

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Торопецкий детский сад «Жемчужинка»**

Принята:
Педагогическим советом
МБДОУ Торопецкий детский сад
«Жемчужинка»

Протокол от «29» 08 2025г. № 1

Согласовано:

на заседании родительского
комитета

Протокол от «29» 08 2025г. № 1

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ Торопецкий
детский сад «Жемчужинка»

Т.В. Сергеева _____

Приказ от «29» 08 2025г. № 99

Рабочая образовательная программа

(группа раннего возраста)

Срок реализации: 1 год

Возраст воспитанников: 1,5 – 2 года

Составитель: Киселева Т.П. - воспитатель

г. Торопец

2025 год

Содержание

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.1.3. Значимые для разработки программы характеристики, в том числе особенности развития детей.....	5
а) учебный план.....	6
б) календарный учебный график.....	6
в) расписание непосредственно образовательной деятельности.....	20
г) двигательный режим группы.....	20
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	22

2.Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.....	23
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы..	30
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик...	31
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	34
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	36
2.6. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.....	38

3.Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение программы.....	42
3.2. Распорядок и режим дня.....	43
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	45
3.4. Особенности организации предметно – пространственной среды.....	46
3.5Список литературы.....	47

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста (далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ Торопецкий детский сад «Жемчужинка». Содержание образовательного процесса в группе раннего возраста выстроено в соответствии с программой «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03. 2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузки на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013, № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Особенностью образовательного процесса является формирование познавательных способностей у дошкольников, развитие интеллектуальных качеств и компетенций, что достигается решением задач приоритетного направления ДОУ в ходе образовательной деятельности с воспитанниками. Наш город, Торопец, очень древний. С детьми проводится большая работа по ознакомлению с родным городом, его историей, памятниками архитектуры. Наш край богат церквями и храмами, что способствует духовно-нравственному воспитанию детей, которое актуально в наше время.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Дошкольный возраст - яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья.

Дошкольное детство - время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка.

Цель программы - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Ведущими целями является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи развития и воспитания.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации и индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением через разнообразные виды детской деятельности.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспи-

тателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

1. Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Принцип сотрудничества с семьей;
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей данного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие».

1.1.3. Значимые для разработки программы характеристики, в том числе особенностей развития детей

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключится с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и

как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние. Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма. Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание). Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребность в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми: (вербально - невербальное в 10 мес.-1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5 года-2 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка - это:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

а) Учебный план

п/№	Образовательные области / НОД	Количество занятий (в неделю)
1.	Познавательное развитие	1.5
	Познание	0.5
	Математическое развитие	1
2.	Речевое развитие	1
	Развитие речи	1
3.	Художественно-эстетическое развитие	3.5
	Конструирование	0.5
	Аппликация	0.5
	Рисование	0.5
	Лепка	0.5
	Музыка	2
	Чтение художественной литературы	0.5
4.	Физическое развитие	3
	Физическая культура	3
	Итого	9
	Часы в неделю	1 ч 30 мин

Примечание: 1 неделя в феврале – каникулы

б) Календарный учебный график
Образовательная область «Познавательное развитие»
Познание

Месяц	Тема недели	Число	Тема НОД	Время проведения НОД
октябрь	Золотая осень	03.10	Чудесный мешочек	30 мин.
	Предметы, которые нас окружают	17.10	Наши игрушки	
	Родная страна	31.10	Кто в домике живет?	
ноябрь	Дикие животные	14.11	По дорожке в зимний лес	20 мин.
	Домашние животные	21.11	Кто с нами рядом живет?	
декабрь	Опасные предметы, безопасность в быту	12.12	Кукла Катя гуляет	20 мин.
	Новый год у ворот	30.12	Маленькая елочка	
январь	Знакомство с родным городом, краем. День освобождения Торопца	23.01	Игрушки по местам	10 мин.
февраль	Каникулы	16.01	-	20 мин.
	Декоративно – прикладное искусство	13.02	Мишка – капризулька	
	Птицы родного края	27.02	Что подарим Тане?	
март	Самые любимые	06.03	Где моя мама?	20 мин.
	Весна. Животные весной	13.03	На чем поедешь?	
апрель	Финансовая грамотность	03.04	Игрушки для мишки и Мишутки	30 мин.
	Космос	10.04	Желтые, пушистые	
	Пожарная безопасность	30.04	Мы мамыны помощники	
май	Моя семья	15.05	Выходи дружок на зеленый лужок	20 мин.
	Права детей. 1 июня – День защиты детей	29.05	Оденем Катю на прогулку	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
(чтение художественной литературы)

Месяц	Тема недели	Число	Тема НОД	Время проведения НОД
октябрь	Дары осени	10.10	«Ладушки»	

	Наши любимые мультфильмы	24.10	«Курица с цыплятами»	20мин.
ноябрь	Природа родного края	07.11	«Киска, киска, киска, брысь!»	20мин.
	Мая мама. День матери	28.11	«Бычок», «Мячик»	
декабрь	Добрые дела. Нравственное воспитание	05.12	«Петушок, петушок»	20мин.
	Краски зимы	19.12	«Зайка, зайка, попляши!»	
январь	Зимние игры и забавы	17.01	«Как у нашего кота»	20мин.
	Безопасность на воде	30.01	«Слон»	
февраль	День защитника Отечества	20.02	«Баю - баюшки-баю»	10мин.
март	Весна. Неживая природа	20.03	«Пошел котик под мосток»	20мин.
	Неделя театра	27.03	«Курочка Ряба»	
апрель	Пасха	17.04	«Большие ноги»	20мин.
	Неделя книги	24.04	«Репка»	
май	День Победы	08.05	«Водичка»	20мин.
	Здоровье	16.05	«Хрюшка и Чушка»	

Математическое развитие

Месяц	Тема недели	Число	Тема НОД	Время проведения НОД
октябрь	Золотая осень	01.10	Играем с шарами	50мин.
	Дары осени	08.10	Собери пирамидку	
	Предметы, которые нас окружают	15.10	Нанизывание колец	
	Наши любимые мультфильмы	22.10	Найди листочек	
	Родная страна	29.10	Найди желтый листочек	
ноябрь	Природа родного края	05.11	Собери башню из колец	40мин.
	Дикие животные	12.11	Нанизывание шариков	
	Домашние животные	19.11	Большая и маленькая башни	
	Мая мама. День матери	26.11	Нанизывание колец одного цвета	
декабрь	Добрые дела. Нравственное воспитание	03.12	Башня из кубиков	40мин.

	Опасные предметы, безопасность в быту	10.12	Собери корзиночку	
	Краски зимы	17.12	Башня из пяти колец	
	Новый год у ворот	24.12	Грибочки по местам	
январь	Зимние игры и забавы	14.01	Найди такой же предмет	30мин.
	Знакомство с родным городом, краем. День освобождения Горопца	21.01	Угадай, какой цвет?	
	Безопасность на воде	28.01	Собери пирамидку	
февраль	Каникулы	04.02	-	30мин.
	Декоративно – прикладное искусство	11.02	Одноместная матрешка	
	День защитника Отечества	18.02	Пройди по дорожке	
	Птицы родного края	25.02	Помоги одеть кукол	
март	Самые любимые	04.03	Двухместная матрешка	40мин.
	Весна. Животные весной	11.03	Собери грибочки	
	Весна. Неживая природа	18.03	Подбери такой же предмет	
	Неделя театра	25.03	Большой и маленький предмет	
апрель	Финансовая грамотность	01.04	Разложи правильно	50мин.
	Космос	08.04	Собери матрешку	
	Пасха	15.04	Что получилось?	
	Неделя книги	22.04	Разложи по форме	
	Пожарная безопасность	29.04	Разложи по форме	
май	День Победы	06.05	Разложи по цвету	40мин.
	Моя семья	13.05	Разложи по цвету	
	Здоровье	20.05	Собери цветок	
	Права детей. 1 июня – День защиты детей	27.05	Шнуровка	

Конструирование

Месяц	Тема недели	Число	Тема НОД	Время проведения НОД
октябрь	Предметы, которые нас окружают	14.10	Домик для петушка	20мин.
	Родная страна	28.10	Стул для Кати	
ноябрь	Дикие животные	11.11	Башня из двух синих кубиков	20мин.
	Домашние животные	18.11	Башня из четырех кирпичиков красного цвета	

декабрь	Опасные предметы, безопасность в быту	09.12	Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета	20мин.
	Новый год у ворот	23.12	Стол зеленого цвета и два стула желтого цвета	
январь	Знакомство с родным городом, краем. День освобождения Торопца	20.01	Дорожка разноцветная	10мин.
февраль	Каникулы		-	20мин.
	Декоративно – прикладное искусство	10.02	Дорожка и мячик одного цвета	
	Птицы родного края	25.02	Заборчик	
март	Весна. Животные весной	11.03	Маленькая машина	20мин.
	Неделя театра	17.03	Автобус	
апрель	Неделя книги	21.04	Скамейка для матрешки	20мин.
	Пожарная безопасность	28.04	Разноцветные постройки	
май	Моя семья	13.05	Домик с крышей	20мин.
	Права детей. 1 июня – День защиты детей.	26.05	Домик окошком	

Аппликация

Месяц	Тема недели	Число	Тема НОД	Время проведения НОД
октябрь	Дары осени	07.10	«Сказочное дерево»	20мин.
	Наши любимые мультфильмы	21.10	«Осенние листья»,	
ноябрь	Природа родного края	04.11	«Ежик»	20мин.
	Мая мама. День матери	25.11	Букет для мамы	
декабрь	Добрые дела. Нравственное воспитание	02.12	«Снеговик»	20мин.
	Краски зимы	17.12	«Праздничная ёлочка»	
январь	Зимние игры и забавы	13.01	«Мячики»	20мин.
	Безопасность на воде	27.01	«Птички»	
февраль	Каникулы	03.02	-	10мин.
	День защитника Отечества	17.02	Открытка для папы	
март	Самые любимые	03.03	«Вот какой у нас букет!»	20мин.
	Весна. Неживая природа	17.03	«Конфеты в вазе»	

апрель	Космос	07.04	«Колеса для машин»	20мин.
	Пасха	14.04	«Колобок и солнышко»	
май	День Победы	05.05	«Вот какие у нас флажки!»	20мин.
	Здоровье	19.05	«Мячики»	

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
(рисование/лепка)**

Ме- сяц	Тема недели	Число	Тема НОД		Время прове- дения НОД
			рисование	лепка	
октябрь	Золотая осень	02.10	«Что за палоч- ки такие?»		50мин
	Дары осени	09.10		«Что это такое?»	
	Предметы, которые нас окружают	16.10	«Дождик»		
	Наши любимые мультфильмы	23.10		«Витаминчики»	
	Родная страна	30.10	«Травка для рыбки»		
ноябрь	Природа родного края	06.11		«Палочки»	40мин
	Дикие животные	13.11	«Угостим иг- рушки вкус- ным соком»		
	Домашние животные	20.11	«Расческа для игрушек»		
	Мая мама. День мате- ри	27.11		«Кренделек»	
декабрь	Добрые дела. Нрав- ственное воспитание	04.12		«Угостим ёжика яблочком»	40мин
	Опасные предметы, безопасность в быту	11.12	«Выпал первый снежок»		
	Краски зимы	18.12		«Угостим мыш- ку сыром»	
	Новый год у ворот	29.12	«Новогодняя ёлочка»		
январь	Зимние игры и забавы	09.01		«Мы скатаем снежный ком»	30мин
	Знакомство с родным городом, краем. День освобождения Тороп- ца	16.01	«Пальчики танцуют»		
	Безопасность на воде	23.01		«Бусы для ку-	

				кол»	
февраль	Каникулы	03.02	-		30мин
	Декоративно – прикладное искусство	12.02		«Снеговик»	
	День защитника Отечества	19.02	«Колеса для машины»		
	Птицы родного края	26.02		«Кренделек для кукол»	
март	Самые любимые	05.03	«Смотрит солнышко в окошко»		40мин
	Весна. Животные весной	12.03		«Угостим петушка горохом»	
	Весна. Неживая природа	19.03	«Разноцветные колечки»		
	Неделя театра	26.03		«Мисочка для ёжика»	
апрель	Финансовая грамотность	02.04	«Полосатый коврик для щенят»		50мин
	Космос	09.04		«Мисочка для собачки»	
	Пасха	16.04	«Рыбки плавают в воде»		
	Неделя книги	23.04		«Зайчик»	
	Пожарная безопасность	29.04	«Дождик»		
май	День Победы	07.05		«Фрукты для медвежат»	40мин
	Моя семья	14.05	«Нарядное платье для куклы»		
	Здоровье	21.05		«Погремушка»	
	Права детей. 1 июня – День защиты детей.	28.05	«Виноград для птичек»		

**Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие речи**

Месяц	Тема недели	Число	Тема НОД	Время проведения НОД
октябрь	Золотая осень	29.09	Наша группа. Где у нас игрушки?	50мин.
	Дары осени	06.10	Наши игрушки: куклы, машинки, погремушки	
	Предметы, которые нас окружают	13.10	Покажем кукле Кате комнату	

	Наши любимые мультфильмы	20.10	Катя пьет чай	
	Родная страна	27.10	Зайчик – побегайчик	
ноябрь	Природа родного края	05.11	Мишка косолапый	40мин.
	Дикие животные	10.11	Зайки и мишка в гостях у Кати	
	Домашние животные	17.11	Сорока-ворона	
	Мая мама. День матери	24.11	Потешка про пальчик	
декабрь	Добрые дела. Нравственное воспитание	01.12	В гости к матрешке	40мин.
	Опасные предметы, безопасность в быту	08.12	Сложим пирамидки из колечек и из шариков	
	Краски зимы	15.12	Кошка	
	Новый год у ворот	22.12	Кошка с котёнком	
январь	Зимние игры и забавы	12.01	Собачка Жучка	30мин.
	Знакомство с родным городом, краем. День освобождения Торопца	19.01	Петушок-золотой гребешок	
	Безопасность на воде	26.01	Кто как кричит	
февраль	Каникулы	02.02	-	30мин.
	Декоративно – прикладное искусство	09.02	Таня и голуби	
	День защитника Отечества	16.02	Смотрим новые игрушки (автомобиль, лошадка)	
	Птицы родного края	24.02	Куда поехала машина	
март	Самые любимые	02.03	Кто бегает, кто прыгает	40мин.
	Весна. Животные весной	10.03	Скажи, какая, кокой, какие	
	Весна. Неживая природа	16.03	Воробушек- воробей	
	Неделя театра	23.03	Самолёт-вертолет	
апрель	Финансовая грамотность	30.03	Рыбка плавает	50мин.
	Космос	06.04	Рассматривание картинки «По синю морю кораблик бежит»	
	Пасха	13.04	Мой веселый звонкий мяч	
	Неделя книги	20.04	Найди игрушку	
	Пожарная безопасность	27.04	Мишка и мышка	
май	День Победы	04.05	Мишка играет с мышкой	40мин.
	Моя семья	12.05	Мишка и его друзья	
	Здоровье	18.05	День рождения куклы: подарки поздравления, игрушки	
	Права детей. 1 июня – День защиты детей	25.05	Моя любимая игрушка. Моя любимая картинка	

«Физическое развитие»

Месяц	Тема недели	Число	Тема НОД	Время проведения НОД
октябрь	Золотая осень	29.09 01.10 02.10	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3	150мин.
	Дары осени	06.10 08.10 09.10	Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6	
	Предметы, которые нас окружают	13.10 15.10 16.10	Занятие 7 Занятие 8 Занятие 9	
	Наши любимые мультфильмы	20.10 22.10 23.10	Занятие 10 Занятие 11 Занятие 12	
	Родная страна	27.10 29.10 30.10	Занятие 13 Занятие 14 Занятие 15	
ноябрь	Природа родного края	03.11 05.11 06.11	Занятие 16 Занятие 17 Занятие 18	120мин.
	Дикие животные	10.11 12.11 13.11	Занятие 19 Занятие 20 Занятие 21	
	Домашние животные	17.11 19.11 20.11	Занятие 22 Занятие 23 Занятие 24	
	Мая мама. День матери	24.11 26.11 27.11	Занятие 25 Занятие 26 Занятие 27	
декабрь	Добрые дела. Нравственное воспитание	01.12 03.12 04.12	Занятие 28 Занятие 29 Занятие 30	120мин.
	Опасные предметы, безопасность в быту	08.12 10.12 11.12	Занятие 31 Занятие 32 Занятие 33	
	Краски зимы	15.12 17.12 18.12	Занятие 34 Занятие 35 Занятие 36	
	Новый год у ворот	22.12 24.12 25.12	Занятие 37 Занятие 38 Занятие 39	
январь	Зимние игры и забавы	12.01 14.01 15.01	Занятие 40 Занятие 41 Занятие 42	90мин.
	Знакомство с родным городом, краем. День освобождения Го-	19.01 21.01	Занятие 43 Занятие 44	

	ропца	22.01	Занятие 45	
	Безопасность на воде	26.01 28.01 29.01	Занятие 46 Занятие 47 Занятие 48	
февраль	Каникулы	02.02-06.02	-	90мин.
	Декоративно – прикладное искусство	09.02 11.02 12.02	Занятие 49 Занятие 50 Занятие 51	
	День защитника Отечества	16.02 18.02 19.02	Занятие 52 Занятие 53 Занятие 54	
	Птицы родного края	23.02 25.02 26.02	Занятие 55 Занятие 56 Занятие 57	
март	Самые любимые	02.03 04.03 05.03	Занятие 58 Занятие 59 Занятие 60	120мин.
	Весна. Животные весной	09.03 11.03 12.03	Занятие 61 Занятие 62 Занятие 63	
	Весна. Неживая природа	16.03 18.03 19.03	Занятие 64 Занятие 65 Занятие 66	
	Неделя театра	23.03 25.03 26.03	Занятие 67 Занятие 68 Занятие 69	
апрель	Финансовая грамотность	30.03 01.04 02.04	Занятие 70 Занятие 71 Занятие 72	150мин.
	Космос	06.04 08.04 09.04	Занятие 73 Занятие 74 Занятие 75	
	Пасха	13.04 15.04 16.04	Занятие 76 Занятие 77 Занятие 78	
	Неделя книги	20.04 22.04 23.04	Занятие 79 Занятие 80 Занятие 81	
	Пожарная безопасность	27.04 29.04 30.04	Занятие 82 Занятие 83 Выходной	
май	День Победы	04.05 06.05 07.05	Занятие 84 Занятие 85 Занятие 86	120мин.
	Моя семья	11.05 13.05 14.05	Занятие 87 Занятие 88 Занятие 89	
	Здоровье	18.05 20.05 21.05	Занятие 90 Занятие 91 Занятие 92	

	Права детей. 1 июня – День защиты детей	25.05	Занятие 93	
		27.05	Занятие 94	
		28.05	Занятие 95	

в) Расписание НОД

Дни недели	Расписание
Понедельник	1. Развитие речи 9.00-9.10 - 1-я подгруппа 9.20-9.30 - 2-я подгруппа 2. Физическая культура 15.45-15.55 - 1-я подгруппа 16.05-16.15 - 2-я подгруппа
Вторник	1. Музыка 9.00-9.10 2. Конструирование/аппликация 15.45-15.55 - 1-я подгруппа 16.05-16.15 - 2-я подгруппа
Среда	1. Математическое развитие 9.00-9.10 - 1-я подгруппа 9.20-9.30 - 2-я подгруппа 2. Физическая культура 15.45-15.55 - 1-я подгруппа 16.05-16.15 - 2-я подгруппа
Четверг	1. Лепка/Рисование 9.00-9.10 - 1-я подгруппа 9.20-9.30 - 2-я подгруппа 2. Физическая культура 15.45-15.55 - 1-я подгруппа 16.05-16.15 - 2-я подгруппа
Пятница	1. Музыка 9.00-9.10 2. Познание/Чтение художественной литературы 15.45-15.55 - 1-я подгруппа 16.05-16.15 - 2-я подгруппа

г) Двигательный режим

п/№	Направления и мероприятия	График проведения	Прод-ть, мин
1. Организация двигательного режима			
1.1	Утренняя гимнастика	Утро, до завтрака	7-10
1.2	Занятия по физической культуре в помещении и на улице	По расписанию НОД	10
1.3	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	По необходимости	3-5
1.4	Физкультминутка во время занятий	Во время занятий	3-5
1.5	Бодрая гимнастика после дневного сна	ежедневно	3-5
1.6	Музыкально-ритмические занятия	2 раза в неделю	10

1.7	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно	5-10
1.8	Гимнастика для глаз	Ежедневно на занятиях	5
1.9	Самостоятельная двигательная активность детей	Ежедневно	Не менее 20-45
1.10	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно	5-10
1.11	Дыхательная гимнастика	Ежедневно	5-10
1.12	Подвижные игры, физические упражнения на прогулках и самостоятельная двигательная деятельность детей	Во время прогулок	Не менее 3 часов
1.13	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	10
1.14	Самостоятельные игры в помещении с элементами двигательной активности	В свободное от НОД время	30-40
1.15	Спортивные праздники	2 раза в год	20
1.16	Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно	12-15
1.17	Прогулки	По режиму	СанПин
2.Оздоровительная работа			
2.1	Закаливающие процедуры: - прием детей на улице (летом) - проветривание помещений - хождение по массажным дорожкам - облегченная форма одежды	В зависимости от погоды По графику После сна постоянно	СанПин СанПин
2.2	Гигиенические и водные процедуры: - умывание - мытье рук - игра с водой	По режиму дня, в соответствии с гигиеническими требованиями	
2.3	Свето-воздушные ванны - проветривание помещений -обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	ежедневно	
2.4	Музтерапия :	По плану	
	Музыкально-театральная деятельность		
2.5	Аутотренинг и психогимнастика: игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы	По плану педагога	
3.Создание условий для формирования навыков здорового образа жизни			

3.1	Формирование навыков личной гигиены: -Наличие индивидуальных и общих туалетных принадлежностей -Демонстрация различных схем, моделей, правил, способствующих выполнению самостоятельных действий - Беседы о полезности и необходимости правил личной гигиены	В соответствии с режимом дня групп, по плану	
3.2	Формирование навыков культуры питания: - сервировка стола, - этикет приема пищи и др.	В соответствии с режимом питания	
3.3	Формирование у дошкольников общего представления о значении здоровья для человека; Формировать основные первоначальные навыки сохранения своего здоровья	По плану	20-30

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Ранний возраст:

– ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий

– использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении

– владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек

– стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им

– ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства

– у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Задачи образовательной деятельности:

- Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации: помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни.
- Поощрять вступление в непродолжительный контакт со сверстниками, интерес к сверстнику, стремление показать свою игрушку.
- Формировать элементарные представления: о себе, своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).
- Формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («Хочу», «Не хочу»); развивать желание выполнять просьбу воспитателя, поощряя детские инициативы).

Содержание образовательной деятельности.

Для благоприятной адаптации к дошкольному учреждению воспитатель обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе. Побуждая ребенка к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. Проявление ребенком разнообразных эмоциональных состояний.

Участие ребенка в совместной с воспитателем и другими детьми деятельности. Проявление инициативы ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Очень важно в ходе взаимодействия выделять положительные черты. Говорить о чувствах, возникающих в подобных ситуациях. Маленький ребенок очень чувствителен к оценке взрослого. Хорошо различает положительную и отрицательную оценки своих действий. Похвала вызывает радость, стимулирует активность малыша, улучшает его отношение к взрослому, усиливает доверие к нему. Порицание, с одной стороны, огорчает ребенка, иногда даже ведет к прекращению деятельности, с другой – усиливает поиск оценки, что способствует уточнению способов действий с предметами. Проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. С этой целью дети включаются в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др. Содержательное общение с детьми обеспечивает доверительные отношения с воспитателем, и у детей возникает желание подражать ему.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении;
- умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением;
- активно подражает сверстникам и взрослым; – стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность;

- пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия, движения, слова взрослых;
- демонстрирует элементарный навык самообслуживания;

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- ребенок не демонстрирует ярко выраженную потребность в общении;
- затрудняется использовать предметы в соответствии с их социальным назначением;
- инициативность, активность малыша недостаточна для того чтобы провоцировать совместные действия в игре со взрослым и сверстником;
- испытывает сложности в самообслуживании, не стремится к самостоятельным действиям.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Задачи образовательной деятельности:

- Учить самым разнообразным действиям с предметом, в том числе обследовательским.
- Учить соотносить предметы (сравнивать) по величине, по цвету, вовлекая детей в освоение предметов, сделанных из различных материалов (дерево, пластмасса, резина, полиэтилен, бумага, металл, ткань), имеющих разный цвет и самые разнообразные на ощупь поверхности.
- Обращать внимание на звуки, издаваемые предметами из различных материалов, а также музыкальные разнотембровые игрушки, звучащие тихо и громко (колокольчик, бубен, погремушка и пр.)
- Формировать умение собирать предметы, формы из двух частей (как объемные, так и плоскостные из плотных материалов – фанеры, толстого картона).
- Учить выбирать предметы по размеру и соответственно различать их (большой, маленький), способствовать узнаванию предметов по форме, цвету, величине как наиболее характерным внешним признакам и свойствам.
- Развивать крупную и мелкую моторику рук, побуждая выполнять более тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши, «чудесный мешочек» с мелкими игрушками разных форм и размеров).
- Знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки).
- Совершенствовать умения собирать двух- и трехчастные дидактические игрушки; подбирать соответствующие детали-вкладыши.
- Учить собирать пирамидку из 2—3 групп колец контрастных размера, а с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 и более колец разной величины.
- Формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно — цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из трех признаков.
- Развивать практическое экспериментирование.

Содержание образовательной деятельности.

Продолжается интенсивное ознакомление с окружающим предметным миром. Обогащение его предметно-практической деятельности: развитие интереса к предметам, их свойствам, качествам и способам использования. Появление разнообразных действий с игрушками и предметами быта, а также простейшими орудиями (молоточками, лопатками, грабельками и др.) и способов их применения. На эмоционально-чувственной, ориентировочной основе идет познание физических свойств предметов. Освоение прямых и об-

ратных действий, получение первых представлений о количестве (много, мало) – формирование восприятия, мышления, памяти.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка:

- уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (доски Сегена, сортеры);
- группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр);
- умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения;
- успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру;
- активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает).

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- ребенок не демонстрирует уверенности в группировке предметов по основным признакам;
- затрудняется расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения;
- не проявляет активности в разнообразном использовании предметов.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

Развитие умений понимать речь взрослого:

- учить пониманию функций предметов и действий с ними; соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы;
- побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где?», «Куда?»;
- учить наблюдать за разыгрыванием небольших игровых действий со знакомыми игрушками, сопровождаемых словом;
- понимать, что одно и то же действие можно совершать с разными игрушками, с одной и той же игрушкой — разные действия.

Развитие активной речи:

- побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов);
- побуждать выполнять несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми);
- стимулировать подражание речи за взрослым человеком;
- активизировать речевые реакции путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации.

Содержание образовательной деятельности.

Выполнение несложных поручений по слову воспитателя, отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними. Самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывание, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, а так же речевая активность ребенка в процессе отобразительной игры. Наблюдения детей за живыми объектами и движущимся транспортом. Эти объекты привлекают внимание малышей и вызывают яркие эмоциональные и речевые реакции, произвольную ситуативную речь. Взрослый в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность малыша, а именно дает развернутое речевое описание происходящего, того, что малыш пока может

выразить лишь в однословном высказывании. Игры-занятия по рассматриванию предметов, игрушек, картинок («Чудесный мешочек», «Кто в домике живет?», «Чей малыш?», «Чья мама?», «Кто приехал на машине?»). В них объекты и действия обозначаются словом, одноименные действия выполняются разными игрушками, одна и та же игрушка действует многообразными способами.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка:

- ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий;
- эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки;
- демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов);

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- не проявляет интерес к книгам;
- не стремится рассматривать картинки, повторять слова, имитировать звуки окружающего мира;
- демонстрирует бедный активный словарь;
- не способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;
- Давать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать изобразительным действиям взрослого, вызывать 71 эмоциональную реакцию на яркие цвета красок, объемную форму лепки.
- Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.
- Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.
- Учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки

Содержание образовательной деятельности

Знакомство детей с художественными произведениями (многократное рассказывание, чтение художественных одних и тех же произведений), рассматривание плоскостных и объемных иллюстраций, показ тех или иных действий, постоянное включение художественного слова в повседневную жизнь ребенка. Эмоциональная включенность самого воспитателя в процесс чтения или рассказывания художественного произведения. Самостоятельное рассматривание книг детьми, узнавание персонажей, озвучивание характерными вокализациями как кричит животное, издает звук самолет, машина. Ознакомление детей с предметами народного декоративно-прикладного искусства: дымковской игрушкой, семеновской матрешкой, городецкой лошадкой-качалкой. Эмоциональное восприятие народной игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песенок. Экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Рисование на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий. Музыкальное развитие на втором году

жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым на музыкальных инструментах и пение взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя. Музыкальная игра занимает на музыкальном занятии место эмоциональной кульминации. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Результаты образовательной деятельности.

Достижения ребенка:

- ребенок рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название;
- возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.); – контролирует зрением; овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин;
- активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- ребенок не проявляет интереса к изобразительной деятельности;
- не стремится подражать изобразительным действиям взрослого;
- не демонстрирует стремление получить какую-либо форму, используя пластилин или глину;
- испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не проявляет инициативы;
- реагирует не активно на музыку, насторожено двигается под музыку.

Образовательная область «Физическое развитие».

Задачи образовательной деятельности:

- Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазанье, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.).
- Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.
- Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.
- Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию.
- Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.

Содержание образовательной деятельности.

Движения малышей развиваются и совершенствуются на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду: на утренней гимнастике, занятиях по физической культуре, на прогулке, в подвижных играх, самостоятельной двигательной деятельности. При объяснении двигательных заданий воспитатель показывает, поясняет, образно рассказывает, помогает и страхует, подбадривает, хвалит, поддерживает у детей чувство удовольствия и уверенности в себе. Поощряются доброжелательность и дружелюбие в общении со сверстниками и взрослыми. Общеразвивающие упражнения заключаются в движениях головы, рук, ног, а так же движения туловища из положения тела стоя, сидя, лежа на спине, переворачивание со спины на бок, живот и обратно. Выполнение общеразвивающих упражнений с мелкими предметами (погремушками, колечками, платочками), рядом с предметами (стул, скамейка) и на них. Выполнение определенных упражнений в основных движениях - ходьба парами, по кругу, в заданном направлении; «стайкой» за воспитателем; огибая предметы; приставными шагами вперед. Бег за воспитателем и от него; в разных направлениях. Прыжки на двух ногах на месте с легким продвижением вперед;

подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Активное ползание, лазанье: проползание; подползание; перелезание. Катание, бросание, ловля: скатывание мячей с горки; катание мячей, шаров в паре с воспитателем. Основные движения и другие действия в игровых ситуациях возможно организовывать в подвижных играх, игровых упражнениях, преимущественно связанные с ходьбой и бегом.

Культурно-гигиенические навыки. Формирование культурно-гигиенических навыков начинается с полутора лет. В этом возрасте дети становятся более самостоятельными в мытье рук; умывании; полоскании рта; раздевании; пользовании горшком.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка:

– ребенок владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед);

– воспроизводит простые движения по показу взрослого; – охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;

– получает удовольствие от процесса выполнения движений.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

– ребенок слабо владеет основными движениями, имеет нарушение в координации движений и ориентации в пространстве помещения;

– затрудняется воспроизводить движения по показу взрослого;

– не проявляет двигательной активности;

– не включается в участие в подвижных играх, организованных педагогом;

– в ситуациях повышенной двигательной активности занимает наблюдательную позицию.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

При реализации образовательной программы «Детство» педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»;

«Научи меня, помоги мне сделать это»;

- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

- создает развивающую предметно-пространственную среду;

- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научится: он освоит ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получает ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, чувствует заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок-взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Доверие и привязанность к воспитателю - необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого - одобрение, похвалу, ласку. В течение дня к каждому ребенку педагог проявляет свое доброе отношение: приласкает, назовет уменьшительным именем. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого. Учитывая важнейшую роль общения со взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком — индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2—3 ребенка). Это обязательное условие организации жизни в младших группах.

Воспитатель побуждает детей доброжелательно относиться к окружающим, проявлять эмоциональную отзывчивость, без чего невозможно правильное социальное развитие. Умение воспитателя ярко передать свои чувства и вызвать у детей эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитателю необходимо согласовывать содержание разных разделов программы, добиваться комплексности, взаимосвязи образовательных областей.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания

творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

-Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

-Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать и другое, в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные ролевые,
- театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте дети только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем, в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, может родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

**Тематический план мероприятий с семьями воспитанников
группы раннего возраста в соответствии с комплексно - тематическим
планированием образовательного процесса**

<i>Месяц</i>	<i>Тема недели в образовательном процессе</i>	<i>Мероприятия</i>
сентябрь I неделя	Мой детский сад	- Оформление наглядно-текстовой информации: «Для вас, родители!» (режим дня, сетка занятий). - Анкетирование родителей: «Давайте познакомимся». - Папки-передвижки: «Адаптация ребенка в детском саду», - Стенд «Уголок безопасности» - советы и рекомендации родителям «Правила поведения на улице». - Памятки: «Осторожно терроризм», «Безопасность на железной дороге», «Детское автокресло». Инструктажи для родителей по ПДД и ПЖД, по антитеррору.
сентябрь II неделя	Профессии	- Памятка «Профилактика детского травматизма». - Инд. беседы с родителями «Дневной сон детей дома»
сентябрь III неделя	Волшебный мир сказки	- Папка-передвижка на тему «Осень». - Инд. беседы «Безопасность при использовании средств индивидуальной мобильности» - Памятки по безопасности.
сентябрь IV неделя	Дорожная безопасность. Железнодорожная безопасность	- Стенд «Уголок безопасности», «Профилактика пожаров от детских шалостей с огнем». - Папка-передвижка на тему «Пожарная безопасность» - Инд. беседы для родителей «Правила поведения во время пожара» - Памятки по безопасности.

октябрь I неделя	Золотая осень	<ul style="list-style-type: none"> - Папка – передвижка «Осень» - Инд. рекомендации для родителей «Как одеть ребенка осенью?» - Инд. беседы «Воспитание навыков самообслуживания» - Папка-передвижка «Светоотражающие элементы на одежде детей для безопасности на дороге».
октябрь II неделя	Дары осени	<ul style="list-style-type: none"> - Инд. беседы «Растим здорового ребенка» - Беседа «Как начать закаливать ребенка» - Советы для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ» - Выставка совместных поделок «Осенняя фантазия»
октябрь III неделя	Предметы, которые нас окружают	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация для родителей «Подвижная игра в жизни ребёнка» - Беседа «Режим – это важно!» - Памятка для родителей «Что нельзя приносить с собой в детский сад!»
октябрь IV неделя	Наши любимые мультфильмы	<ul style="list-style-type: none"> - Родительское собрание «Давайте знакомиться» - Папка-передвижка: «Возрастные особенности детей 1,5 – 2-х летнего года жизни» - Инструктаж с родителями по соблюдению правил безопасности в холодное время года. Вручение памяток.
октябрь V неделя	Родная страна	<ul style="list-style-type: none"> - Папка-передвижка «Пальчиковые игры, как средство развития мелкой моторики пальцев рук». - Беседы с родителями «Речевое развитие детей раннего возраста» - Памятки: «Ребенок один дома. Соблюдение мер предосторожности». Инструктажи, вручение памяток.
ноябрь I неделя	Природа родного края	<ul style="list-style-type: none"> - Инд. беседы «Одежда детей в группе». - Рекомендации родителям по закаливанию детей раннего возраста. - Стенд «Уголок безопасности»: «Правила пожарной безопасности в холодное время года» Инструктажи, вручение памяток.
ноябрь II неделя	Дикие животные	<ul style="list-style-type: none"> - Инд. беседы «Здоровое и правильное питание детей раннего возраста». - Стенд «Уголок безопасности»: «Фликеры детям купите, пусть на дороге их видит водитель». - Памятки «Зачем нужны светоотражатели на одежде?»
ноябрь III неделя	Моя мама. День матери	<ul style="list-style-type: none"> - Папка – передвижка «День Матери». - Оформление стенда «Мама – солнышко мое». - Акция «Покорми птиц зимой»
декабрь I неделя	Добрые дела. Нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Папка-передвижка «Осторожно, тонкий лед» - Беседы «Одежда детей зимой в детском саду и на улице». - Памятка «Первая помощь при обморожении»

декабрь II неделя	Опасные предметы, безопасность в быту	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы на тему: «Безопасность детей дома». - Рекомендации для родителей «Гигиенические навыки – залог здоровья». - Папка - передвижка «Соблюдаем ПДД» - Инструктаж «Особенности поведения в зимний период на дороге», «Осторожно! Тонкий лед!». - Вручение памяток.
декабрь III неделя	Краски зимы	<ul style="list-style-type: none"> - Папка-передвижка «Зимушка-зима». - Памятка для родителей «Правила безопасности на дорогах», «Чрезвычайные ситуации».
декабрь IV неделя	Новый год у ворот	<ul style="list-style-type: none"> - Папка – передвижка «Безопасный новый год» - Памятка «Ёлочка, зажгись!» - Инструктаж по соблюдению правил пожарной безопасности во время новогодних каникул. Вручение памяток. - Конкурс поделок «Зимняя сказка»
января I неделя	Зимние игры и забавы	<ul style="list-style-type: none"> - Стенд «Уголок безопасности»: «Правила зимней безопасности» - Памятка: «Зимние травмы»
январь II неделя	Знакомство с родным городом, краем. День освобождения Торопца.	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы «Укрепляем иммунитет детей» - Папка - передвижка: «Правила поведения на водоемах и меры безопасности зимний период» - Памятка «Осторожно, гололёд!» Инструктажи для родителей. Вручение памяток
январь III неделя	Безопасность на воде	<ul style="list-style-type: none"> - Инд. рекомендации «Как научить ребёнка безопасности на улице» - Памятка «Пожарная безопасность»
февраль I неделя	Каникулы	<ul style="list-style-type: none"> - Папка – передвижка «Безопасность ребёнка» - Консультация для родителей «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми раннего возраста».
февраль II неделя	Декоративно – прикладное искусство	<ul style="list-style-type: none"> - Папка- передвижка «Воспитание основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста»
февраль III неделя	День защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> - Папка- передвижка « 23 февраля. Слава защитникам Отечества» - Стенд «Мой папа» - Инд. беседы «Роль отца в воспитании ребёнка »
февраль IV неделя	Птицы родного края	<ul style="list-style-type: none"> - Родительское собрание «Адаптация детей в детском саду» - Инструктаж по технике безопасности в зимний период, вручение памяток.
март I неделя	Самые любимые	<ul style="list-style-type: none"> - Папка – передвижка «8 марта». - Фотовыставка «Мама, мамочка, мамуля»
март II неделя	Весна. Животные весной	<ul style="list-style-type: none"> - Стенд «Уголок безопасности»: «Осторожно, Весна!» - Инструктаж по технике безопасности в весенний период, вручение памяток.
март III неделя	Весна. Неживая природа	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Заботимся о здоровье детей весной». - Папка-передвижка «Как избежать простуды весной»

март IV неделя	Неделя театра	- Инд. консультации: «Какие игрушки нужны детям 2-х летнего возраста» - Памятка для родителей «Азбука пешеходов».
апрель I неделя	Финансовая грамотность	- Инд. беседы «Безопасность на детской площадке». - Инструктаж по технике безопасности в летний период, вручение памяток.
апрель II неделя	Космос	- Инструктаж по соблюдению пожарной безопасности в весеннее-летний период.
апрель III неделя	Пасха	- Папка – передвижка «Светлый праздник Пасхи». - Выставка совместных работ «Пасхальный сувенир» - Памятка «Осторожно, окно!»
апрель IV неделя	Неделя книги	- Папка-передвижка: «Какие книги читать детям» - Беседы с родителями «Игры с ребенком 3-4 лет в домашних условиях»
апрель V неделя	Пожарная безопасность	- Памятка «Меры пожарной безопасности в быту»
май I неделя	День Победы	- Папка-передвижка «День Победы»
май II неделя	Моя семья	- Итоговое родительское собрания. «Год прошел, какими мы стали» - Рекомендации «Питание ребенка летом».
май III неделя	Здоровье	- Консультация для родителей «Игры с детьми на отдыхе в летний период» - Памятка «Безопасное поведение детей на отдыхе»
май IV неделя	Права детей. 1 июня – День защиты детей	- Памятка для родителей «Защита прав ребенка в семье»

2.6. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально

приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Педагогическая диагностика в детском саду.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;

- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Принципы педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать, как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Как осуществлять процесс диагностирования?

Первый этап — проектировочный. Определяем цели диагностики.

Второй этап — практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способ фиксации результатов (на диагностических карточках)

Третий этап — аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема).

Четвертый этап — интерпретация данных. Интерпретация воспитателем полученных фактов — основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития.

Пятый этап — целеобразовательный. Он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддерживать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Мониторинг образовательного процесса может быть определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Мониторинг в отличие от диагностики имеет более широкий спектр возможностей благодаря своей регулярности, строгой направленности на решение задач управления и высокой технологичности. Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности. Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем.

Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т. е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений; - компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Мониторинг образовательного процесса в детском саду.

Мониторинг в детском саду направлен на *отслеживание качества дошкольного образования.*

- *Качества результатов деятельности ДОО.* Определение результативности деятельности ДОО прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Мониторинг направлен на изучение: степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников; степени готовности ребенка к школьному обучению; удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

- *Качества педагогического процесса, реализуемого в ДОО.* Деятельность детского сада и достижение выше обозначенных результатов обеспечиваются реализацию образовательной программы. При проектировании карты мониторинга образовательного процесса следует обеспечить его направленность на отслеживание качества: образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов; организации самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

- *Качества условий деятельности.* Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий. Поэтому в систему мониторинга должен быть включен анализ условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду: особенности профессиональной компетентности педагогов; развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

Этапы педагогического мониторинга.

- 1 этап.** Определение объекта и цели мониторинга, формулирование эталона, определение критериев и показателей, диагностических методов.
- 2 этап.** Практический сбор информации об объекте мониторинга.
- 3 этап.** Обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся информации из существующих источников.
- 4 этап.** Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта.
- 5 этап.** Принятие управленческого решения об изменении деятельности.

Результаты педагогического мониторинга можно охарактеризовать как:

- *описательные*, ограничивающиеся выявлением отдельных (иногда несущественных) связей и процессов объекта исследования;
- *сущностные*, определяющие особенности и характер протекания значимых внутренних связей и процессов объекта;
- *репродуктивные*, характеризующие развитие объекта в прошлом на основании ранее полученных данных;
- *продуктивные*, прогнозирующие развитие объекта в целом или отдельных его сторон, свойств, качеств;
- *интегральные*, исследующие важнейшие внутренние и внешние связи, свойства, отношения объекта исследования.

3. Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение программы.

Методические материалы.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната - Сенсорное развитие - Развитие речи - Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным искусством. - Развитие элементарных математических представлений. - Сюжетно – ролевые игры - Самообслуживание - Трудовая деятельность - Самостоятельная творческая деятельность - Ознакомление с природой, труд в природе	Дидактические игры на развитие психических функций – внимания, мышления, памяти, воображения. Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи. Плакат с геометрическими фигурами. Магнитофон, аудиозаписи. Детская мебель для практической деятельности. Книжный уголок. Уголок изобразительной детской деятельности. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Автомастерская». Конструкторы различных видов. Головоломки, мозаики, пазлы, настольно – печатные игры, лото, домино. Развивающие игры по математике, логике. Настольный театр. Природный уголок. Календарь погоды. Муляжи овощей и фруктов. Плакаты и наборы дидактических материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек.
Спальное помещение - Дневной сон. - Игровая деятельность - Гимнастика после сна	Спальная мебель. Физкультурное оборудование для гимнастики после сна.
Раздевальная комната - Информационно – просветительская работа с родителями	Информационный уголок. Выставка детского творчества. Наглядно – информационный материал для родителей. Детская мебель.

Документация

1. План воспитательно – образовательной работы с детьми группы раннего возраста на 2025-2026 учебный год.
2. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Группа раннего возраста/ авт. – сост. Н.Н Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Волгоград: Учитель, 2014
3. Табель посещаемости детей группы раннего возраста на 2025-2026 учебный год.
4. Сведения о детях и родителях группы раннего возраста.

Учебно – методическое обеспечение

- Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры издательства «Корвет», Санкт-Петербург
- Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. - СПб.: Корвет, 1995 - 2011.
- Финкельштейн Б. Б. Блоки Дьенеша для самых маленьких: альбом. - СПб.: Корвет, 2002 - 2011.
- Финкельштейн Б. Б. Страна блоков и палочек: альбом. - СПб.: Корвет, 2008 – 2011.
- Борисенкова Е. Ю. Маленькие логики: Блоки Дьенеша для малышей: альбом-игра. - СПб.: Корвет, 2011.
- Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. - СПб.: Корвет, 1995 - 2011.
- Сложи узор: игра. - СПб.: Корвет, 1998 - 2011.
- Семенова Н. Г. Чудо-кубики 1: альбом-игра к игре «Сложи узор». - СПб.: Корвет, 2008 - 2011.
- Семенова Н. Г. Чудо-кубики 2: альбом-игра к игре «Сложи узор». - СПб.: Корвет, 2008 –2011

Организация жизни и воспитания детей

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда—это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровье сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

3.2. Распорядок и режим дня

Для создания положительного настроения, для предупреждения детской утомляемости необходимо организовывать рациональный двигательный режим, с разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Продуманная организация пи-

тания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Необходимо следить за позой каждого ребенка и условиями его деятельности. При неправильной позе ребенка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает перенапряженность зрения и может развиваться близорукость. Поэтому, столы и игровые уголки должны располагаться близко к окнам, чтобы свет падал слева, также важен контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Режим пребывания детей в зимний период

8.00 – 8.10	Прием детей, игры детей, общение
8.10 – 8.20	Утренняя гимнастика
8.20 – 8.30	Подготовка к завтраку
8.30 – 8.50	Первый завтрак
8.50 – 9.00	Подготовка к НОД
9.00 – 9.30	НОД
9.30 – 9.40	Второй завтрак
9.40 – 11.10	Подготовка к прогулке, прогулка
11.10 – 11.30	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
11.30 – 11.50	Обед
11.50 – 12.10	Подготовка к дневному сну
12.10 – 15.10	Дневной сон
15.10 – 15.20	Пробуждение, бодрящая гимнастика
15.20 – 15.30	Гигиенические процедуры, подготовка к полднику
15.30 – 15.45	Полдник
15.45 – 16.15	НОД
16.15 – 16.30	Индивидуальная работа, самостоятельные игры детей.

Режим пребывания детей в летний период

8.00-8.05	Прием детей на участке ДОУ, осмотр, индивидуальная работа, беседы с родителями.
8.05-8.10	Утренняя гимнастика
8.10-8.20	Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку
8.20-8.50	Завтрак

8.50-9.05	Подготовка к прогулке, выход на прогулку
9.05-11.10	Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, труд на участке (в перерыве в 10.00 – второй завтрак)
11.10-11.45	Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду
11.45-12.25	Обед
12.25-15.00	Подготовка к дневному сну, сон
15.00-15.30	Постепенный подъем, воздушное закаливание, бодрящая гимнастика
15.30-15.55	Подготовка к полднику, полдник
15.55-16.10	Подготовка к вечерней прогулке, выход на прогулку
16.10-18.00	Вечерняя прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, уход детей домой

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно- тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимунки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.). Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно— как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия — по выбору ДОО. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Помещение группы детского сада — это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные **центры активности**:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим необходимо спланировать расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад.

Маленькие дети — это в первую очередь деятели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространство организуется для одновременной деятельности 2-3-х детей и взрослого.

3.5. Список литературы

Учебно-методическая литература

1. Программа «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.
2. Физкультура для малышей. По программе «Детство» / авт.-сост. Е.А Синкевич, Т.В. Большева. – Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2005г
3. Л.В Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Творческий центр «Сфера» Москва 2013г.
4. Н. А. Карпухина. «Чтение художественной литературы». «Коммуникация». «Познание». «Социализация» в ясельной группе (1,5-2 года) детского сада. Практическое пособие для педагогов ДОУ.- Воронеж 2013
5. Л.Н. Павлова. Знакомим малыша с окружающим миром. Москва «Просвещение» 1987г.
6. Т. М. Бондаренко. Комплексные занятия в первой младшей группе. – Воронеж, 2007.
7. Э.Г Пилюгина. Занятия по сенсорному развитию. Москва «Просвещение» 1983.
8. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа / авт.-сост. Т.Г.Кобзева (и др.). – Волгоград: Учитель, 2010.
9. О.А. Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию». Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2014г.

Литература для детей.

1. Книга для чтения детям: от года до семи. Тула: Родничок; М.: Астрель: АСТ, 2007г
2. «Про хорошо и плохо малышам» Издательский дом «Проф-Пресс», 2012г
3. А.Л. Барто «Любимые с детства стихи» М.: ЗАО «РОСМЭН-Пресс», 2008г
4. Сборник «Любимые стихи и истории для малышей» Изд. 3-е, перераб.-М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010г
5. «Кто, кто в рукавчике живет?» Русские народные сказки. Сост. Л.И. Грибова, Изд. «Малыш», 1988г
6. «Загадки, стишки для самых маленьких» Издательский Дом «Проф-Пресс», 2002г
7. Владимир Степанов «Волшебная песенка» ООО «Изд. «Фламинго», 2012г
8. «Стихи и сказки про Новый Год» Сост. И. Кукушкина, М.: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2013г
9. Сборник «Любимые игрушки» Издательство «Самовар» 1990г.
10. Ольга Корнеева «Дед Мороз приехал» Издательский Дом «Проф-Пресс», 2011г
11. В. Сутеев «Самые любимые сказки» ООО «Издательство «Астрель», 2010г
12. К. Чуковский «10 сказок малышам» Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2013г
13. «Русские сказки и потешки» ООО «Издательская Группа Аттикус», 2009г
14. Сборник «Баюшки-Баю» издательство «Самовар» 1990г
15. В. Степанов «Кошка в лукошке» ООО «Фолиант Пресс», 2005г
16. Сергей Михалков «Вот компания какая!» Изд. «Самовар»
17. Русская народная сказка «Заюшкина избушка» Вобраб. А. Афанасьева Изд. «Мир искателя», 2007г
18. Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой» ООО «Издательство «Фламинго», 2003г
19. Кто как к зиме готовится. Издательство «Малыш» 2004г.
20. «Сказки о животных». Издательство «РОСМЭН»
21. «Озорные стихи» Издательство «Самовар»