

Наименование ОО

Отдел образования администрации Торопецкого муниципального округа
Тверской области

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Торопецкий детский сад «Жемчужинка»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 5 от 27.05.2025 года

«Утверждаю»:

Заведующий МБДОУ Торопецкий
детский сад «Жемчужинка»

Т.В.Сергеева

Приказ № 72 а от 27.05.2025 года



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Путешественник»**

Срок реализации: 1 год

Возраст воспитанников: 5-6 лет

педагог:

Афанасьева Елена Александровна,

педагог дополнительного образования

Торопец 2025г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Путешественник» (далее Программа) направлена на знакомство с природными, культурными и историческими особенностями Тверской области. Через игровые, творческие и познавательные формы деятельности обучающиеся изучают символику региона, его достопримечательности, природные особенности родного края. Программа способствует формированию у дошкольников любви к родному краю, развитию познавательного интереса и патриотических чувств. Особое внимание уделяется практическим занятиям, экскурсиям и творческим проектам.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Полное название	Дополнительная общеразвивающая программа «Путешественник»
Автор программы	Силантьева Ю.М.
Дата создания	2025 г.
Направленность	Туристско-краеведческая
Уровень программы	базовый
Вид программы	модифицированная
Адресат программы	Для обучающихся 5-6 лет. При приеме в группу для занятий по Программе специальный отбор обучающихся не проводится. Обучающиеся-инвалиды и обучающиеся с ОВЗ могут заниматься инклюзивно, при соблюдении специальных условий.
Язык обучения	русский
Объем часов программы	36 часов: 11ч. теоретические занятия, 25 ч. практические занятия
Цели и задачи программы	Цель: Формирование у обучающихся 5–6 лет основ краеведческих знаний о Тверской области, развитие интереса к истории, культуре и природе родного края. Задачи: 1. Образовательные: <ul style="list-style-type: none">• Познакомить обучающихся с основными символами Тверской области (герб, флаг, гимн).• Познакомить с понятием «город» и «деревня» на примере Твери и малых населенных пунктов.• Рассказать о народных промыслах и ремеслах (тверской лен, резьба по дереву, гончарное дело).• Познакомить с важными историческими событиями и выдающимися личностями региона (Афанасий Никитин, Михаил Тверской, писатели и художники).
	2. Развивающие:

	<ul style="list-style-type: none"> • Развить представления о природных богатствах региона (реки, озера, леса, заповедники). • Развитие речевых навыков, памяти и внимания. <p>3. Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитать бережное отношение к природе и культурному наследию.
--	--

Отличительные особенности Программы

1. Возрастная адаптация

Материал разработан специально для дошкольников с учетом их психологических и познавательных особенностей, что делает обучение легким и увлекательным.

2. Практико-ориентированный подход

Основное внимание уделяется экскурсиям, творческим мастер-классам, играм и интерактивным заданиям, позволяющим обучающимся не только слушать, но и самостоятельно исследовать родной край.

3. Интеграция с другими образовательными областями

Краеведение сочетается с развитием речи, экологическим воспитанием, художественным творчеством и основами проектной деятельности.

4. Формирование патриотических чувств

Программа направлена на развитие любви к родному краю, уважения к его истории, традициям и природе через эмоционально насыщенные занятия.

5. Гибкость и вариативность

Программа позволяет адаптировать содержание под интересы обучающихся и возможности образовательного учреждения, включая локальные особенности региона.

Педагогическая целесообразность Программы

Педагогическая целесообразность Программы заключается в нескольких ключевых аспектах:

1. Соответствие возрастным особенностям

В дошкольном возрасте у обучающихся активно развивается познавательный интерес, образное мышление и способность к эмоциональному восприятию окружающего мира. Изучение краеведения через игровые формы способствует формированию устойчивого интереса к родному краю.

2. Развитие познавательной активности

Программа создает условия для самостоятельного изучения окружающей среды, формирования умений наблюдать, сравнивать, делать выводы и устанавливать причинно-следственные связи.

3. Формирование социальной и культурной идентичности

Ознакомление с традициями, историей и природой Тверской области помогает обучающимся осознать свою принадлежность к малой родине, воспитывает уважение к культурному наследию и способствует развитию патриотических чувств.

4. Интеграция с другими образовательными направлениями

Краеведение тесно связано с развитием речи, художественно-эстетическим и экологическим воспитанием, что способствует комплексному развитию дошкольников.

5. Формирование ценностных ориентаций

Программа направлена на развитие нравственных качеств, таких как любовь к родному краю, уважение к труду предков, ответственность за сохранение природы и культурных традиций.

6. Развитие исследовательской и творческой деятельности

Включение элементов экспериментирования, проектной деятельности, конструирования и моделирования стимулирует познавательную инициативу обучающихся и развивает их творческий потенциал.

Актуальность Программы

Краеведение играет важную роль в воспитании у дошкольников любви к родному краю, уважения к его истории, культуре и традициям. Знакомство с природными богатствами, архитектурными памятниками, народными промыслами и выдающимися личностями Тверской области способствует развитию у обучающихся познавательного интереса, патриотизма и экологического сознания. Программа направлена на формирование у дошкольников первоначальных знаний о своем регионе через игровые, творческие и познавательные формы работы.

Новизна Программы

Программа учитывает возрастные особенности обучающихся и направлена на формирование эмоциональной связи с родным краем через практический опыт и творческое взаимодействие.

Программа дополнительного образования «Путешественник», по краеведению Тверской области для обучающихся 5–7 лет, сочетает игровой и практико-ориентированный подход к изучению родного края. В отличие от традиционных

познавательных занятий, программа основана на активных формах работы: интерактивных играх, творческих заданиях, мини-экспериментах, экскурсиях и использовании мультимедийных материалов.

Новизна также заключается в комплексном подходе к изучению природного, исторического и культурного наследия региона. Обучающиеся не только знакомятся с достопримечательностями, природой и традициями Тверской области, но и участвуют в создании коллективных проектов, что способствует развитию познавательной активности и патриотических чувств. Программа акцентирует внимание на взаимодействии с родителями, совместное изучение семейных фотографий, экскурсии с участием родителей, что способствует укреплению семейных традиций.

Педагогические принципы

Программа строится на основе деятельностного, игрового и интеграционного подходов. Для Программы актуальны следующие педагогические принципы:

1. Принцип наглядности

Обучающиеся лучше усваивают материал через реальные объекты, поэтому программа включает экскурсии, просмотр фотографий, работу с картами и макетами, использование народных игрушек и предметов быта.

2. Принцип доступности

Вся информация подается в игровой и образной форме, соответствующей возрастным особенностям дошкольников, что делает процесс познания легким и увлекательным.

3. Принцип интеграции

Краеведческие знания соединяются с другими образовательными направлениями: речевым развитием, творчеством, математикой, экологическим воспитанием, что помогает формировать целостное представление о мире.

4. Принцип деятельностного подхода

Обучающиеся активно вовлекаются в процесс обучения через практические задания: создание поделок, участие в ролевых играх, моделирование народных промыслов, что способствует более глубокому усвоению материала.

5. Принцип индивидуализации

В работе учитываются личные интересы и уровень развития каждого ребенка, создаются условия для самостоятельного поиска информации и творческого самовыражения.

6. Принцип вариативности

Программа предусматривает гибкость в подборе тем, форм занятий и методов обучения, позволяя адаптировать материал с учетом конкретных условий и возможностей обучающихся.

Методы обучения

Методы обучения по Программе включают разнообразные подходы, направленные на развитие творческих, коммуникативных и эмоциональных навыков. Вот некоторые из них:

1. Наглядные методы

✓ Демонстрация – показ иллюстраций, фотографий, карт, макетов, предметов народного быта.

✓ Видео- и мультимедийные материалы – просмотр мультфильмов, виртуальные экскурсии по достопримечательностям Тверской области.

✓ Экскурсии и прогулки – посещение музеев, памятников, природных объектов, знакомство с окружающим миром через наблюдения.

2. Словесные методы

✓ Беседы и обсуждения – разговоры о родном крае, культуре и традициях, стимулирующие развитие речи и познавательной активности.

✓ Рассказ педагога – использование сказок, легенд, историй о Тверской области, адаптированных для обучающихся.

✓ Чтение и пересказ – знакомство с художественными и познавательными книгами о регионе.

3. Игровые методы

✓ Дидактические игры – тематические настольные и подвижные игры («Узнай герб», «Собери карту Тверской области»).

✓ Ролевые игры – инсценировка исторических событий, народных традиций («Ярмарка мастеров», «В гостях у Афанасия Никитина»).

✓ Квесты и поисковые игры – игровые задания на закрепление знаний о регионе (поиск природных объектов, загадки о традициях).

4. Практические методы

✓ Творческая деятельность – рисование, лепка, аппликации по мотивам народных промыслов Тверской области.

✓ Мастер-классы – изготовление кукол, роспись деревянных изделий, ткачество, моделирование домов тверских мастеров.

✓ Проектная деятельность – создание коллективных работ (карта региона, макет деревни, семейные альбомы о родном крае).

5. Исследовательские методы

✓ Наблюдение – изучение природных явлений, объектов культурного наследия, сезонных изменений в природе.

✓ Экспериментирование – работа с природными материалами, создание моделей, исследование свойств местных природных ресурсов.

✓ Поисковая деятельность – участие в мини-исследованиях, сбор информации о родном крае с помощью родителей, педагогов, книг.

Форма занятий

Форма обучения по данной Программе – очная. В связи с карантинными ограничениями возможны изменения на очно - заочное (дистанционное), заочное обучение с применением дистанционных технологий, индивидуальные образовательные маршруты и. т. д. (при наличии соответствующих нормативно-правовых актов учреждения).

Рекомендуемая наполняемость группы 12-15 человек.

Применяются разнообразные формы организации занятий

- Познавательные беседы
- Экскурсии и прогулки (посещение музеев, памятников, парков).
- Игровые формы (квесты, народные игры, настольные игры по теме краеведения).
- Творческие мастер-классы (рисование, лепка, поделки по мотивам тверских ремесел).

Ожидаемые результаты

Программа способствует разностороннему развитию дошкольников, формируя у них интерес к изучению родного края, уважение к его наследию и осознание собственной идентичности.

Познавательные результаты

- ✓ Знание основных символов Тверской области (герб, флаг, гимн).

- ✓ Представление о географических особенностях региона (главные реки, озёра, леса, заповедники).
- ✓ Знание значимых исторических личностей (Михаил Тверской, Афанасий Никитин).
- ✓ Ознакомление с культурным наследием (народные промыслы, традиции, сказания).
- ✓ Понимание различий между городом и деревней на примере Твери и малых населённых пунктов.

Развивающие результаты

- ✓ Развитие познавательной активности и интереса к истории родного края.
- ✓ Формирование умений анализировать, сравнивать и делать выводы о природе и культуре региона.
- ✓ Развитие речи и расширение словарного запаса за счёт знакомства с краеведческими терминами.
- ✓ Улучшение мелкой моторики и творческих навыков через рисование, лепку, конструирование.

Педагогические результаты

- ✓ Формирование любви и уважения к родному краю, его истории, природе и традициям.
- ✓ Развитие экологического сознания и бережного отношения к окружающему миру.
- ✓ Укрепление семейных ценностей через взаимодействие с родителями и старшим поколением.

Социальные результаты

- ✓ Развитие коммуникативных навыков в процессе совместной работы и обсуждений.
- ✓ Готовность делиться полученными знаниями с окружающими (рассказывать, участвовать в мини-проектах).
- ✓ Осознание себя частью большого историко-культурного сообщества Тверской области.

Определение результативности

Формы оценки результатов соответствуют возрасту обучающихся. Контрольно-оценочный материал позволяет сделать объективную оценку уровня освоения Программы обучающимися для того, чтобы впоследствии определить результативность образовательного процесса (таблица 1).

Таблица 1

- Высокий уровень освоения Программы: 7-10 баллов
- Средний уровень освоения Программы: 5-баллов
- Низкий уровень освоения Программы: -3-4 балла

	Высокий уровень (7-10 баллов)	Средний уровень (5-6 баллов)	Низкий уровень (3-4 балла)
1. Познавательные	Знает символику Тверской области, может рассказать о природе, достопримечательностях, известных личностях, понимает значение народных промыслов.	Знает отдельные символы региона, может назвать 2–3 природных объекта и 1–2 известных личностей, имеет общее представление о народных промыслах.	Не знает символику региона, не может назвать природные объекты и известных личностей, не ориентируется в краеведческом материале.
2. Развивающие	Проявляет активный интерес к краеведению, участвует в обсуждениях, умеет анализировать информацию, задаёт вопросы, самостоятельно выполняет творческие задания.	Проявляет интерес к теме, но участвует не всегда активно, нуждается в помощи при выполнении заданий, редко задаёт вопросы.	Проявляет слабый интерес к изучению региона, пассивен в обсуждениях, затрудняется в выполнении заданий.
3. Социальные	Бережно относится к природе, уважает традиции родного края, активно взаимодействует с другими детьми в групповых заданиях, может рассказать родителям о краеведческих темах.	В целом проявляет уважение к родному краю, но не всегда осознаёт значимость традиций, иногда участвует в обсуждениях и совместной деятельности	Не проявляет интереса к краеведению, не осознаёт ценности природы и традиций региона, не включается в коллективные задания.

Образовательный процесс считается результативным, если 50% обучающихся по Программе показали средний уровень освоения программы. (таблица 1)

Формы контроля результативности образовательного процесса

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

начальный контроль (на старте программы);

текущий контроль (в процессе реализации программы);

промежуточный контроль (после прохождения 50% учебных часов);

итоговый контроль (по итогам реализации 100% учебных часов).

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Всего часов	Из них:		Метод обучения, форма организации деятельности, контроль
			теория	практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с историей родного края	1	1		Беседа Начальный контроль
2.	Герб, Флаг, Гимн Тверской области	3	1	2	Беседа Практическое занятие
3.	Карта родного края	5	1	4	Беседа Практическое занятие
4.	Музеи родного края	8	2	6	Беседа Практическое занятие
5.	Знакомство с городом, с деревней	5	2	3	Беседа
6.	«Выдающиеся личности родного края. Известные Тверские мастера»	6	2	4	Беседа Практическое занятие
7.	Творческий проект «О малой Родине»	4	1	3	Текущий контроль Практическое занятие
8.	Итоговое занятие – защита проекта	4	1	3	Практическое занятие
	Всего, час	36	11	25	

Содержание Программы

№	Наименование тем	Краткое описание
---	------------------	------------------

1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с историей родного края	<u>Теория (1ч.)</u> -Приветствие -Техника безопасности -Знакомство с историей Родного края
2.	Герб, Флаг, Гимн Тверской области	<u>Теория (1ч.)</u> -Тематические беседы («Герб, флаг и гимн Тверской области» <u>Практическое занятие(2ч.)</u> - Прослушивание гимна - Аппликация «Герб Тверской области»
3.	Карта родного края	<u>Теория (2ч.)</u> -Тематическая беседа «Карта родного края», «Главные реки и озёра края» <u>Практическое занятие(4ч.)</u> -Дидактическая игра («Собери карту Тверской области» - Игра («Найди символы Тверской области»
4.	Музеи родного края	<u>-Теория (2ч.)</u> - Тематическая беседа «Музеи родного края» <u>Практическое занятие(6ч.)</u> - Посещение музеев -Творческая работа
5.	Знакомство с городом, с деревней	<u>Теория (2ч.)</u> Тематические беседы «Жизнь в городе», «Жизнь в деревне» <u>Практическое занятие(3ч.)</u> -Прогулка-экскурсия по родному поселку/городу (осмотр памятников, исторических мест). -Наблюдение за природой родного края (реки, парки, леса). -Творческая деятельность
6.	«Выдающиеся личности родного края. Известные Тверские мастера».	<u>Теория (2ч.)</u> -Тематическая беседа «Выдающиеся личности родного края. Известные Тверские мастера». <u>Практическое занятие(4ч.)</u> -Игра «На ярмарке в Твери» -Игра «в гостях у купца»
7.	Творческий проект «О малой Родине»	<u>Теория (1ч.)</u> -Ремесла родного края <u>Практическое занятие(2ч.)</u> Творческий проект: -«Карта Тверской области», - «Альбом моей семьи», - «Тверские ремёсла»),

		-«Мой родной край», - «Дома Тверской губернии», -«Моя семья» <i>Презентация семейных реликвий, связанных с регионом, рассказы о семейных традициях, семейные фотоальбомы, рассказ, рисование и (или) аппликации на тему по выбору.</i>
8.	Итоговое занятие – защита проекта	<u>Теория (1ч.)</u> -Подготовка к защите творческих проектов <u>Практическое занятие (3ч.)</u> - Защита творческого проекта

Условия реализации программы

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешественник» необходимы следующие условия:

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования

Профессиональные компетенции педагога соответствуют профессиональному стандарту «Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования обучающихся и взрослых».

Материально-техническое обеспечение

Аудитория для занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования обучающихся».

Для успешной реализации программы требуется:

- Аудитория для занятий, актовый зал;
- Стол для преподавателя;
- Кресло для преподавателя;
- Кресла (стулья);
- Парты для обучающихся;
- Шкаф для хранения учебных пособий;
- Компьютер с монитором;
- Проекторная техника;
- Краски;

Цветная бумага;
Ножницы;
Клей;
Кисточки.

Методическое обеспечение

Для успешного овладения содержанием Программы «Путешественник» следует сочетать различные формы, методы и средства обучения.

Материал для самоподготовки педагога к занятиям по Программе

Вводное занятие.

Техника безопасности

1. Общие требования безопасности

✓ Перед каждым занятием педагог проводит инструктаж по безопасному поведению.

✓ В процессе занятий обучающиеся должны находиться под постоянным наблюдением взрослого.

✓ Используемые материалы и оборудование должны соответствовать санитарно-гигиеническим нормам и быть безопасными для обучающихся.

✓ В случае экскурсии или прогулки заранее проверяется маршрут и соблюдаются все меры безопасности на улице.

2. Безопасность на экскурсиях и прогулках

✓ Перед выходом на улицу проводится инструктаж по правилам дорожного движения.

✓ Обучающиеся идут группой, держатся за руки или идут парами, не выходят за пределы обозначенного маршрута.

✓ Педагог и сопровождающие взрослые следят за дисциплиной и безопасностью обучающихся.

✓ В природных зонах запрещается самостоятельно собирать растения, грибы, трогать незнакомых животных и насекомых.

3. Безопасность при работе с материалами и инструментами

✓ Во время занятий с природными материалами (шишки, ветки, камни) обучающиеся должны соблюдать осторожность, чтобы избежать травм.

✓ При работе с красками, клеем и другими художественными материалами используются только безопасные составы.

✓ Острые предметы (ножницы, деревянные палочки) применяются только под контролем взрослого.

4. Пожарная безопасность

✓ В помещении запрещается использование открытого огня.

✓ Все электрические приборы должны находиться в исправном состоянии и использоваться только взрослыми.

✓ Обучающиеся должны знать правила поведения при пожаре и место эвакуационного выхода.

5. Первая помощь и экстренные ситуации

✓ В группе должна быть аптечка первой помощи.

✓ Педагог должен уметь оказывать первую помощь при небольших порезах, ушибах, укусах насекомых.

✓ В случае чрезвычайной ситуации необходимо немедленно вызвать медицинскую помощь и оповестить родителей.

Знакомство с историей родного края.

1 вариант

Краткий рассказ о Тверской области

Давным-давно, когда ещё не было городов и деревень, на месте Тверской области жили древние племена. Они строили себе дома из дерева, охотились, ловили рыбу в реках и собирали ягоды в лесах.

Как появился город Тверь?

Много веков назад, 890 лет назад, появился город Тверь. Он стал важным торговым местом, потому что находился рядом с великими реками – Волгой, Тверцой и Тьмакой. По ним люди перевозили товары: рыбу, мёд, меха.

В Твери когда-то правил князь Михаил Тверской. Он был храбрым и справедливым, защищал свой народ и сражался за свободу своей земли. Сейчас в Твери есть памятник этому князю.

Знаменитые люди Тверской земли

Из Твери в далёкое путешествие отправился Афанасий Никитин. Он первым из русских людей побывал в Индии, записал свои впечатления в книге «Хождение за три моря» и привёз на родину много интересных рассказов о чужих странах.

Также в Тверской области родился поэт Александр Пушкин, который часто бывал в усадьбе Берново, и художник Венецианов, который рисовал простых людей и деревенскую жизнь.

Чем славится Тверская земля?

Тверская область известна своей красивой природой. Здесь течёт великая река Волга, много густых лесов, больших озёр и заповедников, где живут разные звери и птицы.

Люди в Тверской области всегда были хорошими мастерами. Они ткали лён, делали красивые глиняные горшки, вырезали из дерева игрушки и посуду. Эти традиции передавались из поколения в поколение и сохранились до сих пор.

Тверская область сегодня

Сейчас Тверская область – это современный регион России, где есть музеи, памятники, красивые города и сёла. Люди здесь любят свою землю, бережно относятся к её природе и хранят старинные традиции.

Мы можем гордиться своим родным краем, узнавать его историю, беречь его природу и передавать знания о нём следующим поколениям.

2 вариант

Развернутый рассказ о Тверской области

Древние времена

Много-много лет назад, когда ещё не было городов и деревень, на территории современной Тверской области жили древние племена. Они строили себе дома из дерева, разводили скот, ловили рыбу в реках и охотились в густых лесах. Эти люди были первыми жителями Тверской земли.

Со временем появились первые поселения, а затем и торговые пути, по которым люди перевозили товары: мёд, меха, рыбу. Ведь здесь протекали большие реки – Волга, Тверца, Медведица, которые помогали людям путешествовать и торговать.

Основание Твери и развитие княжества

Город Тверь был основан очень давно – более 900 лет назад. Первые упоминания о нём относятся к 1135 году. Тогда Тверь была маленьким деревянным городом, окружённым крепкими стенами, которые защищали её от врагов.

Со временем Тверь стала важным торговым и ремесленным центром. Здесь строились церкви, развивались ремёсла, торговля. В XIII веке Тверь стала столицей Тверского княжества, и ею правил князь Михаил Ярославич Тверской.

Михаил Тверской был мужественным и справедливым правителем, защищал свой народ. Он боролся за независимость Твери от Золотой Орды – могущественного государства, которому тогда платили дань русские княжества. Михаил Тверской стал национальным героем и был причислен к лику святых.

Со временем Тверь стала соперничать с Москвой. Оба города хотели стать главными на Руси. В конце концов, Москва победила, и Тверь вошла в состав Московского государства в 1485 году.

Афанасий Никитин – знаменитый путешественник из Твери

В XV веке в Твери жил купец и путешественник Афанасий Никитин. Он стал первым русским человеком, который доплыл до далёкой Индии!

Он путешествовал не один год, увидел много новых стран, встретил необычные традиции и обычаи. Свои приключения он описал в книге «Хождение за три моря». Это был первый русский рассказ о жизни в Индии. Сейчас в Твери установлен памятник Афанасию Никитину, а в его честь названы улицы, школы и корабли.

Тверская область в XVIII-XIX веках

При императрице Екатерине II в Твери построили красивые дворцы и здания, а дороги стали удобнее. В это время Тверь была важным городом между Москвой и Санкт-Петербургом – двумя столицами России. Многие путешественники останавливались здесь, а сам город становился всё красивее.

В Тверской области родились и жили известные писатели, художники и поэты:

- Александр Пушкин бывал в Тверской губернии, любил гулять по здешним местам.
- Художник Алексей Венецианов рисовал картины о крестьянской жизни.
- Салтыков-Щедрин служил в Твери и писал книги о жизни простых людей.

В XIX веке в Твери построили железную дорогу, и она стала ещё более важным городом для торговли и путешествий.

Тверская область в XX веке

В 1935 году была создана Калининская область (так раньше называлась Тверская область). Её назвали в честь советского деятеля Михаила Калинина. Только в 1990 году область снова стала Тверской.

Во время Великой Отечественной войны (1941–1945) многие города Тверской области сильно пострадали, так как через неё проходила линия фронта. Тверь (тогда Калинин) была оккупирована немецкими войсками, но вскоре освобождена. Сегодня в области есть много памятников героям войны, а в Твери работает музей военной славы.

Тверская область сегодня

Сейчас Тверская область – это красивый регион России, в котором много заповедников, музеев, исторических мест. Здесь развиваются современные технологии, но люди по-прежнему берегут традиции и культуру своего края.

В Твери можно увидеть Староволжский мост, Тверской императорский дворец, памятник Афанасию Никитину и другие достопримечательности. По области разбросаны старинные усадьбы, деревянные храмы, места, связанные с великими людьми.

Сегодня жители Тверской области гордятся своей историей и передают знания о родном крае новым поколениям. И мы с вами тоже можем изучать и любить свою малую родину, чтобы сохранять её богатства и традиции для будущего!

Герб, Флаг, Гимн Тверской области

История флага Тверской области

Флаг Тверской области очень красивый и яркий. Он состоит из красного, жёлтого и золотого цветов. В центре флага находится герб области — золотой трон с короной.

Но почему флаг именно такой? Давай разберёмся!

- Красный цвет — это сила, смелость и храбрость. Он напоминает нам о том, что Тверь была древним и важным княжеством.
- Жёлтый и золотой цвета — это богатство и мудрость. Ведь в Твери жили князья, которые заботились о своём народе.

- Герб в центре — это знак истории Твери, который показывает, что город был великим и славным.

Такой флаг придумали, чтобы показать, какая Тверская область важная, красивая и богатая своей историей. Теперь его можно увидеть на зданиях, во время праздников и на документах области!

История гимна Тверской области

У каждой страны есть свой гимн — это особенная песня, которая рассказывает о её красоте, истории и людях. Но не только страны могут иметь гимн! У Тверской области тоже есть свой гимн — красивая торжественная песня.

Этот гимн придумали, чтобы прославлять Тверскую землю, её реки, леса, добрых и трудолюбивых людей. В словах гимна говорится о том, что Тверская область — это место с богатой историей, где жили смелые князья, храбрые воины и умные мастера.

Гимн звучит торжественно и гордо. Его можно услышать на праздниках, важных мероприятиях и официальных событиях. Когда его исполняют, люди встают и слушают с уважением, потому что гимн — это символ любви к родной земле.

Так гимн помогает всем жителям Тверской области помнить о своём крае и гордиться им!

Текст гимна Тверской области:

Припев:

Тверская земля, как огонь золотой,

Славная, родная, великая мой.

Здесь, на просторах великих полей,

Судьба России, как в песне твоей.

Куплет 1:

В лесах и реках твои богатства,

Сила и мудрость — твоё наследство.

Тверь на века в сердце моём,

Славим её в песнях и словах.

Припев:

Тверская земля, как огонь золотой,

Славная, родная, великая мой.
Здесь, на просторах великих полей,
Судьба России, как в песне твоей.

Куплет 2:

Песни о Твери не утихнут,
Твоя история будет жить в веках.
Тверская область — гордость страны,
Твои просторы — сильнейшие мы!

Припев:

Тверская земля, как огонь золотой,
Славная, родная, великая мой.
Здесь, на просторах великих полей,
Судьба России, как в песне твоей.

Гимн вдохновляет на любовь к родной земле и её богатому наследию, прославляя Тверскую область.

История герба Тверской области

Давным-давно, когда Тверь была важным городом и в ней жили князья, появился красивый герб. Герб – это особый знак города или области, который показывает её историю и важные символы.

На гербе Тверской области изображён золотой трон с короной на красном фоне. А теперь давай разберём, что это значит!

- Трон – это кресло, на котором сидели князья. Он показывает, что Тверь была древним княжеством, где правили сильные и мудрые правители.
- Корона – символ власти и славы. Когда-то тверские князья были очень важными людьми в России!
- Красный цвет – это цвет храбрости, силы и важности.

Такой герб появился давно, и он напоминает нам о том, что Тверь была сильным и богатым городом, в котором жили смелые и умные люди. Теперь этот герб можно увидеть на флагах и документах Тверской области!

Практическое занятие «Герб Тверской области»

Цель:

Познакомить обучающихся с деталями и их значением в символике Тверской области, развить мелкую моторику, творческое мышление и умение работать с бумагой.

Материалы:

- Красный картон (основа)
- Жёлтая (золотая) и белая бумага
- Клей-карандаш
- Ножницы (можно заранее подготовить детали)
- Кисточка и краска (по желанию)
- Фломастеры

Ход занятия

1. Вводная беседа

- Покажите обучающимся герб Тверской области.
- Объясните, последовательность приклеивания элементов герба: золотой трон с короной на красном фоне.

2. Подготовка деталей

- Раздайте обучающимся заранее подготовленные элементы или помогите вырезать:
- Красный фон (основа герба).
- Жёлтый трон (сиденье, спинка, ножки).
- Коронку (маленькая жёлтая корона).
- Объясните, как будут располагаться детали.

3. Физкультминутка

Перед тем как приступить к аппликации, проведите разминку:

- Повороты головы в стороны- 5 раз
- Руки вверх, руки в стороны- 5 раз
- Наклоны вперёд- 5 раз
- Приседания-5 раз
- Маршируем на месте.

После разминки обучающиеся готовы к творческой работе!

4. Поэтапное выполнение аппликации

- Обучающиеся приклеивают красный фон на основу.
- Затем наклеивают трон в центре.
- Добавляют корону сверху.

5. Итоговое обсуждение

- Похвалите обучающихся за старания.
- Попросите каждого ребёнка рассказать, что он запомнил о гербе.
- Разместите аппликации на доске или столе для всеобщего просмотра.

Карта родного края

Реки и озёра Тверской области

Тверская область — это место, где живёт много рек и озёр. Эти водоёмы важны не только для людей, но и для всей природы. Давайте подробнее узнаем о реках и озёрах Тверской области!

Реки Тверской области

Одной из самых знаменитых рек Тверской области является Волга. Это самая длинная река в Европе, и она начинается в других областях, но проходит и через Тверь. Волга очень большая и мощная, она течёт через красивые леса, поля и деревни. Вода в Волге очень глубокая, и по ней ходят большие суда и лодки. На Волге ловят рыбу, а летом люди любят кататься на катамаранах и просто отдыхать на её берегах. Волга — это как огромная дорога для воды, по которой течёт жизнь!

Ещё одна очень важная река в Тверской области — это Тверца. Эта река поменьше, чем Волга, но не менее красивая. Она течёт через леса и поля, а её воды часто бывают очень спокойными. На Тверце можно увидеть много уток и других птиц, которые живут рядом с рекой. Она уходит в Волгу, и их воды встречаются, как два старых друга.

Кроме Тверцы, есть и другие реки, такие как Шоша, Мста и Лама. Все они играют большую роль в жизни людей и животных. Например, в реках живёт много рыбы, а также их берега — дом для различных животных, например, лягушек, уток и цапель.

Озёра Тверской области

В Тверской области не только реки, но и много озёр. Одно из самых известных озёр — это Селигер. Оно расположено не так далеко от Твери и очень популярно среди туристов. Это озеро очень большое и очень красивое. Вода в нём прозрачная, а берега

окружены зелёными лесами. Летом сюда приезжают люди, чтобы отдохнуть, поплавать на лодках и порыбачить. На озере много маленьких островков, а на его берегах часто можно увидеть белых лебедей и других птиц.

Ещё одно озеро, которое стоит отметить — это Пено. Оно не такое большое, как Селигер, но тоже очень живописное. Озеро Пено окружено лесами и полями, а его воды наполнены рыбой. Это озеро тоже популярно среди рыболовов и любителей природы.

Кроме этих, в Тверской области есть и другие озёра, такие как Вышневолоцкое озеро и Тургиново. Все эти озёра полны жизни, и в них обитают рыбы, лягушки, и даже такие редкие животные, как выдры. Они важны для сохранения природы, потому что являются домом для многих живых существ.

Почему реки и озёра важны?

Реки и озёра — это не только красивые места для отдыха, но и очень важные части природы. Вода в реках и озёрах нужна не только людям, но и животным и растениям. Вода помогает расти деревьям и цветам, даёт жизнь многим животным, которые живут на берегах или в водах.

Реки, такие как Волга, соединяют многие города и сёла. Это как огромные дороги для воды, по которым люди могут путешествовать. А реки и озёра являются домом для многих рыб, птиц, лягушек и других животных, которые живут в воде или на её берегах. Например, в озёрах живут разные виды рыб, такие как щука, карась и плотва. А на берегах можно увидеть уток, цапель, лебедей и даже выдр.

Кроме того, реки и озёра — это важные источники воды для людей. Вода из рек и озёр используется для питья, полива и других нужд. Поэтому очень важно, чтобы реки и озёра оставались чистыми, и мы должны беречь их.

Что можно делать на реках и озёрах?

На реках и озёрах Тверской области можно много интересного делать:

- Плавать на лодке или катамаране. Летом обучающиеся и взрослые любят кататься по рекам, наслаждаться тишиной природы и смотреть на красивые виды с воды.
- Ловить рыбу. В реках и озёрах много рыбы, и рыбалка — это увлекательное занятие.

- Отдыхать на берегу. Можно просто посидеть на траве, подышать свежим воздухом и послушать, как поют птицы.

Заключение

Реки и озёра Тверской области — это настоящие сокровища природы. Они полны жизни, красивы и важны для всех, кто живёт в области. Мы должны беречь эти водоёмы, чтобы они оставались чистыми и полными воды, чтобы будущие поколения могли также наслаждаться их красотой.

Дидактическая игра «Собери карту родного края»

Цель:

Познакомить обучающихся с географией родного края, развить умение работать с картой, развить внимание и память.

Материалы:

- Карта Тверской области (или карта России с обозначением Тверской области)
- Листочки с изображениями рек, озёр, городов, лесов, полей и других природных объектов, характерных для Тверской области (можно сделать изображения в виде пазлов)
- Картон для основы (если игра на реальной карте), ножницы, клей (если игра с картами в виде пазлов)

Ход игры:

1. Введение в игру

- Объяснение:

Поговорите с детьми о том, как важно знать, где находится наш родной край — Тверская область. Покажите на карте, где она расположена в России. Объясните, какие реки, озёра и города находятся на её территории.

- Расскажите, что каждый элемент карты можно представить как часть пазла, который мы будем собирать.

2. Игровая часть

- Демонстрация карты:

Разложите перед детьми карту Тверской области (или карту России с выделенной Тверской областью) и расскажите о её особенностях: реки, озёра, леса и

города. Можно рассказать о некоторых известных местах в области (например, о Волге или озере Селигер).

- Пазлы: Дайте обучающимся карточки с изображениями природных объектов (реки, озёра, города и т.д.). Пусть обучающиеся по очереди приклеивают эти изображения на карту в те места, где они должны быть. Например:

- Волга должна быть внизу карты, в районе Твери.
- Озеро Селигер — на севере области.
- Тверь — в центре карты.
- Леса и поля можно располагать по нужным местам в зависимости от того, где они находятся в реальности.

- Задачи для обучающихся:

Предложите обучающимся по очереди находить на карте места, куда нужно приклеить определённую картинку. Например, покажите на картинке Волгу, спросите, где она находится, и предложите ребёнку приклеить изображение на нужное место на карте.

3. Завершение игры

- Обсуждение:

После того как все элементы будут на своих местах, обсудите с детьми, что они узнали о Тверской области. Можно задать вопросы:

- Где находится Тверь?
- Где протекает Волга?
- Где мы можем найти озеро Селигер?
- Какие природные объекты есть в нашем крае?
- Вывод: Подчеркните, как важны реки, озёра, города и другие природные объекты для жителей Тверской области. Поблагодарите обучающихся за участие и похвалите их за работу.

Дополнительные идеи:

- Чтобы игра была более увлекательной, можно добавить элементы на тему природы (например, изображения животных, которые обитают в Тверской области, такие как лоси, медведи или лисы).

- Если игра проводится на свежем воздухе, можно сделать «карту» на земле с использованием цветных лент или бумаги, где обучающиеся сами будут расставлять предметы.

Результат игры:

Обучающиеся смогут лучше понять географию своего родного края, научатся ориентироваться на карте и запомнят важные места Тверской области.

Игра «Найдите символы Тверской области»

Обучающиеся узнают о символах Тверской области и смогут лучше запомнить их. Игра помогает развить внимательность и знания о родном крае.

Цель:

Познакомить обучающихся с символами Тверской области (гербом, флагом, гимном, историческими памятниками и природой), развить внимание, умение наблюдать и анализировать.

Материалы:

- Картинки с изображениями символов Тверской области (герб, флаг, картины с изображением известных мест, памятников, природы)
- Карточки с изображениями символов
- Места для прятания картинок (например, коробки или конверты)
- Большой плакат с изображениями символов (для того, чтобы показывать обучающимся)

Ход игры:

1. Введение в игру

- **Объяснение:**

Поговорите с обучающимися о том, что у каждой области есть свои символы, которые её представляют. Например, Тверская область имеет герб, флаг и даже гимн, а также другие интересные символы — это знаменитые природные места, исторические памятники и известные животные.

- Покажите обучающимся герб Тверской области (золотой трон на красном фоне) и флаг (красный, белый и жёлтый цвета) и расскажите, что они означают.
- Важно подчеркнуть, что символы важны для идентификации области и её истории.

2. Игровая часть

- **Прятки символов:** В комнате или на улице спрячьте карточки с изображениями символов Тверской области (герб, флаг, животные, такие как медведь или лось, изображение Селигера, Твери, знаменитые памятники, такие как монастыри или памятники героям).

- Дайте обучающимся задание: «Найдите все символы Тверской области, которые я спрятал. Кто первый найдёт все, тот и победит!»

- Обучающиеся по очереди или командой начинают искать карточки с изображениями символов и приносить их к ведущему.

3. Обсуждение

- Когда все карточки найдены, разместите их на столе или доске и попросите обучающихся объяснить, что на них изображено.

- Поговорите о каждом символе:
- Герб Тверской области — трон с короной.
- Флаг — символы на нём: красный, белый и жёлтый.
- Озеро Селигер — его красивые виды.
- Звери и птицы, которые можно встретить в Тверской области: медведи, лоси, утки.

- Исторические памятники, такие как старинные церкви или памятники великим людям, связанным с Тверью.

4. Завершение игры

- Итоги: Подведите итог игры и поблагодарите обучающихся за участие. Попросите каждого обучающегося рассказать, какой символ ему понравился больше всего и почему.

- Поговорите о значении этих символов для жителей Тверской области, о том, как важно их помнить и беречь.

История Тверской ярмарки

Тверская ярмарка — одно из самых известных торговых событий в истории Тверской области. Она играла важную роль в экономике региона и была центром торговли, куда приезжали купцы со всей России и даже из-за границы.

Тверь с древних времён была крупным торговым городом. Благодаря своему расположению на Волге и важным торговым путям, сюда приезжали купцы из Новгорода, Москвы, Санкт-Петербурга, а также из Европы и Азии.

В XVIII-XIX веках Тверская ярмарка стала одной из крупнейших в России. Она проводилась ежегодно, и на неё съезжались торговцы с различными товарами:

- Ремесленные изделия (ткани, посуда, изделия из дерева и металла)
- Сельскохозяйственная продукция (зерно, мёд, масло, овощи, фрукты)
- Скот и лошади

- Рыба и товары с северных территорий

Как проходила ярмарка

Ярмарка обычно устраивалась летом или осенью и длилась несколько недель. Это было не только место для торговли, но и настоящий праздник:

- Работали лавки и торговые ряды.
- Устраивались представления скоморохов, народные гуляния, песни и пляски.
- Проводились конные состязания и соревнования.
- Работали циркачи, кукольные театры, медвежьи бои.

Тверская ярмарка сегодня

Сегодня традиции Тверской ярмарки возрождаются. В городе и области проводятся фестивали народных ремёсел, выставки-продажи и ярмарки выходного дня, где можно увидеть изделия тверских мастеров, попробовать местные угощения и узнать больше о культуре края.

Тверская ярмарка — это не только торговое событие, но и важная часть истории Тверской области, которая сохраняет и передаёт традиции народного творчества и предпринимательства.

Игра «На ярмарке в Твери»

Игра «На ярмарке в Твери» — это развивающая игра для обучающихся, где они учат основы торговли, взаимодействия с другими людьми и знакомятся с историей Твери. Вот правила игры, которые можно адаптировать для обучающихся 5-6 лет:

Цель игры:

Обучающиеся учат, как продавать товары, обмениваться и взаимодействовать в процессе ярмарки, а также знакомятся с историческими аспектами торговли Твери.

Подготовка:

1. Разделите обучающихся на группы. Одни будут продавцами, а другие покупателями.

2. Товары для продажи:

Можно подготовить игрушки, картинки, мелкие предметы, которые будут символизировать товары на ярмарке (фрукты, игрушки, украшения и т.д.).

3. Фон:

В качестве фона можно использовать изображения Тверской ярмарки или рисовать на бумаге элементы ярмарки.

Правила игры:

1. Разделение ролей:
 - Одна группа обучающихся становится продавцами. Продавцы предлагают свои товары покупателям.
 - Другая группа — покупатели. Покупатели должны выбрать товар, который им нравится, и “купить” его у продавцов.
2. Обмен товарами:
 - Продавцы представляют свои товары, рассказывая, что это за предмет и чем он интересен.
 - Покупатели могут выбрать несколько товаров, но должны «платить» за них с помощью воображаемых монет или фишек.
3. Торговля и переговоры:
 - Продавцы и покупатели могут вести переговоры о цене, задавать вопросы: «Сколько стоит эта игрушка?» или «Что особенного в этом товаре?»
 - В игре можно внедрить элемент торговли: например, продавцы могут сначала назначить высокую цену, а покупатели могут пытаться снизить цену или договориться об обмене.
4. Смена ролей:
 - Через некоторое время обучающиеся меняются ролями, чтобы все могли побывать и продавцом, и покупателем.
5. Обсуждение итогов:
 - После игры можно обсудить, что нового узнали обучающиеся об истории ярмарок и торговли в Твери.

Вариации игры:

- Можно включить в игру элементы театра, где обучающиеся должны представлять роли купцов и жителей Твери.
- Ввести исторические факты о Тверской ярмарке, например, о том, как она была важным центром торговли в Средневековье.

Дидактическая игра «В гостях у купца» (вариант с путешествием)

Цель игры:

Познакомить обучающихся с жизнью купцов Тверской области, товарами и традициями. Развивать воображение, коммуникативные навыки и интерес к истории родного края.

Ход игры

1. Введение

Педагог сообщает обучающимся, что в старину купцы путешествовали по разным городам, покупали редкие товары и привозили их на продажу в Тверь. Они ехали на повозках, лодках или даже верхом на лошадях.

2. Основная часть

Роли:

- Купец (педагог или выбранный ребёнок) – рассказывает о путешествии.
- Путешественники (остальные обучающиеся) – помогают купцу

разгадывать загадки, угадывать товары и играть.

Игровой процесс:

- Купец загадывает загадки про товары

Вот несколько загадок, подходящих для обучающихся 5 лет, на тему Тверской ярмарки, купцов и товаров, которые они привозили.

Загадки о товарах на ярмарке:

1. Сладкий, липкий, ароматный,
Пчёлами собранный, очень приятный.

(Мёд)

2. Круглый, румяный, с пылу, с жару,
К чаю подам его я вам на пару.

(Калач)

3. В бочке плескалась, в кружку попала,
Чтоб все вокруг здоровье держали.

(Вода)

4. Растёт на грядке зелёный листок,
А в нём витаминов великий запасок.

(Капуста)

5. Я пушистая, мягкая, очень тёплая такая,
угадай-ка, кто я?

(Меховая шапка)

Загадки про купца и ярмарку:

6. Яркая, весёлая, звонкая такая,

Люди продают товар, гостей развлекают!

(Ярмарка)

7. Купил товар в одном краю,
А продал в другом, чудесном, удалом.

(Купец)

8. Бегут по дороге,
Гремя подковами,
Везут товары новые.

(Лошади)

9. На мне возят в дальний путь,
Без меня товар не сбыть,
Лошадь запрягают в ход,
И везёт меня вперёд!

(Телега)

10. В ряд я куколок храню,
Все друг в дружке – не шучу!
Стоит верхнюю открыть –
Можно младшую найти!

(Матрешка)

Можно также такой вариант:

Раз, два, три – открою я,
А внутри – семья моя!
Всех нас много, все мы дружно
Вместе спрятались друг в дружке.

(Матрешка)

• Купец предлагает отгадать «Что в мешке?» – обучающиеся на ощупь угадывают товар.

3. Физкультминутка

Обучающиеся представляют, что они купцы в дороге:

- Идут пешком (ходьба на месте).
- Едут в повозке (шагают высоко, поднимая колени).
- Гребут в лодке (наклоны вперёд-назад).
- Скачут на лошади (прыжки).

4. Заключение

Обучающиеся обсуждают, что нового узнали, какие товары были популярны в старину. Купец благодарит гостей и угощает их «ярмарочными угощениями» (например, сушками или курагой).

Дополнительно:

- Провести мастер-класс по созданию ярмарочных поделок, сувениров.

Музеи родного края

Тверская область имеет множество интересных и познавательных мест, которые могут быть интересны обучающимся 5-6 лет. Здесь можно найти как природные красоты, так и исторические памятники, которые могут увлечь маленьких путешественников и помочь им лучше понять родной край. Вот несколько достопримечательностей, которые идеально подойдут для семейных визитов:

1. Тверь — Прогулка по городу

- Тверской кремль — исторический центр города, где обучающиеся могут увидеть старинные стены и башни, познакомиться с историей города.
- Пешеходная улица Советская — прогулка по этой улице будет интересной для обучающихся, так как она полна кафе, магазинов и исторических зданий.
- Парк Победы — здесь можно погулять и насладиться красивыми видами, а также познакомиться с памятниками, посвящёнными героям войны.

2. Озеро Селигер

Селигер — одно из самых известных озёр России, находящееся на границе Тверской области. Это отличное место для семейного отдыха, где можно организовать пикники, прокатиться на катамаране или лодке, а также посетить острова с историческими монастырями. Здесь можно также узнать много о природе региона и понаблюдать за местными животными и птицами.

3. Государственный природный заповедник “Завидово”

Завидово — это природный заповедник, который идеально подойдёт для обучающихся, интересующихся природой. Здесь можно увидеть различные виды животных и птиц, а также познакомиться с уникальными растениями. Это место также подходит для прогулок на свежем воздухе и активного отдыха.

4. Тверской музей природы

В Твери находится музей природы, который расскажет обучающимся о животном и растительном мире региона. Экспозиции знакомят с фауной и флорой

области, а также с географией и природными особенностями Тверского края. Музей интересен для обучающихся, так как он предлагает много наглядных экспонатов, таких как чучела животных и интерактивные элементы.

5. Музей «Дом, в котором прошли детские годы Пушкина» (Пушкино)

Этот музей в Пушкино расскажет обучающимся о ранних годах жизни великого русского поэта Александра Пушкина. Музей оформлен так, чтобы сделать путешествие в мир детства Пушкина интересным и познавательным для обучающихся.

6. Тверской зоопарк

Этот зоопарк является домом для множества животных, и его можно посетить с детьми, чтобы познакомить их с различными видами зверей, птиц и даже рептилий. Многие обучающиеся с удовольствием наблюдают за животными в живую, что помогает им лучше узнать о разнообразии флоры и фауны.

7. Парк «Южный» в Твери

Этот городской парк — отличное место для прогулок и активного отдыха с детьми. Здесь есть большие зелёные территории для игр, аттракционы, карусели и даже небольшой пруд, где можно покормить уток.

8. Тверской планетарий (Парк РОССИЯ-моя история)

Планетарий в Твери — это замечательное место, где обучающиеся могут узнать о звёздах, планетах и космосе. Здесь проводятся интересные и познавательные экскурсии и показы, которые смогут увлечь маленьких любителей астрономии.

9. Музей «Славянская культура» в Твери

Музей знакомит обучающихся с историей и культурой славянских народов, а также с традиционными ремёслами. Обучающимся будет интересно увидеть предметы быта, одежду, игрушки и другие экспонаты, а также поучаствовать в мастер-классах по созданию народных изделий.

10. Тверской Археологический музей

Для обучающихся, интересующихся историей, этот музей — настоящее открытие. Экспозиции посвящены археологии региона, где обучающиеся смогут увидеть старинные находки, узнать о жизни людей в прошлом и познакомиться с древними артефактами

Сценарий посещение музея.

Цель:

Познакомить обучающихся с культурным наследием, расширить их кругозор, развить интерес к истории и традициям.

Этапы посещения музея

1. Подготовка перед визитом
 - Обсуждение с детьми, что такое музей и зачем его посещают.
 - Краткий рассказ о музее, в который они пойдут (например, краеведческий музей, музей народных ремёсел и т. д.).
 - Правила поведения в музее (не трогать экспонаты, говорить тихо, ходить аккуратно).
2. Вводная часть в музее
 - Встреча с экскурсоводом.
 - Рассказ о музее, его главных экспонатах.
 - Маленькая загадка или задание, чтобы заинтересовать обучающихся (например, «Как думаете, что хранили в этом старинном сундуке?»).
3. Осмотр экспозиции
 - Экскурсовод или педагог рассказывает о наиболее интересных экспонатах, используя доступные обучающимся слова.
 - Вопросы для обучающихся: «Как вы думаете, для чего использовали этот предмет?»
 - Интерактивные элементы (если возможно): обучающиеся могут потрогать некоторые экспонаты, примерить реплики старинных вещей (например, головные уборы).
4. Завершение экскурсии
 - Обсуждение: что больше всего запомнилось?
 - Мини-опрос: «Какой экспонат был самым интересным?»
 - Благодарность экскурсоводу.

Творческая работа после посещения музея

После экскурсии в музей важно закрепить впечатления обучающихся через творчество. Это поможет лучше запомнить увиденное и выразить свои эмоции и сохранить приятные воспоминания о посещении музея!

(Работа выполняется в любой технике, на усмотрение педагога)

1. Рисование «Что мне запомнилось в музее?»

Материалы: бумага, цветные карандаши, фломастеры, акварель.

Ход:

- Педагог спрашивает: «Что вам больше всего понравилось в музее?»
- Обучающиеся рисуют самый запомнившийся экспонат (старинные предметы, игрушки, одежду, дом купца, животных и т. д.).
- Обсуждение рисунков: каждый ребёнок рассказывает, что он изобразил.

2. Коллективная аппликация «Музей нашей группы»

Материалы: цветная бумага, клей, ножницы, картон.

Ход:

- Обучающиеся делятся на группы и рисуют экспонаты, которые видели (глиняные горшки, матрёшки, самовар, народные костюмы).
- Все работы наклеиваются на большой лист бумаги, оформляется «музей» с надписями.
- Обсуждение: «Какие предметы видели в музее? Кто ими пользовался?»

3. Лепка «Старинные предметы»

Материалы: пластилин или солёное тесто.

Ход:

- Педагог предлагает слепить предметы, которые были в музее (глиняный кувшин, пряник, шапку купца, монету и т. д.).
- Готовые работы обучающиеся представляют, рассказывают, почему понравился именно этот экспонат.

4. Театрализация «Мы – экскурсоводы»

Материалы: небольшие картинки экспонатов, игрушечный микрофон.

Ход:

- Обучающиеся по очереди становятся экскурсоводами и рассказывают «гостям» (воспитателю, родителям, одноклассникам) про музей и его экспонаты.

5. Изготовление памятного сувенира

Материалы: картон, ткань, ленты, бусины.

Ход:

- Обучающиеся делают открытку или поделку в виде предмета, который они запомнили (например, расписной платок, матрешку, сундук, самовар).
- Готовые работы можно подарить родителям или оставить на выставке в группе.

Знакомство с городом, с деревней

Беседа «Жизнь в городе»

Цель:

Познакомить обучающихся с особенностями жизни в городе, его устройством, основными занятиями людей.

Ход беседы

1. Введение

Педагог задаёт обучающимся вопросы:

- Что такое город?
- Кто живёт в городе?
- Какие здания есть в городе?
- Как люди передвигаются по городу?

После ответов обучающихся педагог объясняет, что город – это большое поселение, где живёт много людей.

2. Основная часть

Город – это:

- Многоэтажные дома, широкие улицы.
- Много людей, транспорта, магазинов, школ, больниц.
- Заводы и фабрики, где работают люди.
- Парки, детские площадки, театры, музеи.
- Шумное и оживлённое место.

Профессии в городе:

- Водители автобусов, трамваев, такси.
- Продавцы в магазинах.
- Врачи, учителя, строители.

Вопросы для обсуждения:

- Чем удобна жизнь в городе? (много магазинов, транспорта, школ, развлечений).
- Какие трудности бывают в городе? (много шума, пробки, мало природы).

3. Физкультминутка

Обучающиеся изображают:

- Машины на дороге (руки – руль, бег на месте).
- Пешеходов (шагают, поднимая руку, как будто переходят дорогу).

- Высотные дома (встают на носочки, тянутся вверх).

4. Заключение

- Где вы видели большие города?
- Какой город вам нравится?
- Что самое интересное в городе?

Беседа «Жизнь в деревне»

Цель:

Познакомить обучающихся с особенностями жизни в деревне, рассказать о природе, занятиях людей.

Ход беседы

1. Введение

Педагог задаёт вопросы:

- Что такое деревня?
- Кто живёт в деревне?
- Как выглядят дома в деревне?
- Какие животные там есть?

После ответов обучающихся педагог объясняет, что деревня – это небольшое поселение, где люди живут ближе к природе.

2. Основная часть

Деревня – это:

- Небольшие дома, часто деревянные.
- Сады, огороды, колодцы, речки.
- Чистый воздух, меньше машин, много природы.
- Домашние животные: коровы, козы, куры, лошади.
- Люди занимаются сельским хозяйством, работают в поле, ухаживают за животными.

Профессии в деревне:

- Фермеры, пастухи, пчеловоды.
- Пекари, ремесленники, строители.

Вопросы для обсуждения:

- Чем хороша жизнь в деревне? (чистый воздух, природа, тишина).

- Какие трудности бывают? (меньше магазинов, транспорта, развлечений).
- Какие деревни вы знаете?

3. Физкультминутка

Обучающиеся изображают:

- Как бегают куры (мелкие прыжки, хлопки руками, как крыльями).
- Как растут деревья (тянутся вверх, раскачиваются).
- Как доят корову (наклоняются, делают движения руками).

4. Заключение

- Кто бывал в деревне? Что вы там видели?
- Какие деревья, цветы, животные живут в деревне?
- Хотели бы вы пожить в деревне? Почему?

Практическое занятие

Прогулка по родному городу, посёлку, деревне (*Осмотр парка, памятника, исторического места*)

Цель:

Познакомить обучающихся с достопримечательностями родного края, развить интерес к истории, воспитать уважение к родному месту.

Ход прогулки

1. Введение

Перед выходом педагог беседует с детьми:

- Как называется наш город (посёлок, деревня)?
- Чем он знаменит?
- Какие интересные места здесь есть?

Объясняет, что на прогулке обучающиеся познакомятся с парком, памятником и историческим местом.

2. Осмотр парка

Вопросы и наблюдения:

- Какие деревья растут в парке?
- Какие птицы и животные могут здесь жить?
- Для чего в парке нужны дорожки, скамейки, клумбы?
- Как надо вести себя в парке, чтобы не навредить природе?

Игровое задание:

- «Найди дерево» – педагог называет дерево, обучающиеся ищут его.
- «Кто живёт в парке?» – обучающиеся находят птиц, насекомых, белок (если есть).

3. Осмотр памятника

Педагог рассказывает обучающимся:

- Кому или чему посвящён этот памятник?
- Почему он важен для нашего города (посёлка, деревни)?
- Как нужно вести себя у памятника?

Вопросы:

- Кто видел другие памятники?
- Как можно почтить память людей, которым посвящён памятник?

(возложить цветы, вести себя тихо)

Игровое задание:

- «Что запомнили?» – педагог задаёт вопросы по рассказу, обучающиеся отвечают.

4. Осмотр исторического места

Если в городе (посёлке, деревне) есть старинный дом, музей, старая улица, крепость, храм или другое значимое место, педагог объясняет:

- Почему это место важное?
- Какие события здесь происходили?
- Как выглядело это место раньше?

Игровое задание:

- «Представь прошлое» – обучающиеся воображают, как выглядело место 100 лет назад.

5. Заключение

- Что вам больше всего понравилось?
- Что нового вы узнали?
- Как можно сохранить красоту родного места?

Практическое занятие

Прогулка-наблюдение за природой родного края (Река, парк, лес)

Цель:

Познакомить обучающихся с природными объектами родного края, развить наблюдательность, экологическое сознание, воспитать любовь к природе.

Ход занятия

1. Введение

Перед выходом педагог беседует с детьми:

- Какие природные места есть рядом с нашим городом (посёлком, деревней)?

- Какие деревья, цветы, животные встречаются у нас?

- Чем река отличается от леса? А парк от леса?

Объясняет правила поведения на природе:

- Не ломать ветки, не рвать без надобности цветы.

- Не шуметь, не разорять муравейники, птичьи гнёзда.

- Не бросать мусор.

2. Наблюдение за рекой

Что обучающиеся могут увидеть и обсудить?

- Какого цвета вода? (чистая, мутная)

- Какие растения растут у берега?

- Есть ли птицы, рыбы?

- Течёт ли река быстро или медленно?

Игровое задание:

- «Кто живёт в реке?» – обучающиеся называют рыб, которых знают.

- «Эхо» – обучающиеся громко зовут реку и слушают, есть ли эхо

3. Наблюдение в парке

Что обучающиеся могут увидеть и обсудить?

- Какие деревья здесь растут?

- Какие птицы летают?

- Какие звуки слышны?

Игровое задание:

- «Найди дерево» – педагог называет дерево, обучающиеся ищут его.

- «Как поёт птица?» – обучающиеся слушают птиц и пытаются повторить их трели.

4. Наблюдение в лесу

Что обучающиеся могут увидеть и обсудить?

- Чем лес отличается от парка?
- Какие грибы, ягоды, травы здесь растут?
- Кто живёт в лесу?

Игровое задание:

- «Следопыты» – обучающиеся ищут следы животных, сломанные шишки, норки.
- «Лесные звуки» – закрывают глаза и слушают природу (ветер, пение птиц, шорох листьев).

5. Физкультминутка

- Обучающиеся тянутся, как высокие деревья.
- Прыгают, как зайчики.
- Медленно шагают, как медведи.
- Бегают, как весёлые ручейки.

6. Заключение

- Что вам больше всего понравилось?
- Где было тише – в парке, у реки или в лесу?
- Как мы можем помочь природе?

Практическое занятие «Нарисуем жизнь в городе» или «Мой родной город (посёлок, деревня)».

Цель:

Закрепить представления обучающихся о жизни в городе, развить воображение, творческие способности и умение передавать в рисунке образы города.

Ход занятия

1. Введение

Педагог задаёт вопросы:

- Как выглядит город?
- Какие здания есть в городе?
- Какие машины ездят по улицам?
- Где гуляют люди?

- Что вам больше всего нравится в городе?

После обсуждения педагог предлагает обучающимся нарисовать свой город или улицу, которую они хорошо знают.

2. Основная часть

Материалы:

- Альбомные листы или ватман (можно сделать коллективный рисунок).
- Цветные карандаши, фломастеры, гуашь, восковые мелки.

Процесс:

- Обучающиеся начинают с фона: небо, дорога, дома.
- Добавляют детали: машины, автобусы, деревья, магазины, детскую площадку.

- Рисуют людей: пешеходов, водителей, обучающихся в парке.
- Можно предложить нарисовать светофоры, дорожные знаки.

3. Физкультминутка

- разводят руки в стороны
- шагают на месте
- поднимают руки вверх, тянутся
- машут руками, хлопают в ладоши

4. Заключение

- Обучающиеся рассказывают о своих рисунках.
- Обсуждают, кто что нарисовал, что им больше всего нравится в городе.
- Оформляется выставка «Наш город глазами обучающихся».

Дополнительно:

Можно сделать коллективную аппликацию «Город будущего» или добавить к рисункам подписи: «больница», «школа», «парк» и т. д.

Выдающиеся личности родного края

Известные Тверские мастера

Тверская область славится своими мастерами народных ремёсел, художниками, кузнецами и другими талантливыми людьми, чьи работы стали частью культурного наследия региона. Вот несколько известных мастеров Тверской области:

1. Алексей Васильевич Вагин (XIX век) – мастер тверской деревянной резьбы

Алексей Вагин был знаменитым мастером резьбы по дереву, создававшим уникальные элементы украшения для домов, мебели и церковных интерьеров. Его работы отличались тонкостью узоров и высоким качеством исполнения.

2. Николай Иванович Мишуков – мастер кузнечного дела

Мишуков прославился как кузнец и литейщик, создавая художественные изделия из металла, в том числе ворота, ограды и декоративные элементы для храмов и усадеб Тверской губернии.

3. Иван Семёнович Тарасов – гончар

Один из лучших мастеров гончарного дела, работавший в Тверской губернии в XIX веке. Его керамика отличалась прочностью и оригинальными орнаментами, многие изделия экспонируются в музеях.

4. Семён Филиппович Кондратьев – мастер плетения из лозы

Кондратьев, живший в XX веке, занимался плетением корзин, мебели и декоративных изделий из лозы. Его работы славились прочностью и красотой, а секреты мастерства передавались по наследству.

5. Анна Дмитриевна Лебедева – народная вышивальщица

Одна из известных мастериц вышивки по традиционным тверским узорам. Её работы включали рушники, скатерти, одежду с уникальными вышитыми орнаментами.

6. Пётр Михайлович Орлов – мастер деревянной игрушки

Орлов был мастером резных игрушек, создавал традиционные фигурки, лошадок, матрёшек и другие деревянные игрушки, расписанные яркими красками.

7. Иван Егорович Шилов – иконописец и резчик по дереву

Шилов работал в монастырях Тверской области, создавая резные иконы, церковную утварь и декоративные элементы для храмов.

8. Фёдор Павлович Белов – мастер тверской керамики

Белов славился своими глиняными изделиями, расписанными традиционными узорами. Его работы высоко ценились за качество и художественную выразительность.

Эти мастера внесли огромный вклад в развитие ремёсел Тверской области, сохранили и передали традиции народного искусства будущим поколениям.

Творческий проект «О малой Родине»

Теоретическое занятие «Беседа о традиционных ремеслах Тверской области»

Ремесло – это когда человек делает что-то своими руками. Например, красивые игрушки, посуду, одежду или украшения.

Вспоминаем известных тверских мастеров.

Раньше люди не могли купить вещи в магазине, и каждый мастер делал свою работу:

- Гончар лепил горшки из глины.
- Кузнец ковал подковы и ножи из железа.
- Ткачиха ткала ткань для одежды.
- Резчик по дереву вырезал узоры на ложках и игрушках.

Мастера учились своему делу с детства и передавали секреты работы своим обучающимся. Поэтому ремёсла – это не просто работа, а искусство! Сейчас тоже есть мастера, которые делают красивые вещи вручную.

Тверская область известна своими традиционными ремёслами, которые передавались из поколения в поколение. Многие из них сохранились и по сей день, а мастера продолжают создавать уникальные изделия.

1. Тверская золотная вышивка

Одно из самых известных ремёсел региона. Вышивальщицы украшают ткани золотыми и серебряными нитями, создавая сложные узоры. Раньше такие изделия использовались для церковных облачений и нарядов знати. В городе Торжке жил Купец Калашников и тверские золотошвеи. Их искусство ценили даже цари! Купец Калашников помогал продавать эти красивые вышивки, чтобы о них знала вся Россия.

2. Гончарное дело

В Тверской области издавна делают керамическую посуду, игрушки и декоративные изделия. Особенно знаменита Торжокская керамика с оригинальными орнаментами.

3. Берестяные изделия

Из бересты в Тверской области делают коробочки, лукошки, корзины и украшения. Береста прочная, лёгкая и обладает антисептическими свойствами, поэтому изделия из неё очень практичны.

4. Ткачество и льняное производство

С давних времён в Тверском крае ткали полотно, изготавливали рушники, скатерти и одежду. Особенно известны белые полотна с красной вышивкой.

5. Резьба по дереву

Тверские мастера украшают деревянные изделия тонкой резьбой. Это могут быть мебель, прялки, наличники на окнах, ложки и игрушки.

6. Кузнечное дело

Кузнецы Тверской области славились искусной ковкой. Они делали не только хозяйственные предметы, но и кованые ворота, перила, фонари с ажурными узорами.

7. Плетение из лозы

В Тверской области мастера плетут корзины, мебель и предметы декора из ивовой лозы. Такие изделия отличаются прочностью и экологичностью.

Сегодня ремесленные традиции продолжают жить в художественных мастерских и на ярмарках народных промыслов, где можно увидеть и приобрести уникальные изделия тверских мастеров.

Творческие проекты «О малой Родине»

проект состоит из трех самостоятельных тем

1. Тема проекта: «Мастерские Тверского края»

Цель:

Познакомить обучающихся с ремёслами Тверской области через творчество и практическую деятельность.

Этапы занятия

1. Введение (беседа)

- Показать изображения изделий тверских ремесленников (золотная вышивка, керамика, береста, резьба по дереву).

- Обсудить: какие предметы мастера создавали вручную?

Вопросы для обсуждения:

- Что можно сделать из глины?
- Как мастера украшают свои работы?
- Почему раньше вещи делали руками, а не покупали в магазине?

2. Основная часть (практическая работа)

Выбор ремесла для творчества (*на усмотрение педагога*):

Гончарное дело (лепка из глины или пластилина)

- Обучающиеся лепят тарелки, горшочки, игрушки, расписывают узорами.

Ткачество (коллективная аппликация «Коврик ткачихи»)

- Вырезают полоски бумаги и наклеивают, имитируя узоры на ткани.

Резьба по дереву (рисование узоров на бумаге)

- Обучающиеся рисуют деревянные ложки, украшают узорами.

Берестяное ремесло (аппликация «Корзинка из бересты»)

- Вырезают детали, составляют плетёный узор.

Золотная вышивка (рисунок клеим с блёстками)

- Обучающиеся создают узоры на ткани, украшая «золотыми нитями».

3. Подведение итогов занятия

• Обучающиеся рассказывают, что они сделали, какое ремесло им понравилось.

- Оформление выставки «Мастерские Тверского края».
- Итоговая беседа:
- Что нового узнали?
- Какие ремёсла вам понравились?
- Хотели бы вы стать мастером?

2. Тема проекта: «Карта Тверской области»

Цель:

Закрепить знания обучающихся о Тверской области, о культурных и природных особенностях региона, развить навыки коллективной работы.

Этапы занятия

1. Введение (беседа)

Педагог рассказывает обучающимся о Тверской области, её значении, важных местах и достопримечательностях.

- Где находится Тверская область?
- Какие города и сёла в ней есть?

Задаёт обучающимся вопросы:

- Какие реки, озёра, леса можно найти в Тверской области?
- Какие известные памятники, музеи, исторические места находятся в регионе?
- Какие места нам знакомы из Тверской области?
- Что вы видели или слышали об этих местах?

2. Подготовка карты

Рассказ о том, как выглядят карты и зачем они нужны. Педагог показывает обучающимся карту Тверской области, объясняет символы (реки, города, памятники).

Обучающимся можно показать:

- Реку Волгу, как важную реку в регионе.
- Город Тверь как центр области.
- Известные природные зоны: леса и парки.

3. Создание карты Тверского края

Материалы:

- Картон или ватман (*основа карты, очертания карты нанесены заранее*).
- Бумага, краски, фломастеры, клей, ножницы.
- Изображения природных объектов, достопримечательностей, животных и растений Тверской области (*картинки, вырезанные заранее*).

Шаги:

1. Обучающиеся вместе с педагогом создают карту Тверской области на большом листе картона (ватмана).
2. На карте рисуют реки, горы, леса и города.
3. Используют вырезанные изображения достопримечательностей, памятников или растений, чтобы разместить их на карте.
4. Обучающиеся могут добавить изображения животных, например, лис, медведей, которых можно встретить в лесах Тверской области.
5. Можно добавить пути или дороги, показывая, как добраться до известных мест.

Работа в группе:

Обучающиеся могут работать по частям карты или выбирать интересные для них места, которые они хотят разместить. Важно, чтобы обучающиеся обсуждали, что и где будет изображено, что поможет развить навыки коллективной работы и обсуждения.

4. Подведение итогов занятия

После того как карта готова, обучающиеся рассказывают друг другу, что они нарисовали и что интересного узнали о Тверской области.

- Что на карте вам нравится больше всего?
- Какие места вы хотите посетить?

3. Тема проекта: «Альбом моей семьи»

Цель:

- Закрепить у обучающихся представление о семье, её членах, традициях и ценностях.
- Развить творческое мышление, мелкую моторику, умение работать в коллективе.
- Воспитать уважение и любовь к родным.

Этапы занятия

1. Введение – Беседа «Моя семья»

Беседа о семье.

Вопросы для обсуждения:

- Кто входит в вашу семью?
- Чем любят заниматься ваши родные?
- Какие традиции есть в вашей семье?
- Почему важно заботиться друг о друге?

Обучающимся можно показать пример семейного альбома с фотографиями или рисунками, рассказать о том, зачем люди создают такие альбомы.

2. Основная часть – Создание альбома

Каждый ребёнок делает свою страницу для общего альбома или личный мини-альбом.

Материалы:

- Листы картона или бумаги (основа страниц).
- Фотографии семьи (если есть, можно заменить рисунками).
- Цветная бумага, клей, ножницы, фломастеры.
- Наклейки, декоративные элементы (ленты, бусины, кружево).

Шаги работы:

1. Обучающиеся рисуют свою семью или приклеивают фотографии.
2. Добавляют подписи: «Мама», «Папа», «Бабушка», «Дедушка» и т. д.
3. Украшают страницы рамками, узорами, наклейками.
4. По желанию добавляют небольшой рассказ или подпись о семье (с помощью воспитателя).
5. Воспитатель собирает все работы в единый альбом.

3. Физкультминутка

- Наклоны вправо, влево
- Вдох, выдох
- Наклоны вперёд, назад
- Шаги на месте
- Попрыгали, похлопали

4. Подведение итогов занятия

- Обучающиеся показывают свои страницы альбома, рассказывают, кого нарисовали.
- Педагог отмечает, что каждая семья уникальна и важна.

- Альбом оформляется и остаётся в группе до защиты проекта на итоговом занятии по Программе.

Итоговое занятие по Программе «Путешественник»

Защита творческих проектов «О малой Родине»

Защита лучших творческих проектов по темам: «Тверские ремёсла», «Карта Тверского края», «Альбом моей семьи»

Цель:

- Закрепить знания обучающихся о родном крае, ремёслах и семейных ценностях.
- Развить навыки самовыражения, презентации и умение говорить перед аудиторией.
- Педагог гордость за свою семью и родной край.

1. Введение – Организационный момент

Педагог напоминает обучающимся, что сегодня они будут защищать (рассказывать) свои работы по темам:

1. «Тверские ремёсла» – поделки и рисунки по мотивам народных промыслов.
2. «Карта Тверской области» – коллективная карта с изображением важных мест.
3. «Альбом моей семьи» – рисунки или альбомы о семье.

Обсуждение:

- Почему важно сохранять традиции?
- Что нового вы узнали?

2. Основная часть – Защита творческих работ (обучающийся (мини группы) выбирает одну свою работу из трех тем. Обучающиеся по очереди рассказывают о своих работах.

- «Тверские ремёсла» – ребёнок показывает свою поделку и рассказывает, что это за ремесло и как он его изобразил.
- «Карта Тверского края» – обучающиеся показывают карту, называют реки, города, памятники.
- «Альбом моей семьи» – каждый рассказывает о своей семье, её традициях.

Формат защиты:

- Обучающиеся выходят по одному или группами.
- Воспитатель помогает с вопросами.
- Остальные обучающиеся могут задавать вопросы.

3. Физкультминутка – «Мы мастера»

Обучающиеся выполняют движения под слова педагога

- руки на плечи, повороты влево, вправо
- разводим руки в стороны
- топаем, поднимаем руки вверх

4. Подведение итогов

Обсуждение:

- Какое задание понравилось больше всего?
- Чему научились?
- Раздача дипломов или памятных наклеек («Мастер», «Знаток родного края», «Семейный художник»).

Подведение итогов

Итоговое занятие по программе «Краеведение Тверской области» для обучающихся 5–6 лет

Тема: «Тверская земля – мой родной край»

Цель:

Закрепить знания обучающихся о Тверской области, её природе, культуре, традициях и известных личностях через игровую и творческую деятельность.

Задачи:

- ✓ Проверить и систематизировать знания обучающихся о регионе.
- ✓ Развивать познавательный интерес, коммуникативные навыки, умение работать в команде.
- ✓ Воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к природе и культурному наследию.

Ход занятия

1. Вводная часть

Педагог:

– Ребята, сегодня у нас необычное занятие – мы отправляемся в путешествие по Тверской области! Вспомним, что мы узнали за время изучения нашего края.

Беседа-вопросы:

- ✓ Как называется наша область?
- ✓ Какие реки и озёра здесь есть?
- ✓ Кто из известных людей жил или родился в Твери?
- ✓ Какие народные промыслы славятся в нашем регионе?

(Обучающиеся по очереди отвечают, педагог корректирует и дополняет их ответы.)

2. Основная часть

- Игровая викторина «Что я знаю о Тверской области?»
- Обучающиеся делятся на команды. Педагог загадывает загадки, показывает иллюстрации, задаёт вопросы. Примеры:

- «Я река большая, длинная, сквозь Тверь течёт... (Волга)»
- «Город, где родился Афанасий Никитин... (Тверь)»
- «Какой материал используют мастера для резьбы по дереву?» (Берёза, липа)

- Коллективная творческая работа «Карта Тверской области»
- Обучающиеся вместе составляют большую карту из готовых элементов: прикрепляют изображения рек, городов, народных промыслов, известных личностей.

- Дидактическая игра «Сундучок тверских традиций»

Педагог достаёт из сундучка предметы (валенки, льняную ткань, деревянную игрушку, книгу с былинами) – обучающиеся угадывают, к чему они относятся и как связаны с Тверской областью.

3. Заключительная часть

✓ Рефлексия: обучающиеся рассказывают, что им больше всего понравилось в программе, чему они научились.

✓ Награждение: каждому ребёнку вручается «Сертификат юного краеведа» и памятный значок (или рисунок).

- ✓ Прощальная песня или хоровод: например, под народную мелодию.

Результат занятия:

Обучающиеся, в игровой форме, закрепили знания о Тверской области, получили положительные эмоции и мотивацию к дальнейшему изучению родного края.

Электронные ресурсы

Герб и флаг Тверско й области	https://rutube.ru/video/f1b9967d452999741603f6daf2b4b670/?r=plemwd
	https://rutube.ru/video/a9b95e14e7aa1906fd205213a0d9fac0/?r=plemwd

Список литературы

Список литературы, который можно использовать для программы по краеведению Тверской области. Он включает как книги, так и статьи, которые помогут глубже изучить историю, культуру и природу региона:

1. История Тверской области

- Гордон А.И. Тверь и Тверская земля в истории России — книга о важнейших событиях в истории Тверской области и её месте в российской истории.
- Бенашвили И.М. Тверь и тверичи: очерки истории и культуры — издание, которое охватывает историю Твери и её жителей.

2. Краеведческая литература

- Гусев В.В. Краеведение Тверской области — учебное пособие для школьников и студентов, которое помогает лучше понять особенности родного края.
- Зотов С.А. Тверской край в древности — книга, посвящённая археологии и ранней истории Тверской области.

3. Природа и экология Тверской области

- Михайлов В.А. Природа Тверской области — книга о флоре и фауне региона, природных зонах и экосистемах.
- Кириллова М.Г. Заповедники и природные памятники Тверской области — работа о природных объектах региона, которые имеют статус памятников природы или заповедников.

4. Музеи Тверской области

- Тверской краеведческий музей. Альбом — книга о фондах Тверского краеведческого музея, с фотографиями и описанием экспонатов.

- Музеи Тверской области: историко-краеведческое издание — справочник о музеях региона, их коллекциях и выставках.

5. Туризм и достопримечательности

- Соловьёв М.В. Тверская область: Путеводитель — путеводитель по историческим и природным достопримечательностям Тверской области.

- Голодова И.Н. По Тверской земле — описание путешествий по регионам Тверской области с акцентом на исторические и культурные памятники.

6. Фольклор и традиции Тверского края

- Шахнович А.И. Тверские народные сказки — сборник сказок и преданий, передающих фольклорную традицию Тверской области.

- Григорьева Н.А. Традиции и обычаи Тверского края — книга, в которой рассматриваются народные праздники, обряды и ремёсла.

7. Тверь в литературе

- Достоевский Ф.М. Записки из Мёртвого дома — часть произведений Достоевского, где описана жизнь в Твери и её окрестностях, что может быть полезным для изучения культурного контекста.

- Блок А.А. Литературное наследие Твери — работы, посвященные Твери в произведениях русского символизма, в том числе А.А. Блока.

8. География Тверской области

- Никольский В.Н. География Тверской области — учебник, рассказывающий о географических особенностях региона.

- Пешкова Л.А. Реки и озера Тверского края — книга о водных ресурсах и их значении для региона.

Нормативно-правовое обеспечение:

1. ФЗ РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12г. № 273-ФЗ;

2. Приказ Министерства просвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022г. № 629;

3. Концепция развития дополнительного образования обучающихся до 2030 г. Распоряжение от 31.03.2022г. № 678-р;

4. Письмо Минобрнауки России «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся № 06-1844 от 11.12.2006г.;

5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Постановление Главного государственного врача РФ от 28.01.2021г.;

6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28, действующие до 1 января 2027 года.

7. Приказ Министерства образования Тверской области от 23.09.2022 № 939/ПК "Об утверждении Регламента проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Тверской области".