

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Торопецкий детский сад «Жемчужинка»**

Принята:  
Педагогическим советом  
МБДОУ Торопецкий детский сад  
«Жемчужинка»  
Протокол от «29» августа 2025г. №1  
Согласовано:  
на заседании родительского  
комитета  
Протокол от «29» августа 2025г. № 1

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ Торопецкий  
детский сад «Жемчужинка»  
Т.В. Сергеева \_\_\_\_\_  
Приказ от «29» августа 2025г. №  
99

**Рабочая образовательная программа  
(1 младшая группа)**

Срок реализации: 1 год  
Возраст воспитанников: 2 – 3 года  
Составитель:  
Осипова Вероника Владимировна - воспитатель

г. Торопец  
2025 год

## Содержание

### **1.Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.1.3. Значимые для разработки программы характеристики, в том числе особенности развития детей.....	5
а) Учебный план.....	6
б) Календарный учебный график.....	6
в) Расписание непосредственно образовательной деятельности.....	20
г) Двигательный режим группы.....	21
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	22

### **2.Содержательный раздел**

2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.....	23
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы..	30
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик...	31
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	34
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	35
2.6. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.....	39

### **3.Организационный раздел**

3.1. Материально – техническое обеспечение программы.....	42
3.2. Распорядок и режим дня.....	43
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	45
3.4. Особенности организации предметно – пространственной среды.....	46
3.5.Список литературы.....	47

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы (далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ Торопецкий детский сад «Жемчужинка», с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

***Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:***

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1078 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузки на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013, №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Особенностью образовательного процесса является формирование познавательных способностей у дошкольников, развитие интеллектуальных качеств и компетенций, что достигается решением задач приоритетного направления ДОУ в ходе образовательной деятельности с воспитанниками. Наш город, Торопец, очень древний. С детьми проводится большая работа по ознакомлению с родным городом, его историей, памятниками архитектуры. Наш край богат церквями и храмами, что способствует духовно-нравственному воспитанию детей, которое актуально в наше время.

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации программы**

Дошкольный возраст - яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья.

Дошкольное детство - время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка.

**Цель программы** - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Ведущими целями является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

#### **Задачи развития и воспитания.**

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации и индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением через разнообразные виды детской деятельности.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспи-

тателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

1. Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Принцип сотрудничества с семьей;
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей.

#### Программа основывается на следующих подходах:

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей данного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие».

### **1.1.3. Значимые для разработки программы характеристики, в том числе особенностей развития детей**

*На третьем году жизни* ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой, и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

#### а) Учебный план

п/№	Образовательные области / НОД	Количество занятий (в неделю)
<b>1.</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>1.5</b>
	Познание	0.5
	Математическое развитие	1
<b>2.</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>1</b>
	Развитие речи	1
<b>3.</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>3.5</b>
	Конструирование	0.5
	Аппликация	0.5
	Рисование	0.5
	Лепка	0.5
	Музыка	2
	Чтение художественной литературы	0.5
<b>4.</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>3</b>
	Физическая культура	3
	<b>Итого</b>	<b>9</b>
	<b>Часы в неделю</b>	<b>1 ч 30 мин</b>
	<b>Часы в год</b>	

**Примечание:** 1 неделя в феврале – каникулы

**б) Календарный учебный график**

**Образовательная область «Познавательное развитие» Познание**

<b>Ме- сяц</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Чис ло</b>	<b>Тема НОД</b>	<b>Время про- ведения НОД</b>
<b>октябрь</b>	Золотая осень	30.09	«Красивый мешочек с фруктами» Бондаренко Т.М. стр.42	30мин.
	Предметы, которые нас окружают	14.10	«Наблюдение за природными ма- териалами» Мартынова Е.А. стр.36	
	Родная страна	28.10	«Волшебница вода» Бондаренко Т.М. стр.68	
<b>ноябрь</b>	Дикие животные	11.11	«Пляшет зайнык гопак» Бонда- ренко Т.М. стр.47, Воронкевич О.В. стр. 39	20мин.
	Домашние животные	18.11	Рассматривание картинок на тему: «Домашние животные» Бондарен- ко Т.М. стр.101	
<b>декабрь</b>	Опасные предметы, безопасность в быту.	09.12	«Утюг»	20мин.
	Новый год у ворот.	23.12	«Новый год у ворот»	
<b>январь</b>	Зимние игры и забавы	13.01	«Зимние игры» Бондаренко Т.М. стр.118	20мин.
	Безопасность на воде	27.01	«Посадка лука» Мартынова Е.А. стр.74 , Воронкевич О.В. стр.45	
<b>февраль</b>	Декоративно – при- кладное искусство	10.02	«Рассматривание матрёшки» Але- шина стр 21	20мин.
	Птицы родного края	24.02	Наблюдение за птичкой Бондарен- ко Т.М. стр. 133	
<b>март</b>	Весна. Животные вес- ной	10.03	Беседа «Заяц и Волк лесные жите- ли» Бондаренко Т.М. стр.203	20мин.
	Неделя театра	24.03	«Поиграем с пальчиками в сказку» Бондаренко Т.М. стр.193	
<b>апрель</b>	Космос	07.04	«Путешествие в космос»	20мин.
	Неделя книги	21.04	«Поиграем с дощечками» Бонда- ренко Т.М. стр.190	
<b>май</b>	День Победы	05.05	«День Победы» (интернет)	20мин.
	Здоровье	19.05	«Наша куколка больна» О.Р. Ме- ремянина стр. 28	

**Математическое развитие**

<b>Ме- сяц</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Чис ло</b>	<b>Тема НОД</b>	<b>Время про- ведения НОД</b>
<b>ок- тябрь</b>	Золотая осень	01.10	«Что выбрал Петрушка?» Бондаренко Т.М. стр.37	50мин.
	Дары осени	08.10	«Что нам привёз Мишутка?»	

			Бондаренко Т.М. стр.47	
	Предметы, которые нас окружают	15.10	«Оленька играет в прятки» стр.52	
	Наши любимые мультфильмы	22.10	«Разноцветные ленточки» стр.57	
	Родная страна	29.10	«Поиграем в прятки с матрешкой» стр. 64	
ноябрь	Природа родного края	05.11	«Разложи предметы на группы» стр.66	40мин.
	Дикие животные	12.11	«Найди место грибку» стр.70	
	Домашние животные	19.11	Игра В.Воскобовича «Кораблик Плюх-Плюх» стр. 71	
	Моя мама. День Матери	26.11	«Разноцветные колечки» стр.76	
декабрь	Добрые дела. Нравственное воспитание	03.12	«Пожалеем медвежонка. Что изменилось» стр. 117	40мин.
	Опасные предметы. Безопасность в быту.	10.12	«Разноцветные поляны» стр. 78	
	Краски зимы	17.12	«Поможем кукле Маше найти рукавичку» стр.82	
	Новый год у ворот	24.12	«Кто быстрее соберёт?» (Ёлочка – пирамидка) стр.91	
январь	Зимние игры и забавы	14.01	«Куда плывет рыбка» стр.89	30мин.
	Знакомство с родным городом, краем. День освобождения Торопца	21.01	«Соотношение предметов по цвету» стр.92	
	Безопасность на воде	28.01	«Курочка и цыплята» стр.96	
февраль	Каникулы	04.01	-	30мин.
	Декоративно – прикладное искусство	11.02	«Принеси и покажи» стр.106	
	День Защитника Отечества	18.02	«Елочки и грибочки» стр. 142	
	Птицы родного края	25.02	«Найди свой домик» стр. 112	
март	Самые любимые.	04.03	«Что делают матрешки» стр. 122	40мин.
	Весна. Животные весной	11.03	«Что катится?» стр. 108	
	Весна. Неживая природа	18.03	«Найди все» стр.167	
	Неделя театра	25.03	«Разноцветные бусы» стр. 172	
апрель	Финансовая грамотность	01.04	«Прозрачный квадрат» стр. 126	50мин.
	Космос	08.04	«Прокатимся на поезде» стр. 136	
	Пасха	15.04	«Приходите на лужок, становитесь в кружок» стр. 123	

	Неделя книги	22.04	«Чудо - крестики» стр. 148	
	Пожарная безопасность	29.04	«Найди свой домик» стр. 221	
май	День Победы	06.05	«Найди палочку» стр.212	40мин.
	Моя семья	13.05	«Что лишнее» стр.200	
	Здоровье	20.05	«Белые гуси на речку идут» стр. 151	
	Права детей	27.05	«Путешествие квадратика по волшебной дорожки» стр.155	

### Конструирование

Ме-сяц	Тема недели	Чис-ло	Тема НОД	Время про-ведения НОД
октябрь	Золотая осень	03.10	«Построим дорожку для куклы Тани» Бондаренко Т.М. стр.41	20мин.
	Предметы, которые нас окружают	17.10	«Стол и стул» стр. 80	
	Родная страна	31.10	«Башня» Бондаренко Т.М. стр.74 м	30мин.
но-ябрь	Дикие животные	14.11	«Узкая, длинная дорожка жёлтого цвета» стр.45	
	Домашние животные	28.11	«Загородка для цыплят» стр.60	
декабрь	Опасные предметы, безопасность в быту	12.12	«Лесенка из кубиков для куколок» стр. 140	20мин.
	Новый год у ворот	26.12	«Новогодняя игрушка»	
январь	Знакомство с родным городом, краем. День освобождения Торопца.	16.01	«Мост и дорожка» стр. 214	10мин.
февраль	Каникулы	07.02	-Построим паровоз из пуговиц Бондаренко Т.М. стр.204	20мин.
	День Защитника Отечества	21.03	«Машина» стр.84	
март	Самые любимые	07.03	«Цветок для мамы» легоконструирование (интернет)	20мин.
	Весна. Неживая природа	21.03	«Вот какой у нас мостик» Лыкова И.А.. стр. 30	
апрель	Неделя книги	04.04	Конструирование змейки из пуговиц Бондаренко Т.М. стр. 164	20мин.
	Пасха	18.04	«Диван для куклы Кати» стр. 100	
май	Моя семья	16.05	«Домик» стр.170	20мин.
	Права детей	30.05	«Автобус для котят» стр. 209	

### Образовательная область «Речевое развитие» Развитие речи

Ме-сяц	Тема недели	Чис-ло	Тема НОД	Время проведения
--------	-------------	--------	----------	------------------

				<b>НОД</b>
<b>октябрь</b>	Золотая осень	29.09	Чтение потешки «Еду. еду к бабе. к деду» Бондаренко Т.М. стр. 61	50 мин
	Дары осени	06.10	«Фрукты" Настольный театр «Курочка Ряба» стр. 36	
	Предметы, которые нас окружают	13.10	Речевая игра «Чего не стало?» стр. 79	
	Наши любимые мультфильмы	20.10	Игра на повышение тона голоса «Кто как кричит» стр.53	
	Родная страна	27.10	«Край в котором я живу»	
<b>ноябрь</b>	Природа родного края	05.11	«Водичка, водичка! Умой мое личико» стр. 43	40мин.
	Дикие животные	10.11	Рассматривание картинок на тему «Как живут дикие звери осенью» стр. 47	
	Домашние животные	17.11	«Собачка Жучка и кошка Мурка» стр. 51	
	Моя мама. День матери	24.11	«Варим кашу не спеша, будет каша хороша» стр. 50	
<b>декабрь</b>	Добрые дела. Нравственное воспитание	01.12	«Веселая и грустная полянки» стр. 152	40мин.
	Опасные предметы. Безопасность в быту	08.12	«Идите с нами играть» стр. 81	
	Краски зимы	15.12	«Снег. Снег кружится. Белая вся улица» стр. 109	
	Новый год у ворот	22.12	«Рассматривание елки, украшенной игрушками» стр. 116	
<b>январь</b>	Зимние игры и забавы	12.01 19.01	Речевая игра «Идите с нами играть» стр. 115	30мин.
	Знакомство с родным городом. День освобождения Торопца	22.01	Рассматривание картинок «Что делают люди зимой» стр. 125	
	Безопасность на воде	26.01	Чтение рассказа К. Ушинского «Гуси» стр. 86	
<b>февраль</b>	Каникулы	02.02	-	30мин.
	Декоративно-прикладное искусство	09.02	«Литературный калейдоскоп» стр. 188	
	День Защитника Отечества	16.02	Речевая игра «Часы тикают» стр. 93	
	Птицы родного края	24.02	Игра «Разговорчивые пальчики» стр. 191	
<b>март</b>	Самые любимые	02.03	«Как надо утром прощаться с мамой» стр. 176	40мин.
	Весна. Животные весной	10.03	Игра «Зайчата в гостях у детей» стр. 173	
	Весна. Неживая природа	16.03	Чтение стихотворения Г.Бойко «Солнышко» стр. 213	

	Неделя театра	23.03	Чтение стихотворения А.Барто «Бычок» стр. 207	
апрель	Неделя книги	30.03	Речевая игра «Кто что ест?» стр. 124	50мин.
	Космос	06.04	Речевая игра «Самолетики» стр. 185	
	Красная горка. Пасха	13.04	Речевая игра «Птицеферма» стр. 206	
	Финансовая грамотность	20.04	Знакомство с коровой и теленком. Стр. 162	
	Пожарная безопасность	27.04	Речевая игра «Загорелся кошkin дом» стр. 131	
май	День победы	04.05	«День Победы»	40мин.
	Моя семья	12.05	Речевая игра «Гости» стр. 120	
	Здоровье	18.05	«Поможем кукле Кате быть здоровой» Бондаренко Т.М. стр.110	
	Права детей.	25.05	Чтение рассказа Л.Славиной «Таня и братик» стр. 149	

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
(чтение художественной литературы)**

Месяц	Тема недели	Число	Тема НОД	Время проведения НОД
октябрь	Дары осени	07.10	Чтение потешки про оладушки. Бондаренко Т.М. стр. 49	20мин.
	Наши любимые мультфильмы	21.10	Чтение потешки «Бу-бу-бу – я рогатый» стр.42	
ноябрь	Природа родного края	04.11	Выходной	20мин.
	Моя мама. День матери	25.11	Чтение потешки «Петушок и его семья» стр.39	
декабрь	Добрые дела. Нравственное воспитание	02.12	Чтение рассказа Л.Славиной «Таня и братик» стр.148	20мин.
	Краски зимы	16.12	Чтение и разыгрывание потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели». Стр.107	
январь	Знакомство с родным городом, краем. День освобождения Торопца	20.01	Чтение рассказа Я.Тайца «Поезд»стр.114	10мин.
февраль	Каникулы	03.01		10мин.
	День защитника Отечества	17.02	Чтение стихотворения «Ежик» стр. 164	
март	Самые любимые	03.03	Инсценировка русской народно сказки «Козлятки и волк» стр. 119	30мин.

	Весна. Неживая природа	17.03	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Лодочка» стр.187	
апрель	Финансовая грамотность	31.04	Чтение потешки «Как у нашего кота» стр.161	30мин.
	Пасха	14.04	Чтение рассказа Е.Чарушина «Курочка» стр. 216	
	Пожарная безопасность	28.04	Чтение стихотворения «Воробей живет под крышей» стр.222	
май	Моя семья	12.05	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Ила в лесу белка» стр. 168	20мин.
	Права детей.	26.05	Чтение стихотворения из цикла «Игрушки» А.Барто стр. 184	

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
(рисование/лепка)**

Месяц	Тема недели	Число	Тема НОД		Время проведения НОД
			лепка	рисование	
октябрь	Золотая осень	02.10	«Падают, падают листья» Лыкова И.А. стр. 26		50мин
	Дары осени	9.10		«Красивые листочки» Лыкова И.А. стр.25	
	Предметы, которые нас окружают	16.10	«Тили-тили тесто...» Лыкова И.А. стр. 18		
	Наши любимые мультфильмы	23.10		«Волшебные палочки» О.В.Павлова стр.8	
	Родная страна	30.10	«Вкусное печенье» Лыкова И.А. стр.22		
ноябрь	Природа родного края	06.11		«Ветерок, подуй слегка» Лыкова И.А. стр31	40мин
	Дикие животные	13.11	«Дрова для ёжика» Полозова Е.В. стр 43		
	Домашние животные	20.11		«У котика усы» Полозова Е.В. стр. 34	
	Моя мама. День матери	27.11	«Любимой мамочке испеку я прянички» О.В. Павлова		

			стр.106		
декабрь	Добрые дела. Нравственное воспитание	04.12		«Лесенка» О.В. Павлова стр.25	40мин
	Опасные предметы. Безопасность в быту.	11.12	«Лечим чашку» О.В.Павлова стр.84		
	Краски зимы	18.12		«Снежок порхает, кружится» Лыкова И.А. стр.40	
	Новый год у ворот	25.12	«Вот какая ёлочка» Лыкова И.А. стр.43		
январь	Зимние игры и забавы	15.01		«Спрячем зайку в сугроб» О.В. Павлова сир. 36	30мин
	Знакомство с родным городом, краем. День освобождения Торопца	22.01	«Снеговики играют в снежки»Лыкова И.А. стр. 46		
	Безопасность на воде	29.01		«Вкусные картинки» Лыкова И.А. стр. 49	
февраль	Каникулы	05.02		-	30мин
	Декоративно – прикладное искусство	12.02		«Постираем полотенца» Лыкова И.А. стр. 58	
	День защитника Отечества	19.02	«Машина едет легковая» О.В.Павлова стр.88		
	Птицы родного края	26.02		«Корм для птичек» Е.В.Полозова стр. 51	
март	Самые любимые	05.03		«Цветок для мамочки» Лыкова И.А. стр.61	40мин
	Весна. Животные весной	12.03	«Вот ежик – ни головы, ни ножек»Лыкова И.А. стр.38		
	Весна. Неживая природа	19.03		«Солнышко-колокольшко» Лыкова И.А. стр.67	
	Неделя театра	26.03	«Вот какие у нас пальчики» Лыкова И.А. стр. 79		
	Финансовая грамот-	02.04	«Вот какой у нас		50мин

	ночь		мостик» Лыкова И.А. стр. 70		
	Космос	09.04		«Вот какой у нас мостик» Лыкова И.А. стр. 71	
	Пасха	16.04	«Птички в гнездышке» Лыкова И.А. стр. 72		
	Неделя книги	23.04		«Вот какие у нас циплятки!» Лыкова И.А. стр. 73	
	Пожарная безопасность	29.04	«Угощение для кошки Мурки» Бондаренко стр. 120		
<b>май</b>	День Победы	07.05		«Вот какой у нас салют» Лыкова И.А.стр. 77	<b>40мин</b>
	Моя семья.	14.05	«Кто живет в избшке» Бондаренко стр. 222		
	Здоровье	21.05		«Вот какие у нас птички» Лыкова И.А. стр. 78	
	Права детей. 1 июня- День защиты детей	28.05	«Вот какая у нас нееваляшка» Лыкова И.А. стр. 64		

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация)**

Месяц	Тема недели	Число	Тема НОД	Время проведения НОД
<b>октябрь</b>	Дары осени	10.10	«Вот какие у нас листочки!» Лыкова И.А. стр.24	20мин.
	Наши любимые мультфильмы	24.10	«Колобок покатился по лесной дорожке» Лыкова И.А. стр.50	
<b>ноябрь</b>	Природа родного края	07.11	«Пушистая тучка» Лыкова И.А. стр.35	20мин.
	Моя мама. День матери	21.11	«Салфетка» Полозова Е.В. стр. 71	
<b>декабрь</b>	Добрые дела. Нравственное воспитание	05.12	«Украшь шарфик узором» Полозова Е.В. стр.65	20мин.
	Краски зимы	19.12	«Праздничная ёлочка» Полозова Е.В. стр.112	
<b>январь</b>	Зимние игры и забавы	17.01	«Сугробы» Полозова Е.В. стр.111	20мин.
	Безопасность на воде	31.01	«Безопасность вокруг нас»	
<b>в</b>	Декоративно-	14.02	«Постираем платочки» Лыкова	20мин.

	прикладное искусство		И.А. стр.59	
	Птицы родного края	28.02	«Зернышки для птичек»	
март	Самые любимые	14.03	«Вот какой у нас букет!» Лыкова И.А. стр.60	20мин.
	Неделя театра	28.03	«Лоскутное одеяло» Лыкова И.А. стр.56	
апрель	Космос	11.04	«Мчимся в космос на ракете»	20мин.
	Финансовая грамотность	25.04	«Неваляшка танцует» Лыкова И.А. стр.65	
май	Здоровье	23.05	«Поможем вылечить медвежат» Полозова Е.В. стр.99	20мин.

### «Физическое развитие»

Месяц	Тема недели	Число	Тема НОД	Время проведения НОД
сентябрь	Мой детский сад	02.09	- Учить детей ходить между предметами и прокатывать мяч одной рукой. Развивать ловкость, быстроту.	130 мин
		04.09	- Учить детей ползать на четвереньках по прямой. Упражнять в ходьбе между предметами. Учить прыгать на всей стопе.	
		05.09	- Познакомить детей с ходьбой и бегом в рассыпную. Научить детей катать мяч двумя руками. Закрепить умение ходить между предметами.	
	Профессии	09.09	- Познакомить детей с построением в колонну по одному. Упражнять в прыжках на двух ногах на месте.	
		11.09	- Формировать умение ходить с предметом по дорожке. Научить детей ползать за катящимся предметом.	
		12.09	- Научить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед. Закрепить навык прокатывания мяча друг другу.	
	Волшебный мир сказки	16.09	- Закрепить умение ходить между предметами и прокатыванию мяча одной рукой.	
		18.09	- Закрепить умение ходить с предметом по дорожке. Учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед.	
		19.09	- Учить детей ходить по извилистой дорожке. Закрепить навык ходьбы и бега в рассыпную.	

	Дорожная, железнодорожная безопасность	23.09 25.09 26.09 30.09	- развивать умения бросать предмет в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске. - Научить детей ползать по скамье на четвереньках. Упражнять в ходьбе по извилистой дорожке. - Закрепить умение прыгать на двух ногах на месте. Развивать равновесие. - Научить детей прыгать на двух ногах на месте. Упражнять в прокатывании мяча двумя руками.	
октябрь	Золотая осень	30.09 01.10 02.10	- Учить ходить в прямом направлении, ползать на четвереньках. - Учить начинать ходьбу по сигналу; развивать чувство равновесия – умение ходить по ограниченной поверхности (между двух линий). - Учить начинать ходьбу по сигналу; развивать чувство равновесия – умение ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).	120мин
	Даря осени	06.10	- Учить ходить в прямом направлении, ползать на четвереньках.	
		08.10	- Учить начинать ходьбу по сигналу; развивать чувство равновесия – умение ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).	
		09.10	- Учить начинать ходьбу по сигналу; развивать чувство равновесия – умение ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).	
	Предметы, которые нас окружают	13.10	- Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании.	
		15.10	- Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании.	
		16.10	- Учить ходить и бегать, меняя направление по определённому сигналу; развивать умение ползать.	
	Наши любимые мультфильмы.	20.10	- Учить ходить и бегать, меняя направление по определённому сигналу; развивать умение ползать.	
		22.10	- Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве.	
		23.10	- Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании, по-	

			вторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве.	
ноябрь	Родная страна	27.10 29.10 30.10	- Учить соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу. - Учить соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу.	
	Природа родного края.	03.11 05.11 06.11	- Упражнять в ходьбе в по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча. - Упражнять в ходьбе в по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча. - Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч; упражнять в ходьбе с сохранением равновесия.	
	Дикие животные.	13.11 14.11 18.11	- Ознакомить с выполнением прыжка вперёд на двух ногах; учить бросать предмет в горизонтальную цель. - Познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске. - Познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске.	110мин
	Моя мама. День матери.	20.11 21.11 25.11	- Учить прыгать в длину с места; закреплять метание предмета на дальность из-за головы. - Учить ходить парами в определённом направлении, бросать мяч на дальность от груди; упражнять в катании мяча - Упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить в умении взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками.	
декабрь	Домашние животные	27.11	-Упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить в умении взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками.	
		28.11	- Учить ходьбе по наклонной доске; упражнять в метании предмета на дальность от груди.	
		02.12	- Учить бросать и ловить мяч; упраж-	

			нять в ходьбе по наклонной доске.	
	Добрые дела. Нравственное воспитание.	04.12 05.12 09.12	- Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, побуждать бросать одной рукой. - Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, побуждать бросать одной рукой. - Упражнять в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия.	
	Опасные предметы. Безопасность в быту.	11.12 12.12 05.12	- Учить ходьбе по кругу взявшись за руки, ходьбе на носочках, соблюдая определённое направление; упражнять в ползании на четвереньках. - Упражнять детей в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной. - Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, упражнять в катании мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку.	140мин
	Краски зимы.	18.12 19.12 23.12	- Учить ходить в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой. - Развивать умение организованно перемещаться в заданном направлении; учить подлезать под рейку; совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах. - Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, пролезании в обруч, упражнять в бросании одной рукой.	
	Новый год у ворот.	25.12 26.12	- Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, пролезании в обруч, упражнять в бросании одной рукой. - Учить бросать предмет в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, ходить по кругу взявшись за руки.	
январь	Зимние игры и забавы	09.01 13.01 15.01	- Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание, бросать мяч двумя руками. - Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание, бросать мяч двумя руками. - Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание, бросать мяч двумя руками.	

	Знакомство с родным городом, краем. День освобождения Торопца	16.01 20.01 22.01	- Учить бросать предмет на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по скамейке. - Учить бросанию предмета на дальность; совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке; упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления. - Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками.	90мин.
	Безопасность на воде	23.01 27.01 29.01 30.01	- Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками. - Закреплять умение ходить в колонне по одному; упражнять в бросании предмета в горизонтальную цель. - Закреплять умение ползать и подлезать под верёвку, совершенствовать навык бросания предмета из-за головы. - Учить катать мяч друг другу, действовать в коллективе; совершенствовать бросание предмета на дальность из-за головы.	
	Каникулы.		С 03.02 по 07.02	90мин.
Февраль	Декоративно – прикладное искусство	10.02 12.02 13.02	- Учить ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места; упражнять в метании предмета в горизонтальную цель обеими руками. - Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание. - Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание.	
	Игры и игрушки	17.02 19.02 20.02	- Упражнять в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под рейку, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке. - Упражнять в метании предмета на дальность обеими руками; учить ходить по наклонной доске. - Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании.	
	День защитника отечества.	22.02	- Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании.	

		26.02	- Учить прыгать с высоты; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и в подлезании.		
		27.02	- Учить бросать предмет на дальность одной рукой и прыгать в длину с места		
март	Самые любимые.	03.03	- Продолжать учить ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка одной рукой.	110мин .	
		05.03	- Продолжать учить ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка одной рукой.		
		06.03	- Учить катать мяч в цель, совершенствовать бросание мяча на дальность из-за головы.		
	Весна. Животные весной.		12.03	- Упражнять ползании и подлезании под рейку, в прыжках в длину с места.	
			13.03	- Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание.	
			17.03	- Учить бросать предмет на дальность одной рукой и прыгать в длину с места	
	Весна. Неживая природа.		19.03	- Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание.	
			20.03	- Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места.	
			24.03	- Учить ходить по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч.	
	Неделя театра		26.03	- Упражнять в ползании по гимнастической скамейке; учить подпрыгивать.	
			27.03	- Упражнять в катании мяча, ползании на четвереньках.	
			31.03	- Учить ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с неё; упражнять в катании мяча в цель.	
Неделя книги		02.04	- Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах.	150мин .	
		03.04.	- Учить метанию мяча на дальность двумя руками из-за головы и катанию мяча в воротца.		
		07.04	- Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с неё; учить ходить парами; закреплять умение бросать предмет на дальность из-за головы.		
апрель	Космос	09.04	- Учить ходьбе по наклонной доске, метать мяч на дальность обеими руками, дружно играть.		

		10.04	- Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под верёвку; учить образовывать круг, берясь за руки.	
		14.04	- Упражнять в метании мяча на дальность одной рукой; закрепить умение прыгать в длину с места.	
	Финансовая грамотность	16.04	- Учить бросать и ловить мяч; упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках.	
		17.04	- Упражнять в прыжках в длину с места; закрепить умение ползать по гимнастической скамейке.	
		21.04	- Учить прыгать с высоты; упражнять в метании в горизонтальную цель; закрепить умение ходить на четвереньках.	
	Пожарная безопасность	23.04	- Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с неё; учить бросать и ловить мяч.	
		24.04	- Закреплять умение прыгать в длину с места, бросать предмет в горизонтальную цель; продолжать учить ползать и подлезать под дугу.	
		28.04	- Закреплять умения бросать предмет на дальность из-за головы, катать мяч друг другу.	
		30.04		
	Красная Горка. Пасха	05.05	- Учить бросать мяч вперёд и вверх; совершенствовать ходьбу по наклонной доске.	
май	День Победы.	07.05	- Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках с высоты; учить бросать и ловить мяч.	100мин
		08.05	- Учить ползать по гимнастической скамейке и метать мяч на дальность от груди.	
	Моя семья	12.05	- Закреплять умение ходить по наклонной доске; совершенствовать прыжок в длину с места и метание предмета на дальность из-за головы.	
	Здоровье.	14.05	- Упражнять в метании предмета на дальность одной рукой; совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке.	
		15.05	- Учить прыжкам в длину с места, ориентировке в пространстве; упражнять в умениях бросать на дальность из-за головы и катать мяч.	
		19.05	- Учить прыжкам в длину с места, ори-	

			ентировке в пространстве; упражнять в умениях бросать на дальность из-за головы и катать мяч.
	Права детей. 1 июня – день защиты детей.	21.05 22.05 26.05 29.05 28.05	- Учить бросать мяч; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыжках с высоты. - Закреплять умение катать мяч; упражнять в ползании по гимнастической скамейке. - Повторение.

**в) Расписание непосредственно образовательной деятельности**

Дни недели	Расписание
<b>Понедельник</b>	9.00-9.10 1-я подгруппа <i>Развитие</i> 9.20-9.30 2-я подгруппа <i>речи</i>  15.50-16.00 1-я подгруппа 16.10-16.20 2-я подгруппа <i>Физическая культура</i>
<b>Вторник</b>	9.10-9.20 <i>Музыка</i>  15.50-16.00 1-я подгруппа <i>Познание/</i> 16.10-16.20 2-я подгруппа <i>Чтение художественной литературы</i>
<b>Среда</b>	9.00-9.10 1-я подгруппа <i>Математическое</i> 9.20-9.30 2-я подгруппа <i>развитие</i>  15.50-16.00 1-я подгруппа <i>Физическая</i> 16.10-16.20 2-я подгруппа <i>культура</i>
<b>Четверг</b>	9.00-9.10 1-я подгруппа <i>Лепка/</i> 9.20-9.30 2-я подгруппа <i>Рисование</i>  15.50-16.00 1-я подгруппа <i>Физическая</i> 16.10-16.20 2-я подгруппа <i>культура</i>
<b>Пятница</b>	9.10-9.20 <i>Музыка</i>  15.50-16.00 1-я подгруппа <i>Конструирование/</i> 16.10-16.20 2-я подгруппа <i>Аппликация</i>

**г) Двигательный режим**

п/№	Направления и мероприятия	График проведения	Прод-ть, мин
<b>1. Организация двигательного режима</b>			
1.1	Утренняя гимнастика	Утро, до завтрака	7-10
1.2	Занятия по физической культуре в помещении и на улице	По расписанию НОД	10
1.3	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	По необходимости	3-5

1.4	Физкультминутка во время занятий	Во время занятий	3-5
1.5	Бодрящая гимнастика после дневного сна	ежедневно	3-5
1.6	Музыкально-ритмические занятия	2 раза в неделю	10
1.7	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно	5-10
1.8	Гимнастика для глаз	Ежедневно на занятиях	5
1.9	Самостоятельная двигательная активность детей	Ежедневно	Не менее 20-45
1.10	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно	5-10
1.11	Дыхательная гимнастика	Ежедневно	5-10
1.12	Подвижные игры, физические упражнения на прогулках и самостоятельная двигательная деятельность детей	Во время прогулок	Не менее 3 часов
1.13	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	10
1.14	Самостоятельные игры в помещении с элементами двигательной активности	В свободное от НОД время	30-40
1.15	Спортивные праздники	2 раза в год	20
1.16	Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно	12-15
1.17	Прогулки	По режиму	СанПин
<b>2.Оздоровительная работа</b>			
2.1	Закаливающие процедуры: - прием детей на улице (летом) - проветривание помещений - хождение по массажным дорожкам - облегченная форма одежды	В зависимости от погоды  По графику  После сна постоянно	СанПин  СанПин
2.2	Гигиенические и водные процедуры: -умывание - мытье рук - игра с водой	По режиму дня, в соответствии с гигиеническими требованиями	
2.3	Свето-воздушные ванны - проветривание помещений -обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	ежедневно	
2.4	Музтерапия :	По плану	
	Музыкально-театральная деятельность		
2.5	Аутотренинг и психогимнастика: игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы	По плану педагога	
<b>3.Создание условий для формирования навыков здорового образа жизни</b>			

3.1	Формирование навыков личной гигиены: -Наличие индивидуальных и общих туалетных принадлежностей -Демонстрация различных схем, моделей, правил, способствующих выполнению самостоятельных действий - Беседы о полезности и необходимости правил личной гигиены	В соответствии с режимом дня групп, по плану	
3.2	Формирование навыков культуры питания: - сервировка стола, - этикет приема пищи и др.	В соответствии с режимом питания	
3.3	Формирование у дошкольников общего представления о значении здоровья для человека; Формировать основные первоначальные навыки сохранения своего здоровья	По плану	20-30

## 1.2. Планируемые результаты освоения программы

### К трем годам:

– ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий

– использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении

– владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек

– стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им

– ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства

– у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».**

**Задачи образовательной деятельности:**

- Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
- Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
- Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
- Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
- Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

### ***Содержание образовательной деятельности.***

Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых.

Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек).

Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

### ***Результаты образовательной деятельности.***

#### **Достижения ребенка:**

- ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры;
- эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу;
- ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми;
- ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью;
- охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие;
- малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо;
- игровые действия с игрушкой кратковременны, быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой;
- общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым;
- игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично; игровые действия однообразны; предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя;
- выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого;
- наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса.

### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

#### ***Задачи образовательной деятельности:***

- Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
- Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
- Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
- Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

#### ***Содержание образовательной деятельности.***

Дети 2-3 лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это, как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание фигуры». Различение по величине, сравнение 3 предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

### ***Результаты образовательной деятельности.***

#### **Достижения ребенка:**

- ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами;
- успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;
- группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей;
- активно использует «определенные» слова-названия для обозначения формы;
- начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предмет);
- проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы;
- по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.

#### **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:**

- ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение. Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре;
- в основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел не пользуется;
- у ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно;
- малыш не способен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству;
- ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности;
- малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству;
- равнодушен к природным объектам;
- ребенка недостаточно развиты обследовательские умения и поисковые действия.

### **Образовательная область «Речевое развитие».**

#### ***Задачи образовательной деятельности:***

- Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;
- Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;
- Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

### ***Содержание образовательной деятельности.***

#### ***Связная речь.***

Понимание обращенной речи, сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение, используя доступные речевые средства, ответы на вопросы воспитателя используя фразовую речь или форму простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимать ее содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;

- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;

- имена близких людей, имена детей группы;

- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

#### ***Грамматическая правильность речи.***

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний слов; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-четырёхсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

***Звуковая культура речи.*** Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела:

*В звукопроизношении* для детей характерна общая смягченность речи. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

*В словопроизношении* ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

*Выразительность речи* через сопровождение жестами, мимикой, пантомимикой (движениями). Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств. Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

### ***Результаты образовательной деятельности.***

#### **Достижения ребенка:**

- ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми;  
- проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его;  
- самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

#### **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:**

- ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут;

- понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи;
- отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов;
- самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем;
- элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого.

### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».**

#### ***Задачи образовательной деятельности:***

- Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
- Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
- Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
- Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

#### ***Содержание образовательной деятельности.***

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки – играть, посуда – используется в процессе еды и приготовления пищи и т.п.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т.п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах - иллюстрации созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкций: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображения: на основе готовых основ – нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

#### ***Результаты образовательной деятельности.***

#### Достижения ребенка:

- ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов);
- любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым;
- эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки;
- узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов;
- знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить;
- самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает поросяе изображение (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, «подсказанными» взрослым; называет то что изобразил;
- осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.

#### Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, апплицировать, но при инициативе взрослого;
- увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами; теряет замысел в процессе выполнения работы;
- недостаточно хорошо (согласно возрасту) развита мелкая моторика, координация руки и зрения;
- ребенок неуверенно выполняет формообразующие движения; наблюдается неестественность позы, «зажатость» (напряженность) руки при деятельности;
- различает проявления свойств предметов (только 1-2 цвета, 1-2 формы), выделяет их в знакомых предметах, путает название;
- испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не умеет «приглашать» взрослого к совместной изобразительной деятельности, не следит за действиями взрослого, не принимает игрового подтекста ситуации.

### **Образовательная область «Физическое развитие».**

#### ***Задачи образовательной деятельности:***

- Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
- Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
- Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
- Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
- Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

#### ***Содержание образовательной деятельности.***

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазанья, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможно-

сти передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3 году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезать через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качества и быстроты (особенно быстроты реакции), а также – на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

### ***Результаты образовательной деятельности.***

#### **Достижения ребенка:**

- ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.);

- при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы;

- с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность;

- стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям;

- переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

#### **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:**

- малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.

- ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен;

- малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности;

- в контрольной диагностике его результаты ниже возможных минимальных.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.**

При реализации образовательной программы «Детство» педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научится: он освоит ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получает ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, чувствует заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок-взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Доверие и привязанность к воспитателю - необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого - одобрение, похвалу, ласку. В течение дня к каждому ребенку педагог проявляет свое доброе отношение: приласкает, назовет уменьшительным именем. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого. Учитывая важнейшую роль общения со взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком — индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2—3 ребенка). Это обязательное условие организации жизни в младших группах.

Воспитатель побуждает детей доброжелательно относиться к окружающим, проявлять эмоциональную отзывчивость, без чего невозможно правильное социальное развитие. Умение воспитателя ярко передать свои чувства и вызвать у детей эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и

примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитателю необходимо согласовывать содержание разных разделов программы, добиваться комплексности, взаимосвязи образовательных областей.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

#### **Особенности образовательной деятельности разных видов**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми.

### **Культурные практики.**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

#### **2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать и другое, в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные ролевые,
- театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

#### **2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте дети только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их

особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем, в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, может родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

**Тематический план мероприятий с семьями воспитанников 1 младшей группы в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса**

<i>Месяц</i>	<i>Тема недели в образовательном процессе</i>	<i>Мероприятия</i>
сентябрь I неделя	Мой детский сад	Оформление наглядно-текстовой информации: «Для Вас, родители!» (режим дня, сетка занятий). Памятка «Профилактика детского травматизма»
сентябрь II неделя	Профессии	Консультация «Особенности адаптационного периода детей младшей группы» Консультация: «Одежда детей в группе и на улице»

сентябрь III неделя	Волшебный мир сказки	Рекомендации родителям по домашнему чтению. Памятка: «Грипп. Прививки от гриппа»
сентябрь IV неде- ля	Дорожная без- опасность. Же- лезнодорожная безопасность	Папка-передвижка «Дорожная безопасность». Беседы «Питание детей дома».
октябрь I неделя	Золотая осень	Беседы: «Почему необходимо регулярно посещать детский сад» Папка – передвижка «Игра в жизни ребенка»
октябрь II неделя	Дары осени	Консультация «Воспитание К.Г.Н. у детей раннего возрас- та» Организация профилактических мероприятий против гриппа и ОРВИ
октябрь III неделя	Предметы, кото- рые нас окружают	Консультация «Роль отца в воспитании детей» Сбор фотографий для фотоальбома «Моя семья» те- ма; «Профессия моего папы».
октябрь IV неделя	Наши любимые мультфильмы	Консультация «Какие мультфильмы можно показы- вать детям».
октябрь V неделя	Родная страна	Родительское собрание «Здравствуй, детский сад» Привлечение родителей к созданию развивающей среды группы.
ноябрь I неделя	Природа родного края	Совместная художественная деятельность родителей и детей на тему: «Я, ты, он, она – вместе целая стра- на». Папка-передвижка «Детей учит то, что их окружает».
ноябрь II неделя	Дикие животные	Памятка по безопасному поведению на воде в осенне- зимний период. Консультация «Что должно быть у ребенка в шкаф- чике».
ноябрь III неделя	Домашние жи- вотные	Консультация «Развитие творческих способностей у детей младшего дошкольного возраста».
ноябрь IV	Моя мама. День матери	Папка-передвижка «Здоровье детей в детском саду». Сбор фотографий для фотоальбома «Моя семья» те- ма; «Профессия моей мамы».
декабрь I неделя	Добрые дела. Нравственное воспитание	Консультация «Нравственное воспитание детей» Наглядно – текстовая информация «Принципы се- мейного благополучия»
декабрь II неделя	Опасные предме- ты, безопасность в быту.	Консультация «Безопасный новый год» Памятка «Меры пожарной безопасности в быту»

декабрь III неделя	Краски зимы	«К нам шагает Новый год» привлечение родителей к праздничному украшению группы. Родительское собрание на тему «Учимся играя, играя - учимся»
декабрь IV неделя	Новый год у ворот	Индивидуальные беседы «Новогодние костюмы» (советы по костюмам). Наглядно – текстовая информация «Семейные традиции встречи Нового года».
январь I неделя	Зимние игры и забавы	Памятка «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной». Привлечение родителей к изготовлению костюмов в уголок ряженья.
январь II неделя	Знакомство с родным городом, краем. День освобождения Торопца	Совместная художественная деятельность родителей и детей на тему: «Мой любимый город Торопец» (Создание уголка «Родной край»).
январь III неделя	Безопасность на воде	Памятка «Осторожно, тонкий лед» Консультация для родителей «Учим ребенка одеваться и раздеваться»
февраль I неделя	Каникулы	Выставка рисунков «Юные художники зимы» Консультация «Развитие мелкой моторики рук».
февраль II неделя	Декоративно – прикладное искусство	Совместная художественная деятельность родителей и детей на тему: «Деревянные игрушки»
февраль III неделя	День защитника отечества	Беседа «Что значит быть хорошим отцом?» Папка – передвижка «Безопасность ребёнка»
февраль IV неделя	Птицы родного края	Консультация «Учите детей заботиться о своей безопасности» Акция «Поможем птицам»
март I неделя	Самые любимые	Фотовыставка «Мы – мамы помощники». Памятка для родителей «Что нельзя приносить с собой в детский сад!»
март II неделя	Весна. Животные весной	Беседа «Заботимся о здоровье детей весной». Консультация для родителей «Правила безопасности при общении с животными»
март III неделя	Весна. Неживая природа	Консультация «Режим дня, это важно или нет».
март IV неделя	Неделя театра	Консультация «Как вовлечь ребенка в театрализованную деятельность»

апрель I неделя	Финансовая грамотность	Консультация для родителей «День Здоровья» Выставки детского творчества «Витаминная еда»
апрель II неделя	Космос	Выставка поделок на тему «Космос». Памятка «Внимание, опасные предметы!»
апрель III неделя	Пасха	Папка-передвижка «Праздник Пасха».
апрель IV неделя	Неделя книги	Беседа «Почему полезно читать книжки» (советы родителям в подборе художественной литературы для данного возраста). Консультация «Книжки для ребенка»
апрель V неделя	Пожарная безопасность	Папка-передвижка: «Пожарная безопасность». Привлечение родителей к созданию развивающей среды группы.
май I неделя	День Победы	Выставка поделок и рисунков «Мирное небо». Создание альбома «Герои войны».
май II неделя	Моя семья	Беседа «Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка». Консультация «Неразлучные друзья – родители и дети».
май III неделя	Здоровье	Родительское собрание на тему «Чему мы научились за год », «Безопасность детей в летний период»
май IV неделя	Права детей. 1 июня – День защиты детей	Папка передвижка: «Я имею право» (Декларация прав ребенка)

Рекомендации родителям, касающиеся зимнего досуга с детьми (катание на санках, игры со снегом)

## **2.6. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга**

**Педагогическая диагностика** воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально

приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает це-

почку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

#### Педагогическая диагностика в детском саду.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельности умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

#### **Принципы педагогической диагностики.**

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

**Принцип объективности** означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

**Принцип целостного изучения педагогического процесса** предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга. **Принцип процессуальности** предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

**Принцип компетентности** означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

**Принцип персонализации** требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать, как негативные без анализа динамических тенденций становления.

#### **Как осуществлять процесс диагностирования?**

**Первый этап — проектировочный.** Определяем цели диагностики.

**Второй этап — практический.** Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способ фиксации результатов (на диагностических карточках)

**Третий этап — аналитический.** Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, *почему* результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема).

**Четвертый этап — интерпретация данных.** Интерпретация воспитателем полученных фактов — основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития.

**Пятый этап — целеобразовательный.** Он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагности-

ки используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддерживать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

**Мониторинг** образовательного процесса может быть определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Мониторинг в отличие от диагностики имеет более широкий спектр возможностей благодаря своей регулярности, строгой направленности на решение задач управления и высокой технологичности. Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности. Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем.

Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т. е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений; - компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Мониторинг образовательного процесса в детском саду.

Мониторинг в детском саду направлен на *отслеживание качества дошкольного образования.*

- *Качества результатов деятельности ДОО.* Определение результативности деятельности ДОО прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Мониторинг направлен на изучение: степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников; степени готовности ребенка к школьному обучению; удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

- *Качества педагогического процесса, реализуемого в ДОО.* Деятельность детского сада и достижение выше обозначенных результатов обеспечиваются реализацию образовательной программы. При проектировании карты мониторинга образовательного процесса следует обеспечить его направленность на отслеживание качества: образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов; организации самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

- *Качества условий деятельности.* Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий. Поэтому в систему мониторинга должен быть включен анализ условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду: особенности профессиональной компетентности педагогов; развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

**Этапы педагогического мониторинга.**

**1 этап.** Определение объекта и цели мониторинга, формулирование эталона, определение критериев и показателей, диагностических методов.

**2 этап.** Практический сбор информации об объекте мониторинга.

**3 этап.** Обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся информации из существующих источников.

**4 этап.** Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта.

**5 этап.** Принятие управленческого решения об изменении деятельности.

**Результаты педагогического мониторинга** можно охарактеризовать как:

- *описательные*, ограничивающиеся выявлением отдельных (иногда несущественных) связей и процессов объекта исследования;
- *сущностные*, определяющие особенности и характер протекания значимых внутренних связей и процессов объекта;
- *репродуктивные*, характеризующие развитие объекта в прошлом на основании ранее полученных данных;
- *продуктивные*, прогнозирующие развитие объекта в целом или отдельных его сторон, свойств, качеств;
- *интегральные*, исследующие важнейшие внутренние и внешние связи, свойства, отношения объекта исследования.

### Организационный раздел

#### 3.1. Материально – техническое обеспечение программы.

##### Методические материалы.

<b>Вид помещения. Функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
--	------------------

<p><b>Групповая комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сенсорное развитие</li> <li>- Развитие речи</li> <li>- Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным искусством.</li> <li>- Развитие элементарных математических представлений.</li> <li>- Сюжетно – ролевые игры</li> <li>- Самообслуживание</li> <li>- Трудовая деятельность</li> <li>- Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>- Ознакомление с природой, труд в природе</li> </ul>	<p>Дидактические игры на развитие психических функций – внимания, мышления, памяти, воображения.</p> <p>Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи.</p> <p>Плакат с геометрическими фигурами.</p> <p>Магнитофон, аудиозаписи.</p> <p>Детская мебель для практической деятельности.</p> <p>Книжный уголок.</p> <p>Уголок изобразительной детской деятельности.</p> <p>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Больница», «Автомастерская».</p> <p>Конструкторы различных видов.</p> <p>Головоломки, мозаики, пазлы, настольно – печатные игры, лото, домино.</p> <p>Развивающие игры по математике, логике.</p> <p>Настольный театр.</p> <p>Календарь погоды.</p> <p>Муляжи овощей и фруктов.</p> <p>Плакаты и наборы дидактических материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек.</p>
<p><b>Спальное помещение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дневной сон.</li> <li>- Игровая деятельность</li> <li>- Гимнастика после сна</li> </ul>	<p>Спальная мебель.</p> <p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна.</p>
<p><b>Раздевальная комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационно – просветительская работа с родителями</li> </ul>	<p>Информационный уголок.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>Наглядно – информационный материал для родителей.</p> <p>Детская мебель.</p>

### Документация

1. План воспитательно – образовательной работы с детьми первой младшей группы на 2024-2025 учебный год.
2. Рабочая программа воспитателя.
3. Табель посещаемости детей первой младшей группы на 2024-2025 учебный год.
4. Сведения о детях и родителях в первой младшей группы.

### Учебно – методическое обеспечение.

- Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры издательства «Корвет», Санкт-Петербург
- Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. - СПб.: Корвет, 1995 - 2011.
- Финкельштейн Б. Б. Блоки Дьенеша для самых маленьких: альбом. - СПб.: Корвет, 2002 - 2011.
- Финкельштейн Б. Б. Страна блоков и палочек: альбом. - СПб.: Корвет, 2008 – 2011.
- Борисенкова Е. Ю. Маленькие логики: Блоки Дьенеша для малышей: альбом-игра. - СПб.: Корвет, 2011.

- Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. - СПб.: Корвет, 1995 - 2011.
- Сложи узор: игра. - СПб.: Корвет, 1998 - 2011.
- Семенова Н. Г. Чудо-кубики 1: альбом-игра к игре «Сложи узор». - СПб.: Корвет, 2008 - 2011.
- Семенова Н. Г. Чудо-кубики 2: альбом-игра к игре «Сложи узор». - СПб.: Корвет, 2008 - 2011.

### **Организация жизни и воспитания детей**

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда — это внутреннее оформление помещений. Макросреда—это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровье сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

### **3.2. Распорядок и режим дня.**

Для создания положительного настроения, для предупреждения детской утомляемости необходимо организовывать рациональный двигательный режим, с разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Необходимо следить за позой каждого ребенка и условиями его деятельности. При неправильной позе ребенка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает перенапряженность зрения и может развиваться близорукость. Поэтому, столы и игровые уголки должны располагаться близко к окнам, чтобы свет падал слева, также важны контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

### Режим пребывания детей в зимний период

8.00-8.10	Прием детей, игры детей, общение
8.10-8.20	Утренняя гимнастика
8.20-8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.50-9.00	Подготовка к НОД
9.00-9.30	НОД
9.30-9.40	Второй завтрак
9.40-9.55	Подготовка к прогулке
9.55-11.30	Прогулка
11.30-11.50	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
11.50-12.10	Обед
12.10-12.20	Подготовка к дневному сну
12.20-15.20	Дневной сон
15.20-15.30	Пробуждение, бодрящая гимнастика
15.15-15.30	Гигиенические процедуры, подготовка к полднику
15.30-15.50	Полдник
15.50-16.20	НОД
16.20-16.35	Совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа, самостоятельные игры детей.
16.35-18.00	Подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка, уход детей домой.

### Режим пребывания детей в летний период

8.00-8.05	Прием детей на участке ДООУ, осмотр, индивидуальная работа, беседы с родителями.
8.05-8.10	Утренняя гимнастика
8.10-8.20	Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку
8.20-8.50	Завтрак
8.50-9.05	Подготовка к прогулке, выход на прогулку
9.05-11.10	Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, труд на участке (в перерыве в 10.00 – второй завтрак)
11.10-11.45	Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду
11.45-12.25	Обед
12.25-15.00	Подготовка к дневному сну, сон
15.00-15.30	Постепенный подъем, воздушное закаливание, бодрящая гимнастика
15.30-15.55	Подготовка к полднику, полдник
15.55-16.10	Подготовка к вечерней прогулке, выход на прогулку
16.10-18.00	Вечерняя прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, уход детей домой

### **3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимушки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.). Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия — по выбору ДОО. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

### **3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.**

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Помещение группы детского сада — это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные **центры активности**:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр; - литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим необходимо спланировать расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад.

Маленькие дети — это в первую очередь деятели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространство организуется для одновременной деятельности 2-3-х детей и взрослого.

### **3.5. Список литературы**

#### *Учебно-методическая литература*

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
2. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» / авт.-сост. И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова. – Волгоград: Учитель, 2015.
3. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. Пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
4. Н. А. Карпухина. «Чтение художественной литературы». «Коммуникация» в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для педагогов ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2012.
5. Н. А. Карпухина. «Коммуникация», «Познание», «Социализация», «Физическая культура» в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для педагогов ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2012.
6. О. В. Павлова. Художественное творчество. Комплексные занятия. 1 младшая группа. - Волгоград: изд. «Учитель»,
7. Е. В. Полозова. Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста. Учебно-методическое пособие для воспитателей. - Воронеж, 2009.
8. Т. М. Бондаренко. Комплексные занятия в первой младшей группе. – Воронеж, 2007.
9. В. В. Гербова, П. И. Максаков. Занятия по развитию речи в 1 младшей группе детского сада. – Москва «Просвещение», 1986.
10. В. В. Гербова. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в 1 младшей группе детского сада. – Мозаика-Синтез, Москва, 2012.
11. Голицина Н.С. Перспективное планирование в детском саду. 1-я младшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.
12. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа / авт.-сост. Т.Г.Кобзева (и др.). – Волгоград: Учитель, 2010.

### *Литература для детей.*

1. Книга для чтения детям: от года до семи. Тула: Родничок; М.: Астрель: АСТ, 2007г
2. «Про хорошо и плохо малышам» Издательский дом «Проф-Пресс», 2012г
3. «Кисонька – мурysonька» Ростов-на-Дону, Издательский дом «Проф-Пресс», 2012г
4. А.Л. Барто «Любимые с детства стихи» М.: ЗАО «РОСМЭН-Пресс», 2008г
5. Сборник «Любимые стихи и истории для малышей» Изд. 3-е, перераб.-М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010г
6. «Кто, кто в рукавчике живет?» Русские народные сказки. Сост. Л.И. Грибова, Изд. «Малыш», 1988г
7. «Загадки, стишки для самых маленьких» Издательский Дом «Проф-Пресс», 2002г
8. Владимир Степанов «Волшебная песенка» ООО «Изд. «Фламинго», 2012г
9. «Стихи и сказки про Новый Год» Сост. И. Кукушкина, М.: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2013г
10. К.И. Чуковский «Приключения Бибигона» Ростов-на-Дону «Издательский Дом «Проф-Пресс», 2014г
11. Ольга Корнеева «Дед Мороз приехал» Издательский Дом «Проф-Пресс», 2011г
12. В.Д. Берестов «Как хорошо уметь читать» Изд. «Самовар»
13. В. Сутеев «Самые любимые сказки» ООО «Издательство «Астрель», 2010г
14. К. Чуковский «10 сказок малышам» Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2013г
15. «Русские сказки и потешки» ООО «Издательская Группа Атикус», 2009г
16. К.И. Чуковский «Сказки» ООО «Алтей-Бук», 2014г
17. В. Степанов «Кошка в лукошке» ООО «Фолиант Пресс», 2005г
18. Сергей Михалков «Вот компания какая!» Изд. «Самовар»
19. Русская народная сказка «Заюшкина избушка» В обраб. А. Афанасьева Изд. «Мир искателя», 2007г
20. Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой» ООО «Издательство «Фламинго», 2003г
21. Русская народная сказка «Пых» ООО «Издательство «Малыш», 2005г
22. Наталья Мигунова «Кисонька-Мурysonька» Издательский дом «Проф-Пресс», 2010г
23. Татьяна Коваль «Игрушки для мальчиков» Издательский дом «Проф-Пресс», 2011г
24. Ирина Токмакова «Почитай мне, мама!» Ростов-на Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2013г
25. «Сказки о животных». Издательство «РОСМЭН»
26. «Озорные стихи» Издательство «Самовар»