать»: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1983.
7. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи с детьми 4 – 6 лет»: Кн. Для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1987.
8. Голицина Н.С. «Перспективное планирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Реализация ФГТ в ДОУ». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.
9. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников». (Подготовительная группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010.
10. Изобразительная деятельность: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Т.А. Николкина. – Волгоград: Учитель, 2012.