

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Торопецкий детский сад «Жемчужинка»

Принята:
Педагогическим советом
МБДОУ Торопецкий детский сад «Жемчужинка»
Протокол от «26» августа 2024г. №1
Согласовано:
на заседании родительского
комитета
Протокол от «26» августа 2024г. №1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ Торопецкий детский сад «Жемчужинка»
Т.В. Сергеева _____
Приказ от «26» августа 2024г. № 76

**Рабочая образовательная программа
(2 а младшая группа)**

Срок реализации: 1 год
Возраст воспитанников: 3 – 4 года
Составитель:
Донец Лариса Анатольевна - воспитатель

г. Торопец
2024 год

Содержание

1.Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
-Цели и задачи реализации программы.....	3
-Принципы и подходы к формированию программы.....	4
-Значимые для разработки программы характеристики, в том числе особенности развития детей.....	4
А. Учебный план.....	6
Б. Календарный учебный график.....	6
В. Расписание непосредственно образовательной деятельности.....	17
Г. Двигательный режим группы.....	17
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	18
2. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.....	20
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.....	29
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	30
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	33
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	34
2.6. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.....	39
3.Организационный раздел	
3.1. Материально–техническое обеспечение программы.....	45
3.2. Распорядок и режим дня.....	47
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	48
3.4. Особенности организации предметно – пространственной среды.....	49
3.5 Список литературы.....	51

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей 2 а младшей группы (далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ ТР детский сад «Жемчужинка».

Рабочая программа по развитию детей 2 младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03. 2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузки на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013, № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Цели и задачи реализации программы.

Цель программы - обеспечение своевременного и всестороннего развития личности каждого ребенка с учетом его индивидуальных и психофизических особенностей через освоение соответствующих возрасту умений и знаний.

Задачи программы:

1. Укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.

2. Развивать познавательную активность, любознательность, осваивать средства и способы познания, обогащать опыт деятельности и представления об окружающем.

3. Воспитывать самостоятельность и развивать стремление к самоутверждению и самовыражению.

4. Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах.

5. Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной и игровой деятельности.

6. Обогащать социальные представления о людях, о родном городе, стране.

Принципы и подходы к формированию программы.

1. Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Принцип сотрудничества с семьёй;
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Значимые для разработки программы характеристики, в том числе особенности развития детей.

Младший дошкольный возраст (3-4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый - характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости - он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3-4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основ-

ные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка - носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает

использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звуко различение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко - тихо, высоко - низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

А. Учебный план.

Образовательная область	НОД	2 младшая группа
Познавательное развитие	Познание	0.25
	Математическое развитие	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	0.5
	Аппликация	0.5
	Лепка	0.5
	Чтение художественной литературы	0.5
	Конструирование	0.5
Социально-коммуникативное развитие	Познание	0.25
Речевое развитие	Развитие речи	1
Физическое развитие	Физическая культура	3

Итого: 10ч. Часы в неделю: 2 ч

Примечание: 1 неделя февраля – каникулы.

Б. Календарный учебный график

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познание

Месяц	Тема недели	Число	Тема НОД	Время проведения НОД
сентябрь	Профессии Дорожная безопас-	15.09	«Труд помощника воспитателя»	30 мин

	ность. Железнодорожная безопасность	29.09	«Безопасность на дороге»	
октябрь	Дары осени	13.10	«Чудо овощи»	30 мин.
	Наши любимые мультфильмы	27.10	«Учим Хрюшу играть с игрушками»	
ноябрь	Природа родного края	10.11	«Чудесные листья»	30 мин.
	Моя мама. День матери.	24.11	«Мамы есть у всех»	
декабрь	Добрые дела. Нравственное воспитание	08.12	«Наши добрые дела»	30 мин.
	Краски зимы	22.12	«Зима белоснежная»	
январь	Зимние игры и забавы	12.01	«Зимние развлечения»	30 мин.
	Безопасность на воде	26.01	«Опасный лед»	
февраль	Декоративно – прикладное искусство	09.02	«Народная игрушка - матрёшка»	30 мин.
	День защитника Отечества	22.02	«Я и мой папа»	
март	Весна. Животные весной	15.03	«Мы проснулись»	30 мин.
	Неделя театра	29.03	«Беседа о театре»	
апрель	Неделя книги	05.04	«Бережное отношение к книге»	30 мин.
	Неделя финансовой грамотности	19.04	«Я учусь считать»	
май	День Победы	10.05	выходной	15 мин
	Здоровье	24.05	«Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»	

Математическое развитие

Ме-сяц	Тема недели	Чис-ло	Тема НОД	Время про-ведения НОД
сентябрь	Мой детский сад	05.09	Знакомство с понятиями «один» и «много»	60 мин
	Профессии	12.09	Сравнение совокупностей предме-тов по количеству	
	Волшебный мир сказки	19.09	«Столько же, больше, меньше»	
	Дорожная безопас-ность. Железнодорож-ная безопасность	26.09	«Больше или меньше»	
октябрь	Золотая осень	03.10	Закрепление понятий «один», «много», «столько же», «больше», «меньше»	60 мин.
	Дары осени	10.10	«Свойства предметов. Счет до двух»	
	Предметы. Которые нас окружают	17.10	«Счет до двух. Цифры 1 и 2»	
	Наши любимые мульт-фильмы	24.10	«Круг. Свойства круга»	
ноябрь	Родная страна	31.10	«Длиннее, короче»	75 мин.
	Природа родного края	08.11	«Шар. Знакомство с шаром и его свойствами»	
	Дикие животные	14.11	Знакомство с понятиями «шире, уже». Счет до трех	
	Моя мама. День матери	21.11	«Счет до трех. Число 3. Знаком-ство с треугольником»	
	Домашние животные	28.11	«Цифра 3. Счет до трех»	
декабрь	Добрые дела.	05.12	«Знакомство с понятиями НА, НАД, ПОД. Счет в пределах 3»	60 мин.
	Опасные предметы, безопасность в быту.	12.12	Знакомство с понятиями «раньше, позже»	
	Краски зимы	19.12	Знакомство с понятиями «выше, ниже»	
	Новый год у ворот	26.12	«Счет до четырех. Число 4 и цифра 4»	
январь	Зимние игры и забавы	09.01	Знакомство с геометрической фи-гурой «квадрат»	45 мин.
	Знакомство с родным городом, краем. День освобождения Торопца	16.01	«Куб»	
	Безопасность на воде	23.01	Знакомство с понятиями «вверху, внизу»	
в р	Каникулы	30.01	-	60 мин.

	Декоративно – прикладное искусство	06.02	Закрепить понятия «слева, справа, посередине»	
	Игры и игрушки	13.02	«Счет до пяти. Число и цифра 5»	
	День защитника отечества	20.02	Знакомство с понятием «вперед», «сзади»	
	Птицы родного края	27.02	«Знакомство с прямоугольником. Счет в пределах 5»	
март	Самые любимые	05.03	Знакомство с понятиями «вперед, сзади»	60 мин.
	Весна. Животные весной	12.03	Знакомство с понятиями «внутри, снаружи»	
	Весна. Неживая природа	19.03	Знакомство с понятием «пара», представление о парных предметах	
	Неделя театра	26.03	Знакомство с геометрической фигурой «овал»	
апрель	Неделя книги	02.04	«Числовой ряд»	60 мин.
	Космос	09.04	«Порядковый счет в пределах 5»	
	Неделя финансовой грамотности	16.04	«Счет до 5»	
	Пожарная безопасность	23.04	«Счет до 5, количественный и порядковый»	
май	Пасха	30.05	«Счет количественный и порядковый в пределах 5»	75 мин.
	День Победы	07.05	«Счет количественный и порядковый в пределах 5»	
	Моя семья	14.05	«Счет количественный и порядковый в пределах 5»	
	Здоровье	21.05	Повторить счет до 5	
	Права детей	28.05	Повторение	

Конструирование

Месяц	Тема недели	Число	Тема НОД	Время проведения НОД
сентябрь	Профессии	13.09	«Мост»	30 мин
	Дорожная безопасность. Железнодорожная безопасность	27.09	«Машина грузовая»	
октябрь	Дары осени	11.10	«Грузовик для овощей»	30 мин.
	Наши любимые мультфильмы	25.10	«Высокие разноцветные башни из кубиков»	

Но- ябрь	Природа родного края	9.11	«Башенка из кубиков и кирпичиков»	30 мин.
	Моя мама. День матери	22.11	«Домик для мамы»	
де- кабрь	Добрые дела. Нравственное воспитание	6.12	«Избушка для зайчика»	30 мин.
	Краски зимы	20.12	«Заборчик для игрушек»	
январь	Зимние игры и забавы	10.01	«Горка»	30 мин.
	Безопасность на воде	24.01	«Изгородь вокруг домика для котят»	
февраль	Каникулы	02.02		30 мин.
	Игры и игрушки	14.02	«Самолёт»	
	Птицы родного края	28.02	«Скворечник»	
март	Самые любимые	06.03	«Стол, скамейка»	30 мин.
	Весна. Неживая природа	20.03	«Теремок для матрешки»	
апрель	Космос	10.04	«Ракета»	30 мин.
	Пожарная безопасность	24.04	«Дом для кота и кошки»	
ма й	Пасха	03.05	«Праздничный коврик»	45 мин.
	Моя семья	15.05	«Лесенки»	
	Права детей. 1 июня – День защиты детей	24.05	По замыслу	

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Ме- сяц	Тема недели	Чис- ло	Тема НОД	Время про- ведения НОД
сентябрь	Мой детский сад	04.09	Чтение А. Прокофьева «Кода можно плакать»	60мин
	Профессии	11.09	«Кто у нас в группе трудолюбивый»	
	Волшебный мир сказки	18.09	Пересказ сказки «Курочка Ряба»	
	Дорожная безопасность. Железнодорожная безопасность	25.09	«Не попади в беду на дороге»	
октябрь	Золотая осень	02.10	«Золотая осень».	60 мин
	Дары осени	09.10	«Что растет на огороде?»	
	Предметы, которые нас окружают	16.10	«Музыкальные игрушки»	
	Наши любимые мультфильмы	23.10	Сказка «Волк и козлята»	

ноябрь	Родная страна	30.10	Т. Волгина «Где чей дом»	60мин.
	Природа родного края	06.11	выходной	
	Дикие животные	13.11	«Не ходи козочка в лес»	
	Моя мама. День матери	20.11	Н. Саконская «Разговор о маме».	
	Домашние животные	27.11	«Как котенок зиме удивился»	
декабрь	Добрые дела. Нравственное воспитание	04.12	С. Михалков «Песенка друзей»;	60мин.
	Опасные предметы, безопасность в быту	11.12	«Мама трогать не велит»!	
	Краски зимы	18.12	Л. Воронкова «Снег идёт»	
	Новый год у ворот	25.12	К. Чуковский «Ёлка»	
январь	Зимние забавы	8.01	Составление рассказа по картине «Катаемся на санках» выходной	45мин.
	Знакомство с родным городом, краем. День освобождения Торопца	15.01	Л. Тактаева «В городе дома – домище...».	
	Безопасность на воде	22.01	«Осторожно лёд!»	
февраль	Каникулы	29.01	-	60мин.
	Декоративно – прикладное искусство	05.02	«В гости к нам пришла матрешка»	
	Игры и игрушки	12.02	«Опиши игрушку»	
	День защитника отечества	19.02	Г. Лагздынь «Мой папа – военный»	
	Птицы родного края	26.02	И. Токмакова «Десять птичек стайка».	
март	Самые любимые	04.02	«Моя мамочка»	60мин.
	Весна. Животные весной	11.03	Т. Александрова «Медвежонок Бурик»	
	Весна. Неживая природа	18.03	Л. Толстой «Пришла весна»	
	Неделя театра	25.03	Настольный театр «Волк и семеро козлят»	
апрель	Неделя книги	01.04	«Рассказывание сказки»»	60мин.
	Космос	08.04	«Космическое путешествие малышей»	
	Неделя финансовой грамотности	15.04	Составление рассказа «Я пришёл в магазин»	
	Пожарная безопасность	22.04	О. Медведева «Пожарный».	

ма й	Красная Горка. Пасха	02.05	«Великий праздник – светлая Пасха»	60мин.
	День Победы	06.05	выходной	
	Моя семья	13.05	«Составление рассказа о семье»	
	Здоровье	20.05	К. Чуковский «Мойдодыр»	
	Права детей. 1 июня – День защиты детей	27.05	Составление рассказа на тему из личного опыта	

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
(чтение художественной литературы)**

Месяц	Тема недели	Число	Тема НОД	Время проведения НОД
сентябрь	Мой детский сад	08.09	И. Демьянов «Я теперь большая».	30мин
	Волшебный мир сказки	22.09	Сказка «Заяц, петух и лиса»	
октябрь	Золотая осень	06.10	Рассказ М. Пришвина «Листопад»	30мин.
	Предметы, которые нас окружают	20.10	З.Петрова «Наши игрушки».	
ноябрь	Родная страна	03.11	Сказка «Рукавичка»	45мин.
	Дикие животные	17.11	К. Ушинский «Лиса Патрикеевна»	
	Домашние животные	01.12	В. Сутеев «Три котёнка»	
декабрь	Опасные предметы. Безопасность в быту	15.12	Е.Хоринская «Спичка – невеличка»	30мин.
	Новый год у ворот	29.12	Л. Воронкова «Таня выбирает ёлку».	
январь	Знакомство с родным городом, краем. День освобождения Торопца	19.01	П.Н. Воронько «Лучше нет родного края»	15мин.
февраль	Каникулы	02.02	-	30мин.
	Игры и игрушки	16.02	К. И. Чуковский «Так и не так»	
	Птицы родного края	01.03	Сказка: «Гуси – лебеди»	
март	Самые любимые	07.03	«8 марта – мамин праздник»	30мин.
	Весна. Неживая природа.	22.03	Сказка: «У солнышка в гостях»	
апрель	Космос	12.04	Стихотворение В. Степанова «Космонавт»	30мин.
	Пожарная безопасность	27.04	К. Чуковский «Путаница»	

май	Пасха	03.05		45мин.
	Моя семья	17.05	А. Плещеев «Внучка».	
	Права детей. 1 июня – день защиты детей	31.05	Стихотворение С. Михалкова «Песенка друзей»	

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
(рисование/лепка)**

Месяц	Тема недели	Число	Тема НОД		Время проведения НОД
			рисование	лепка	
сентябрь	Мой детский сад	07.09	«Наша красивая группа»		60 мин
	Профессии	14.09		«Заходите в гости к нам, витамины я вам дам»	
	Волшебный мир сказки	21.09	«Трава для зайчат»		
	Дорожная безопасность. Железнодорожная безопасность	28.09		«Шустрые мячики»	
октябрь	Золотая осень	05.10	Рисование по замыслу		60мин
	Дары осени	12.10		«Лепим овощи»	
	Предметы, которые нас окружают	19.10	«Куклы квартиру вчера получили, жаль только мебель пока не купили»		
	Наши любимые мультфильмы	26.10		«Улитка»	
ноябрь	Родная страна	02.11	«Флаг России»		75мин
	Природа родного края	09.11		Лепка яблок и груш	
	Дикие животные	16.11	«Тележка для медвежонка»		
	Моя мама. День матери	23.11		«Подарок для мамы»	
	Домашние животные	30.11	«Кошечка»		
декабрь	Добрые дела. Нравственное воспитание	07.12		«Грибы для ежа»	60мин
	Опасные предметы, безопасность в быту	14.12	«Стоп! Это опасно!»»		
	Краски зимы	21.12		«Снегопад»	

	Новый год у ворот	28.12	«Украшим ёлочку»		
январь	Зимние забавы	11.01		«Мы танцуем со снежками, посмотрите все на нас»	45мин
	Знакомство с родным городом, краем. День освобождения Торопца	18.01	«Голубая речка»		
	Безопасность на воде	25.01		«Рыбка»	
февраль	Каникулы	01.02	-		60мин
	Декоративно – прикладное искусство	08.02	«Матрёшки - крошки»		
	Игры и игрушки	15.02		«Кукла»	
	День защитника отечества	21.02	Открытка для папы		
	Птицы родного края	28.02		Корм для птиц	
март	Самые любимые	06.03	«Для мамы расчёску я нарисую – порадую милую, дорогую»		60мин
	Весна. Животные весной	14.03		«Зайчик»	
	Весна. Неживая природа	21.03	«Весна»		
	Неделя театра	28.03		«Мой любимый персонаж»»	
апрель	Неделя книги	04.04	«Колобок»		60мин
	Космос	11.04		«Ракета в космосе»	
	Космос Неделя финансовой грамотности	18.04	«Монетки»		

	Пожарная безопасность	26.04		«Тили-тили-тили-бом! Загорелся кошкин дом»	
май	Красная Горка. Пасха	02.05	выходной		60мин
	День Победы	07.05		«День Победы»	
	Моя семья	16.05	«Портрет семьи»		
	Здоровье	23.05		«Заходите в гости к нам, витамины я вам дам»	
	Права детей. 1 июня- День защиты детей	30.05	«Шарики воздушные»		

Аппликация

Месяц	Тема недели	Число	Тема НОД	Время проведения НОД
сентябрь	Мой детский сад	06.09	«Разные игрушки в которые мы любим играть»	45мин
	Волшебный мир сказки	20.09	«Мы улыбаемся друг другу»	
октябрь	Золотая осень	04.10	«Падают, падают листья, в нашем саду листопад»	30мин.
	Предметы, которые нас окружают	18.10	«Домик для собачки»	
ноябрь	Родная страна	01.11		45мин.
	Дикие животные	15.11	«Бедный зайчик заболел – ничего с утра не ел»	
	Домашние животные	29.11	«Коврик для кошечки»	
декабрь	Опасные предметы, безопасность в быту	13.12	«Опасные предметы»	30мин.
	Новый год у ворот	27.12	«Шарик на ёлку»	
январь	Знакомство с родным городом, краем. День освобождения Торопца	17.01	«Строим, строим новый дом. Вырос дом, огромный дом»	15мин.
февраль	Декоративно-прикладное искусство	7.02	«Матрёшка»	30мин.
	День защитника Отечества	21.02	«Летающие самолёты»	
март	Весна. Животные весной	13.03	«Цыплята на лугу»	30мин.
	Неделя театра	27.03	«Маша и медведь»	
апрель	Неделя книги	03.04		30мин.

	Неделя финансовой грамотности	17.04	«Цены в магазине»	
май	День Победы	08.05	«Праздничный салют ко дню Победы»	30мин.
	Здоровье	22.05	«Ты смотри, смотри, смотри, улети все шары...»	

«Физическое развитие»

Месяц	Тема недели	Число	Тема НОД	Время проведения НОД	
сентябрь	Мой детский сад	02.09	Занятие 1	195мин	
		06.09	Занятие 2		
		07.09	Занятие 3		
		09.09	Занятие 4		
Профессии		13.09	Занятие 5		
		14.09	Занятие 6		
		16.09	Занятие 7		
Волшебный мир сказки		20.09	Занятие 8		
		21.09	Занятие 9		
		23.09	Занятие 10		
Дорожная безопасность. Железнодорожная безопасность		27.09	Занятие 11		
		28.09	Занятие 12		
		30.09	Занятие 13		
октябрь	Золотая осень	04.10	Занятие 14	180мин	
		05.10	Занятие 15		
		07.10	Занятие 16		
	Дары осени		11.10		Занятие 17
			12.10		Занятие 18
			14.10		Занятие 19
	Предметы, которые нас окружают		18.10		Занятие 20
			19.10		Занятие 21
			21.10		Занятие 22
	Наши любимые мультфильмы		25.10		Занятие 23
			26.10		Занятие 24
			28.10		Занятие 25
ноябрь	Родная страна	01.11	Занятие 26	165мин	
		02.11	Занятие 27		
		04.11	выходной		
	Природа родного края.	08.11	Занятие 28		
		09.11	Занятие 29		
		11.11	Занятие 30		

	Дикие животные.	15.11 16.11 18.11	Занятие 31 Занятие 32 Занятие 33	
	Моя мама. День матери.	22.11 23.11 25.11	Занятие 34 Занятие 35 Занятие 36	
	Домашние животные	29.11 30.11 02.12	Занятие 37 Занятие 38 Занятие 39	
декабрь	Добрые дела. Нравственное воспитание	06.12 07.12 09.12	Занятие 40 Занятие 41 Занятие 42	225мин
	Опасные предметы, безопасность в быту	13.12 14.12 16.12	Занятие 43 Занятие 44 Занятие 45	
	Краски зимы	20.12 21.12 23.12	Занятие 46 Занятие 47 Занятие 48	
	Новый год у ворот	27.12 28.12 30.12	Занятие 49 Занятие 50 Занятие 51	
январь	Зимние игры и забавы	10.01 11.01 13.01	Занятие 52 Занятие 53 Занятие 54	135мин
	Знакомство с родным городом, краем. День освобождения Торопца.	17.01 18.01 20.01	Занятие 55 Занятие 56 Занятие 57	
	Безопасность на воде	24.01 25.01 27.01	Занятие 58 Занятие 59 Занятие 60	
февраль	Каникулы.		С 30.01 по 03.02	120мин
	Декоративно – прикладное искусство	07.02 08.02 10.02	Занятие 61 Занятие 62 Занятие 63	
	Игры и игрушки	14.02 15.02 17.02	Занятие 64 Занятие 65 Занятие 66	
	День защитника отечества	21.02 22.02 24.02	Занятие 67 Занятие 68 выходной	
	Птицы родного края	28.02 01.03 03.03	Занятие 69 Занятие 70 Занятие 71	
март	Самые любимые	07.03 08.03 10.03	Занятие 72 выходной Занятие 73	210мин
	Весна. Животные вес-	14.03 15.03	Занятие 74 выходной	

	ной	17.03	Занятие 75	
	Весна. Неживая природа	21.03	Занятие 76	
		22.03	Занятие 77	
		24.03	Занятие 78	
	Неделя театра	28.03	Занятие 80	
29.03		Занятие 81		
31.03		Занятие 82		
апрель	Неделя книги	04.04	Занятие 83	180мин
		05.04	Занятие 84	
		07.04	Занятие 85	
	Космос.	11.04	Занятие 86	
		12.04	Занятие 87	
		14.04	Занятие 88	
	Неделя финансовой грамотности	18.04	Занятие 89	
		19.04	Занятие 90	
		21.04	Занятие 91	
	Пожарная безопасность	25.04	Занятие 92	
		26.04	Занятие 93	
		28.04	Занятие 94	
май	Пасха	02.05	Занятие 95	210мин
		03.05	Занятие 96	
		05.05	Занятие 97	
	День Победы	09.05	Выходной	
		10.05	Занятие 98	
		12.05	Занятие 99	
	Моя семья	16.05	Повторение	
		17.05	Повторение	
		19.05	Повторение	
	Здоровье	23.05	Повторение	
		24.05	Повторение	
26.05		Повторение		
30.05		Повторение		
31.05		Закрепление		
Права детей. 1 июня – день защиты детей				

В. Расписание непосредственно образовательной деятельности.

День недели	Расписание
ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00-9.15 Познание / чтение художественной литературы 9.25-9.40 Музыка
ВТОРНИК	9.00-9.15 Математическое развитие 9.25-9.40 Физическая культура (зал)
СРЕДА	9.00-9.15

	Лепка / рисование 9.25-9.40 Физическая культура
ЧЕТВЕРГ	9.00-9.15 Развитие речи 9.25-9.40 Музыка
ПЯТНИЦА	9.00-9.15 Конструирование / аппликация 9.25-9.40 Физическая культура (зал)

**Г. Двигательный режим группы
Система физкультурно –оздоровительной работы с детьми**

№	Направления и мероприятия	График проведения	Продолжительность (мин)
1	Утренняя гимнастика	утро, до завтрака	5 – 7
2	Занятия по физической культуре в помещении и на улице	по расписанию НОД	10 – 15
3	Двигательная разминка во время перерыва во время занятиями	по необходимости	3 – 5
4	Физкультминутка	во время занятий	3 – 5
5	Бодрящая гимнастика после дневного сна	Ежедневно	3 – 5
6	Музыкально – ритмические занятие	2 раза в неделю	10
7	Оздоровительный бег	ежедневно	3 – 5
8	Артикуляционная гимнастика	ежедневно	5
9	Самостоятельная двигательная активность	ежедневно	20
10	Гимнастика для глаз	ежедневно на занятиях	5
11	Пальчиковая гимнастика	ежедневно	5
12	Дыхательная гимнастика	ежедневно	5
13	Подвижные игры, физические упражнения на прогулках и самостоятельная двигательная деятельность детей	во время прогулок	Не менее 3х часов
14	Самостоятельные игры в помещении с элементами двигательной активности	в свободное от НОД время	30
15	Физкультурный досуг	один раз в месяц по плану	30
16	Спортивные праздники	2раза в год	30
17	Совместная физкультурно – оздоровительная работа детского сада и семьи: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Неделя здоровья ➤ Международный день здоровья ➤ «папа, мама я спортивная семья» ➤ Участие родителей в массовых мероприяти- 	по желанию родителей и педагогов ежеквартально по программе районных мероприятий	30

	ях вне ДОУ		
18	Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно	12

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке, значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами.

Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).

Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.

Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы. Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности:

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,
- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляется доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («Давай кормить кукол»), вступать в парное общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласовано, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка:

- Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.
- По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.
- Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.
- сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий;
- говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя проявляет доверие к миру.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

Ребенок проявляет недоверие к окружающим,

- контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры;
- наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования;
- реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого;
- настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым;

Содержание образовательной деятельности.

- Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний взрослых;
- Представление о действиях и проступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия;
- Представление об элементарных правилах культуры поведения;
- Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях;
- В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно – бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметание дорожек;
- Освоение отдельных действий, затем – процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным);
- Освоение представлений об элементарных правилах безопасного поведения: без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.
- Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста;
- Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада;
- Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова;
- Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть), различать формы общения ко взрослому и ребенку;
- Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослыми и детьми композиций;
- Элементарные умения и навыки личной гигиены, содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья. Основные алгоритмы выполнения культурно – гигиенических процедур.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности:

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),

- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);

- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

- Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках.

- Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет.

Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

Освоение представлений ребенка о себе - имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.).

Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Освоение умения пользоваться предэталонами («Как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов).

Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка:

Любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?». Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.

- С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым,

- Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.

- Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

Малоактивен в игре - экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении.

Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности,

- Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения.

- Не проявляет речевую активность.

- Не проявляет интерес к людям и к их действиям.

- Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

- Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
- Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
- Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
- Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
- Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова;

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте - здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? и т.п.)

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка- котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Освоение способа словообразования на основе имитации звуков: кошка «мяу-мяу»- мяукает.

Обогащение активного словаря.

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки (м,б,п,т,д,н,к,г,х,ф,в,л,с,ц); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать – а-а-а, песенка ветра – у-у-у, колокольчика – з-з-з, жука – ж-ж-ж, мотора – р-р-р, насоса – с-с-с).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка:

С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;

- проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;
- по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений;
- называет предметы и объекты ближайшего окружения;
- речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;
- узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него;
- совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- Не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь, обращенную только к нему;
- на вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь (язык нянь);
- отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения;
- не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; не использует элементарные формы вежливого речевого общения;
- быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

– Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

– Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Содержание образовательной деятельности

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека - мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

– Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

– Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.

– Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.

– Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Содержание образовательной деятельности

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. В сюжетном изображении: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.

Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использует салфетку; поддерживает свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративные композиции, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов.

Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горек, гроздовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей, декора.

Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка:

- охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы;

- эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации;

- создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами;

- принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства;

- не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать;

- неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

- Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;

- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;

- Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками

- Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность.

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные упражнения общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу; Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы. Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте, с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками в даль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. Музыкально- ритмические упражнения. Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка:

Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен;

- при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое;

- уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх;

- проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.

- с удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату

- с интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

Ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден;

- неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании);
- затрудняется действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстает от общего темпа выполнения упражнений;
- не испытывает интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями;
- не знаком или имеет ограниченные представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни;
- испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

При реализации образовательной программы «Детство» педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научится: он освоит ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получает ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, чувствует заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок- взрослый, что

проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Доверие и привязанность к воспитателю - необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого - одобрение, похвалу, ласку. В течение дня к каждому ребенку педагог проявляет свое доброе отношение: приласкает, назовет уменьшительным именем. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого. Учитывая важнейшую роль общения со взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком — индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2—3 ребенка). Это обязательное условие организации жизни в младших группах.

Воспитатель побуждает детей доброжелательно относиться к окружающим, проявлять эмоциональную отзывчивость, без чего невозможно правильное социальное развитие. Умение воспитателя ярко передать свои чувства и вызвать у детей эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитателю необходимо согласовывать содержание разных разделов программы, добиваться комплексности, взаимосвязи образовательных областей.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Особенности образовательной деятельности разных видов.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом,

природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем, в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, может родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями.

Педагогический мониторинг.

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени. Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие показатели: Эмоциональный настрой ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно) Эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком- (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно) Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении- сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается «своим делом»; конфликтуют, не могут прийти к общему решению. Особенности воспитательной тактики родителя - при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы. Типичная позиция, которую занимает каждый в общении - Лидер (указывает, направляет, заставляет, оценивает), Партнер (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), Отстраненный (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др. Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.

Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

Для того, чтобы более глубоко познакомиться с особенностями воспитания и характером взаимоотношений с ребенком в разных семьях, может быть использована методика «Родительское сочинение», в которой воспитатель предлагает родителям написать сочинение на тему «Мой ребенок» или «Портрет моего ребенка»

Данная методика позволит воспитателю определить проблемы и особенности воспитания и развития ребенка «глазами родителя», что позволит в дальнейшем наладить более тесный контакт с семьей воспитанника.

Педагогическая поддержка.

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте - организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие совместные формы с родителями.

«Первое знакомство», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходит в младшую группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне) пробует проявить себя в интересной для него деятельности- порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина.

«Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем» (мама или кто-нибудь из близких малыша принимают участие в совместных играх и других видах деятельности).

«Делаем рисунок (поделку) в подарок группе»

Для родителей младших дошкольников, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать какие возможности для развития ребенка есть в дошкольном учреждении.

Для этого педагоги проводят совместный праздник для родителей с детьми «Здравствуй детский сад!» для вновь поступивших воспитанников. Его цель – эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности дошкольного учреждения.

В беседах с воспитателями, психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности – знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у педагогов и специалистов дошкольного учреждения, посещение программ психолого-педагогического образования родителей, участие в психолого-педагогических тренингах на темы «Знаю ли я своего ребенка», «Упрямые дети или упрямые родители», «Растим талантливого ребенка».

В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных бюллетеней «Для вас, родители» они узнают о планируемых в дошкольных учреждениях мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя.

Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка.

Так, например, развивая у детей чувство привязанности к своим близким, желание помочь, позаботиться о них воспитатель включает в решение этих задач родителей. Родители вместе с детьми рассматривают семейный альбом, узнают и называют близких родственников (бабушка – мамина мама, тетя Вера – мамина сестра), рассуждают с детьми о внимании со стороны близких, и заботе по отношению к ним.

Решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности родители поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности (вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать полку вместе с папой). Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.

Педагогическое образование родителей.

Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы. Например, «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг». Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч как дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры.

Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья дошкольника, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?», воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми – сюжетные и подвижные игры, совместное рисование, создание педагогами и другими детьми. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Развитию совместного общения взрослых и детей поможет цикл игровых встреч с мамами - "Вот она какая, мамочка родная", где мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления.

«Сильные, ловкие, смелые» (дети вместе с родителями играют в подвижные игры)

«Мы рисуем Новый год» (дети вместе с близкими рисуют).

Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов: «Вот какие малыши, полюбуйте от души», «Вместе ходим в детский сад», «У нас в семье праздник», например, совместно с родителями можно создать групповой фотоальбом - «Вот какие малыши, полюбуйте от души» о детях группы. В таком альбоме можно представить кроме фотографий детей, зарисовки родителей, рассказы о детях, о семье, об общих делах и увлечениях.

Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты: «Визитная карточка осени», «Рождественский подарок», «Мамина фантазия, папины руки - в доме веселье, не бывает скуки» «Игрушки для театра – просто и занятно». Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка

Тематический план мероприятий с семьями воспитанников 2 младшей группы в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса

<i>Месяц</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Мероприятия</i>
Сентябрь I неделя	Мой детский сад	Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад»
сентябрь II неделя	Профессии	Консультация «Здоровье в порядке – спасибо зарядке».
сентябрь III неделя	Волшебный мир сказки	Папка – передвижка «Читайте детям сказки». Выставка рисунков «Сказочные герои глазами детей»
сентябрь IV неделя	Дорожная безопасность. Железнодорожная безопасность	Беседа на тему: «Причины детского дорожно-транспортного травматизма». Выставка рисунков «Мир дорожных знаков»
октябрь I неделя	Золотая осень	Привлечение родителей к созданию развивающей среды группы.
октябрь II неделя	Дары осени	Выставка рисунков на тему «Осень»
октябрь III неделя	Предметы которые нас окружают	Беседа на тему «Любимое блюдо моего ребенка» Консультация «Развитие мелкой моторики рук у детей: занятие, игры, упражнения».

октябрь IV неделя	Наши любимые мультфильмы	Выставка поделок совместно с родителями «Фейерверк фантиков».
ноябрь I неделя	Родная страна	Совместная художественная деятельность родителей и детей на тему: «Моя страна» (продолжение создания уголка «Родной край»).
ноябрь II неделя	Природа родного края	Родительское собрание на тему : « Безопасность детей младшего дошкольного возраста»
ноябрь III неделя	Дикие животные	Рекомендация «Нежелательное поведение и как с ним быть». Выставка рисунков «Лесные зверюшки в гостях у петрушки»
ноябрь IV неделя	Мая мама. День матери	Выставка поделок «Сегодня мамин день» Консультация «Поиграй со мною мама»
ноябрь V неделя	Домашние животные	Консультация «Профилактика ОРВИ и гриппа»
декабрь I неделя	Добрые дела. Нравственное воспитание	Консультация «Детские секреты»
декабрь III неделя	Опасные предметы, безопасность в быту	Рекомендации о чтении сказок детям дома.
декабрь III неделя	Краски зимы	«К нам шагает Новый год» привлечение родителей к праздничному украшению группы. Организовать конкурс новогодних игрушек.
декабрь IV неделя	Новый год у ворот	Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков.
января I неделя	Зимние игры и забавы	Памятка «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной». Папка – передвижка «Зимние игры и развлечения».
январь II неделя	Знакомство с родным городом, краем. День освобождения Торопца	Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома»
январь III неделя	Безопасность на воде	Консультация «Закаливание – первый шаг к здоровью». Консультация «Осторожно, лёд»
февраль I неделя	Каникулы	Выставка поделок «Зимние фантазии» Памятка для родителей по правилам дорожного движения.
февраль II неделя	Декоративно-прикладное искусство	«Как организовать домашние занятия по рисованию и лепке» Беседа «Рука развивает мозг»

февраль III неделя	Игры и игрушки	Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». Родительское собрание: «Учимся, играя - играя учимся»
февраль IV неделя	День защитника отечества	Консультация «Как победить застенчивость?» Выставка рисунков «Подарок папе»
февраль V неделя	Птицы родного края	Совместное изготовление кормушек для птиц
март I неделя	Самые любимые	Выставка рисунков «Пусть всегда будет мама».
март II неделя	Весна. Животные весной	Беседа с родителями о внешнем виде детей
март III неделя	Весна. Неживая природа	Консультация «Осторожно весна» Инструкция по безопасности «Чем опасна оттепель»
Март IV неделя	Неделя театра	Театральная постановка «Теремок»
апрель I неделя	Неделя книги	Беседы «Читаем детям».
апрель II неделя	Космос	Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми.
апрель III неделя	Неделя финансовой грамотности	Беседа «Как одеть ребенка весной».
апрель IV неделя	Пожарная безопасность	Памятка для родителей «Что нельзя приносить с собой в детский сад!» Папка-передвижка «Пожарная безопасность»
Май I	Красная горка. Пасха	Родительское собрание на тему: «Чему мы научились за год»
май II неделя	День Победы	Выставка «Подарок ветерану» Предложить родителям принять участие в сборе игрушек, ненужных дома, для игр на прогулке.
май III неделя	Моя семья	Памятка для родителей: «Как провести выходной день с детьми».
май IV неделя	Здоровье	Памятка: «Какие игрушки приобретать ребенку». Консультация «Игрушка в жизни ребенка»
V Неделя	Права детей. 1 июня – День защиты детей	Привлечение родителей к благоустройству участка. Консультация: «Лето»

2.6. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга. Педагогическая диагностика в детском саду.

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности. Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса. Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельности умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Принципы педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- фиксация всех проявлений личности ребенка;
- сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
- перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
- постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает:

Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому. Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Как осуществлять процесс диагностирования? Прежде чем проводить диагностику, необходимо спроектировать ее.

Первый этап – проектировочный. Определяем цели диагностики. В проектировании диагностической деятельности многие педагоги, как правило, решают вопрос, как ее осуществлять, пропуская вопросы что и, в особенности, зачем диагностировать. Между тем, это – основные вопросы. От ответа на них зависит и подбор методов, и анализ результатов, и принятие управленческих решений. В диагностической деятельности педагога постоянно происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребенка с его же прежними достижениями, или с поведением других детей в настоящее время или в прошлом, или же с описанием поведения какого-то неизвестного нам лица. Это те аспекты сравнения, которые называются в педагогической диагностике индивидуальной, социальной или объективной соотнесительной нормой. Определяем методы диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически «провоцирующие» деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Второй этап – практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофон, видеокамеру и т.д.).

Третий этап – аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

Педагогу необходимо осознавать, что отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты. Может ли каждый ребенок (или хотя бы большинство детей) достигать описанного в программе высокого уровня (по всему содержанию программы), заданного как идеальный вариант развития? Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно, прежде всего, замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества, и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать.

Четвертый этап – интерпретация данных.

Интерпретация воспитателем полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного. Например, как оценить такие данные: проявляют высокую степень любознательности половина детей группы, любознательны избирательно (т.е. не всегда и не все вызывает детский интерес) третья часть, а остальные дети нелюбознательны? Это хорошо или нет? Ответить на этот вопрос можно, только сопоставив полученные данные с теми, которые фиксировались ранее

Пятый этап – целеобразовательный: он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь. Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом гармония личности становилась полноценной, богатой, неповторимой.

Мониторинг образовательного процесса в детском саду.

Мониторинг образовательного процесса может быть определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

Мониторинг, в отличие от диагностики, имеет более широкий спектр возможностей, благодаря своей регулярности, строгой направленности на решение задач управления, и высокой технологичности.

Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности. Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем. Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Мониторинг в детском саду направлен на отслеживание качества дошкольного образования, а именно:

1. Качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Определение результативности деятельности дошкольного образовательного учреждения, прежде всего, связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, предметами мониторинга направлен на изучение:

степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;

удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

2. Качества педагогического процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении.

Деятельность детского сада и достижение выше обозначенных результатов обеспечивается реализацией образовательной программы. При проектировании карты мониторинга образовательного процесса следует обеспечить его направленность на отслеживание качества:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;

- организации самостоятельной деятельности детей;

- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

3. Качества условий деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий.

Поэтому в систему мониторинга должен быть включен анализ условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду:

- особенности профессиональной компетентности педагогов;

- развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга. В мониторинге к критериям предъявляется одно, но чрезвычайно важное требование - критерий должен позволять производить измерение. Измерение – это определение степени выраженности исследуемого признака, сопоставление со шкалой, нормой или другим измерением. Некоторые критерии имеют очень слабую динамику, и их измерение имеет смысл производить один раз в несколько лет. Другие изменяются быстрее. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию. Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Этапы мониторинга также схожи с этапами диагностической деятельности, описанными выше.

1. Определение объекта и цели мониторинга, формулирование эталона, определение критериев и показателей, диагностических методов.

2. Практический сбор информации об объекте мониторинга.

3. Обработка и анализ полученной информации, а также уже имеющейся информации из существующих источников.

4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта.

5. Принятие управленческого решения об изменении деятельности.

Результаты педагогического мониторинга можно охарактеризовать как:

- описательные, ограничивающиеся выявлением отдельных (иногда несущественных) связей и процессов объекта исследования;

- сущностные, определяющие особенности и характер протекания значимых внутренних связей и процессов объекта;

- репродуктивные, характеризующие развитие объекта в прошлом на основании ранее полученных данных;

- продуктивные, прогнозирующие развитие объекта в целом или отдельных его сторон, свойств, качеств;

- интегральные, исследующие важнейшие внутренние и внешние связи, свойства, отношения объекта исследования.

3. Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение программы. Методические материалы.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сенсорное развитие - Развитие речи - Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным искусством. - Развитие элементарных математических представлений. - Сюжетно – ролевые игры - Самообслуживание - Трудовая деятельность - Самостоятельная творческая деятельность 	<p>Дидактические игры на развитие психических функций – внимания, мышления, памяти, воображения.</p> <p>Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи.</p> <p>Плакат с геометрическими фигурами.</p> <p>Детская мебель для практической деятельности.</p> <p>Книжный уголок.</p> <p>Уголок изобразительной детской деятельности.</p> <p>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница».</p> <p>Конструкторы различных видов.</p> <p>Головоломки, мозаики, пазлы, настольно – печатные игры, лото, домино.</p> <p>Развивающие игры по математике, логике.</p> <p>Настольный театр.</p> <p>Природный уголок.</p> <p>Муляжи овощей и фруктов.</p>
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дневной сон. - Игровая деятельность - Гимнастика после сна 	<p>Спальная мебель.</p> <p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна.</p>
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с природой, труд в природе - Информационно – просветительская работа с родителями 	<p>Раздевальные шкафчики</p> <p>Скамеечки</p> <p>Информационные стенды для родителей</p> <p>Папка с консультациями для родителей.</p>
<p>Умывальная комната</p>	<p>Раковины</p> <p>Унитазы</p> <p>Шкафчики для полотенец</p> <p>Мыльницы</p> <p>Список детей на полотенца</p>

Учебно – методическое обеспечение

Технологии:

1. Карточка артикуляционной гимнастики
2. Сборник артикуляционных сказок
3. Карточка игр на развитие двигательных способностей
5. Карточка пальчиковой гимнастики
6. Мнемотаблицы для заучивания стихотворений
7. Алгоритмы «Расскажи сказку»

Дидактический материал:

1. Раздаточный материал по математическому развитию
2. Цветные счётные палочки Кюизенера
3. Развивающая игра «Сложи узор» для детей 2 – 7 лет
4. Логическая игра «Стратег»
5. Развивающая игра Кубики для всех «Логические кубики»
6. Ди «Спрячь мышку»
7. Учебно – игровое пособие «Логические блоки Дьенеша» для детей 2 – 7 лет
8. Ди «Украсим салфеточку» для детей 2 – 6 лет
9. Ди «Поиграем с прищепками» для детей 2 – 5 лет
10. Развивающая игра «Двухцветный квадрат Воскобовича» для детей 2 – 5 лет
11. Развивающая игра «Четырёхцветный квадрат Воскобовича» для детей 2 – 10 лет
12. Игровой альбом «Вместе весело играть»
13. Обучающая игра «Забавные цифры из цифроцирка» для детей 2– 5 лет
14. Развивающая игра «Чудо крестики» для детей 2 – 5 лет
15. Игровой графический тренажёр «Игровизор»
16. Развивающая игра «Геоконт» для детей 2 – 9 лет
17. Развивающая игра «Читай-ка» на шариках для детей 2 – 8 лет
18. Развивающие пособие «Лабиринты букв» для детей 2 – 8 лет
19. Обучающая игра «Забавные буквы из буквоцирка»
20. Ди «Что изменилось?» для детей 2 – 5 лет
21. Ди «Собери картинку» для детей 2 – 5 лет
22. Развивающая игра «Шнур – затейник» детям 2 – 8 лет
23. Развивающая игра «Весёлые шнуровки» детям от 2лет
24. Развивающая игра «Кто чей малыш?» для детей дошкольного возраста
25. Развивающее лото «Кто где живёт?» для детей от 2 лет
26. Развивающее лото «Знакомство с птицами» для детей от 2 лет
27. Экологическая игра «Живая природа» для дошкольников
28. Дидактические карточки по всем образовательным областям
29. Ди «Нарядим солнышко»
30. Ди «Собери пирамидку»
31. Ди «Рассели по домикам»
32. Ди «Собери урожай»
33. Ди «Бабочки и цветочки»
34. Ди «Найди цветок для пчелки»
35. Ди «Подарим куклам бусы»
36. Ди «Домики»
37. Ди «Собери картинку»
38. Серия картинок:
 - Домашние животные
 - Домашние и дикие птицы средней полосы
 - Дикие животные
 - Инструменты
 - Профессии и др.

Документация

1. План воспитательно – образовательной работы с детьми 2 а младшей группы 2024 – 2025 учебный год.
2. Календарно - тематическое планирование 2 а младшая группа на 2024-2025 уч. год
3. Табель посещаемости детей 2 а младшей группы 2024 – 2025 учебный год.
4. Сведения о детях и родителях 2 а младшей группы.

3.2. Распорядок и режим дня.

Режим пребывания детей в зимний период

Время	Режимные моменты
	Содержание
7.00 – 8.00	Прием детей в дежурной группе (по необходимости)
8.00 – 8.15	Игры детей, общение
8.15 – 8.25	Утренняя гимнастика
8.25 – 8.50	Подготовка к завтраку, первый завтрак
8.50 – 9.00	Подготовка к НОД
9.00 – 9.40	НОД
9.40 – 9.50	Второй завтрак
9.50 – 10.05	Подготовка к прогулке
10.05 – 11.45	Прогулка
11.45 – 12.00	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.00 – 12.30	Обед
12.30 – 12.55	Подготовка к дневному сну
12.55 – 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.15	Пробуждение, бодрящая гимнастика
15.15 – 15.30	Гигиенические процедуры, подготовка к полднику
15.30 – 16.00	Полдник
16.00 – 17.00	Совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа, самостоятельные игры детей.
17.00 – 17.20	Подготовка к вечерней прогулке
17.20 – 18.00	Вечерняя прогулка, уход детей домой
18.00 – 18.30	Пребывание детей в дежурной группе (по необходимости)

Режим пребывания детей в летний период

Время	Режимные моменты
7.00 - 8.00	Прием детей в дежурной группе (по необходимости)
8.00 – 8.05	Прием детей на участке ДОУ, осмотр, индивидуальная работа. Беседы с родителями.
8.05 - 8.10	Утренняя гимнастика.
8.10 - 8.20	Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку.
8.20 - 8.50	Завтрак.
8.50 - 9.05	Подготовка к прогулке, выход на прогулку.
9.05 – 11.10	Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, труд на участке. (в 10.00 – второй завтрак (соки, фрукты))

11.10 – 11.45	Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду.
11.45 – 12.25	Обед.
12.25 – 15.00	Подготовка к дневному сну, сон.
15.00-15.30	Постепенный подъем, воздушное закаливание, бодрящая гимнастика.
15.30-15.55	Подготовка к полднику, полдник.
15.50 – 16.10	Подготовка к вечерней прогулке, выход на прогулку.
16.10 - 18.30	Вечерняя прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей. Беседы с родителями. Уход домой.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия по выбору дошкольного учреждения: компьютерные игры, иностранный язык, ритмика и т.п. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем. В раннем возрасте используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр.

3.4. Особенности организации предметно – пространственной среды.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим необходимо спланировать расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад.

Маленькие дети - это в первую очередь «деятели». Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространственно обстановка организуется для одновременной деятельности 2-3 детей и взрослого.

У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными.

Для стимулирования двигательной активности необходимо включить в обстановку горку со ступеньками и пологим спуском; иметь оборудование для пролезания, подлезания, перелезания. Например, пластиковые кубы с отверстиями или лабиринты, подойдут также и трапециевидные столы с круглыми отверстиями в боковинах. Можно использовать большой матрас или мат, на котором дети с удовольствием будут прыгать, лежать, ползать, слушать сказку. Внесение в группу 2-3 очень крупных, разноцветных надувных мячей и несколько мячей меньших размеров будет способствовать стимулированию ходьбы.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, — нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.

Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках, а сами материалы подбираются внешне привлекательные, яркие, и довольно часто их надо менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные) и легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки раз-

ных форм, цвета, размера), а также разнообразные большие коробки, покрашенные или оклеенные бумагой в разные цвета — материал бесконечной привлекательности для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Лучше размещать материалы для таких «неопрятных» игр ближе к источнику воды, обязательно в этом месте постелить пластиковый коврик или клеенку, иметь несколько комплектов защитной одежды (халатики, нарукавники, старые папины рубашки). Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы).

Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и тарных картинок. Должны быть также мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), а также игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные «мягкие конструкторы» на ковролиновой основе позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу.

Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности лучше всего иметь специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или рулон простых белых обоев и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Обои закрепляются на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематываются по мере использования. Любят малыши рисовать ладошками, для такого рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски.

Практически каждый ребенок младшего возраста испытывает интерес и влечение к книжке с яркими картинками. В своем исследовательском поведении ребенок может порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для удовлетворения этой познавательной потребности достаточно внести в группу кипу старых газет и журналов, но разместить их далеко от книжного уголка. Запрет воспитателя на порчу книг, и одновременное разрешение рвать газеты поможет решить эту проблему педагогически верно.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, надо на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого. Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей.

Очень полезно в группе иметь много зеркал в разных местах (не менее 4-5), поскольку малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

3.5. Список литературы.

1. Программа «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.

2. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». ТЦ «Учитель». Воронеж 2006г
3. Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий / авт.-сост. Е.С. Маклакова. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2014.
4. Н.А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей. Чтение художественной литературы». – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2012.
- 5.О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3 -5 лет.
6. Н.А. Карпухина Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИИ Лакоценин С.С., 2008.
7. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.
8. Колдина Д. Н. «Рисование» с детьми 3 – 4 лет. Москва, издательство «Мозаика - синтез» 2008г
9. Колдина Д. Н. «Лепка» с детьми 3 – 4 лет. Москва, издательство «Мозаика - синтез» 2007 г
10. Харченко Т. Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» с детьми 3 – 4 лет. Москва, издательство «Мозаика - синтез» 2009 г
11. Глазырина «Физическая культура дошкольникам.