

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Торопецкий детский сад «Жемчужинка»

Согласовано:

ст. воспитатель МБДОУ

Торопецкий детский сад «Жемчужинка»

\_\_\_\_\_ (Алексеева И.Г.)

\_\_\_\_\_ 2025 г

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ Торопецкий

детский сад «Жемчужинка»

\_\_\_\_\_ (Т.В.Сергеева)

Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_ 2025г.

Принято:

на заседании Педагогического совета

протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_ 2025 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЛОГОПЕДА**

по исправлению речевых нарушений  
у детей старшего дошкольного возраста  
групп общеразвивающей направленности

в условиях логопункта

(в соответствии с ФОП)

Срок реализации – 1 год

(2025-2026уч.год)

Составитель: Латышева Светлана Валентиновна-учитель-логопед

г. Торопец

2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

### **1. Целевой раздел программы**

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели и задачи программы
- 1.3 Принципы организации логопедической работы
- 1.4 Характеристика нарушений речевого развития обучающихся
- 1.5 Планируемые результаты реализации программы

### **2. Содержательный раздел программы**

- 2.1 Особенности организации коррекционной работы
- 2.2 Модель организации коррекционно-образовательного процесса
- 2.3 Содержание логопедической работы
  - Диагностическая работа
  - Коррекционно-развивающая работа
  - Консультативная и информационно- просветительская работа с родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами ДООУ
  - Научно-методическая и аналитическая работа учителя-логопеда
- 2.4 Планирование логопедической работы
  - 2.4.1 Перспективное планирование логопедической работы с детьми
  - 2.4.2 Перспективное планирование индивидуальной работы с детьми

### **3. Организационный раздел программы**

- 3.1 Материально-техническое обеспечение логопедического кабинета
- 3.2 Программно-методическое обеспечение
- 3.3 Приложения

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 1.1 Пояснительная записка

Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью непрерывного образования и входит в систему общественного дошкольного воспитания. ДОУ принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

В МБДОУ Торопецкий детский сад «Жемчужинка» содержание образовательно-воспитательного процесса построено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе ФГОС ДО и ФОП ДО.

Данная программа предполагает в области «Речевое развитие» логопедическую поддержку детей с нарушениями речи. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе.

Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой, должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопункт.

Содержание работы и организационные моменты логопункта закреплены «Положением о логопедическом пункте», принятом на Совете педагогов и утвержденным руководителем МБДОУ Торопецкий детский сад «Жемчужинка».

Данная адаптированная программа разработана на основании следующих логопедических программ:

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. - Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина.
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.- Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина.
- Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта.-О.Н.Киреева

Данная рабочая программа является составным компонентом основной образовательной программы МБДОУ Торопецкий детский сад «Жемчужинка» и отвечает требованиям ФГОС и ФОП ДО, основывается на следующих нормативных документах:

- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации и статью 1 «Об образовательных требованиях в Российской Федерации»

- ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Должностные обязанности учителя-логопеда, конкретизируемые на основе требований к должности «учитель-логопед» в Едином квалификационном справочнике № 761
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности в МБДОУ Торопецкиц детский сад «Жемчужинка»
- Устав МБДОУ Торопецкий детский сад «Жемчужинка»
- Положение о логопункте в МБДОУ Торопецкий детский сад «Жемчужинка»

## **1.2 Цели и задачи программы**

**Цель программы:** обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего и подготовительного к школе возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития.

### **Задачи программы:**

1. Выявлять, преодолевать и своевременно предупреждать речевые нарушения у воспитанников ДОУ
2. Оказывать помощь педагогам в формировании профессиональной компетентности для эффективного взаимодействия с детьми, имеющими нарушения речи.
3. Осуществлять работу с родителями с целью их ознакомления с эффективными приемами обучения и воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями и организации коррекционно-развивающей среды в условиях семьи.

## **1.3 Принципы организации логопедической работы:**

Программа опирается на следующие принципы дошкольного образования:

- *принцип научности и системности:* Содержание учебного материала научно обосновано и практически апробировано. Достижение положительной динамики в коррекционной работе основывается на осуществлении системного подхода к обучению.

- принцип всестороннего развития личности ребенка предполагает осуществление коррекционной работы в рамках воспитания гармоничной, всесторонне развитой личности в целях успешной социализации ребенка в обществе.
- принцип опережающего подхода (необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии и разработка адекватного логопедического воздействия)
- принцип учета возрастных особенностей и доступности материала: Программа составлена с учетом речевых и возрастных особенностей детей с ФНР, ФФНР и ОНР.
- принцип комплексности и интегративности: предполагает наличие комплексного психолого-педагогического подхода, а именно:
  - коррекционная помощь
  - психологическая помощь
  - взаимосвязь в работе всех специалистов ДОУ
- принцип активности и сознательности должен быть реализован на каждом занятии с детьми
- принцип учета индивидуального и дифференцированного подхода в обучении: В состав одной микрогруппы включают детей одного возраста с одинаковыми речевыми дефектами
- принцип наглядности: при организации логопедических занятий активно используется наглядность
- принцип учета зоны ближайшего развития (Л.С.Выготский): Выполняя задания на занятии, дети должны самостоятельно или при небольшой помощи педагога, преодолевать посильные трудности, что будет стимулировать их дальнейшее развитие
- принцип взаимосвязи речи и других психических процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления.
- принцип воспитывающего характера обучения, т.е. комплексное решение на каждом коррекционном занятии как обучающих, так и воспитательных задач
- принцип ведущей роли учителя-логопеда в организации и координации коррекционно-речевой работы

#### **1.4 Характеристика нарушений речевого развития обучающихся**

Структура нарушений речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими логопедическими заключениями:

- фонетическое недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи (3 и 4 уровень)

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, логоневроз) логопед рекомендует родителям посещение ПМПК, психоневролога с последующим выполнением рекомендаций специалистов.

В случае отказа от выполнения рекомендаций специалистов родителями ребёнка со сложной речевой патологией, учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

**Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)** – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Существуют следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

**Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)** – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков на более простые по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены

отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.д.

**Общее недоразвитие речи (ОНР)** у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий и четвертый уровень речевого развития.

**ОНР 1 уровень** речевого развития характеризуется полным или почти полным отсутствием словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей речь в основном сформирована. Дети 5-6 лет, а иногда и старше имеют скудный активный словарь, состоящий из звукоподражаний и звуковых комплексов. Эти звуковые комплексы, сопровождаемые жестами, образованы самими детьми и непонятны для окружающих. Так, вместо машина поехала ребенок говорит «биби», вместо пол и потолок - «ли», сопровождая речь указательным жестом, вместо дедушка - «де» и т.д.

По своему звучанию лепетная речь состоит как из сходных со словами элементов (петух – «уту», киска – «тита»), так и из совершенно непохожих на правильное слово звуковых сочетаний (воробей – «ки»).

Одновременно с лепетными словами и жестами на этом уровне развития речи дети могут пользоваться и отдельными общеупотребительными словами, однако, как правило, эти слова еще недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, а также употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Объединение предметов под тем или иным названием определяется сходством отдельных частных признаков. Так, например, слово лапа может означать живые и неживые предметы, которые могут передвигаться – лапы у животных и птиц, ноги человека, колеса машины, паровоза т.д.

Ориентируясь на внешнее сходство, дети часто один и тот же предмет в разной ситуации называют разными словами; например, паук на разных картинках назывался то жук («сюк»), то таракан («тлякан»), то пчела («теля»), то оса («атя»).

Названия действий очень часто заменяются названиями предметов: открывать – «древ» (дверь); играть в мяч – просто «мяч», а названия предметов в свою очередь могут заменяться названиями действий (кровать – «пать», самолет – «летай»).

Фразой на этой стадии речевого развития дети почти не владеют. Лишь у некоторых из них, более развитых в речевом отношении, наблюдаются попытки высказать свои мысли целыми лепетными предложениями, например: «Тетя во бак» (Тетя, вот бак); «Папа туту» (Папа уехал).

Стремясь рассказать о каком-либо событии, дети оказываются способными назвать только отдельные слова или одно-два искаженных предложения. Например: «Маля Митя гиби. Идот. Сем.» Это должно означать, что маленький Миша ходил за грибами в лес, принес грибы домой и дома их ел.

Небольшой запас слов, имеющийся у детей, отражает, главным образом, непосредственно воспринимаемые через органы чувств предметы и явления. Словесное выражение более

отвлеченных отношений действительности на этой ступени речевого развития детям почти недоступно.

При глубоком недоразвитии речи еще почти невозможно отметить сколько-нибудь стойкого пользования морфологическими элементами для выражения грамматических значений. Здесь преобладают «корневые» слова, лишённые флексий. Чаще всего это неизменяемые звуковые комплексы, и лишь у некоторых детей, находящихся на этом уровне речевого развития, можно встретить попытки выделить названия предметов, действий, качеств. Так, слово «акой» (открой) может употребляться применительно ко всем оттенкам значения – открыл, откроем, открывает, надо открыть и т.д.

Пассивный словарь детей, находящихся на первом уровне речевого развития, значительно шире активного. Это создает впечатление, что дети все понимают, но сами сказать ничего не могут. Дети часто понимают обращенную к ним речь только на основании подсказывающей ситуации, многих слов они не понимают вовсе (ветка, двор, конура, паук, грива и др.). Почти полностью отсутствует понимание значений грамматических изменений слова, не различают форм единственного и множественного числа существительного, прошедшего времени глагола, прилагательного, форм мужского и женского рода. Так, дети одинаково реагируют на словесную просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши», не понимают предлогов, не соотносят с различными ситуациями формы числа глаголов и прилагательных (бежит– бегут, сидит – сидят, пьёт – пьют и т.д.), не различают слов большая – большие, красный – красная – красное, разбил – разбила и т.п.

Существенную роль на этом уровне понимания речи играет лишь лексическое значение, а грамматические формы в расчет не принимаются. Наряду с этим можно наблюдать смешение значений слов, имеющих сходное звучание (рамка – марка, деревня– деревья).

Переходя к характеристике звуковой стороны речи, следует отметить, что бедность и своеобразие словарного запаса не всегда позволяют точно определить на этом уровне состояние произношения отдельных звуков речи; обнаруживаются такие черты, как непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов (карандаш – «адас», дверь – «теф», «вефь», «веть»); произношение отдельных звуков часто лишено постоянной артикуляции, вследствие чего точное звучание слов передать невозможно.

Для детей с глубокими степенями недоразвития речи весьма характерна также ограниченная способность воспроизводить слоговые элементы слова. В самостоятельной речи детей преобладают односложные и двусложные образования, а в отраженной речи явно заметна тенденция сократить повторяемое слово до одного-двух слогов (кубики – «ку», карандаш – «дас»).

На этом уровне недоразвития речи способность к восприятию и воспроизведению слоговой структуры слова еще не сформировалась вовсе. Лишь у отдельных детей, находящихся на верхней границе данного уровня, можно отметить появление единичных огрех четырехсложных слов с достаточно постоянным составом звуков. Обычно это слова, часто употребляемые в обиходе. Они составляют своего рода образец, по которому в дальнейшем перестраивается вся речь.

На уровне лепетной речи звуковой анализ слова совершенно недоступен ребенку. Сама по себе задача выделения отдельных звуков оказывается для него непонятной. Привлечь сознание детей к звуковой стороне речи удастся только после длительной подготовительной работы; попытки

обучения грамоте на данном уровне без соответствующей речевой подготовки обычно не дают никаких результатов.

#### Основные положения к характеристике первого уровня развития речи:

1. Активный словарь в зачаточном состоянии. Он состоит из звукоподражаний, лепетных слов и лишь небольшого количества общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.
2. Пассивный словарь шире активного, однако, понимание речи вне ситуации весьма ограничено. Фразовая речь почти полностью отсутствует.
3. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова еще не сформирована

#### **ОНР 2 уровень** речевого развития характеризуется:

Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д.

Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**ОНР 3 уровень** - характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

**ОНР 4 уровень** – дети не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звуко-слоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звуко-слоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция,

создающие впечатление общей смазанной речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, профессий и т.д. В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л.С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи.

Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

## 1.5 Планируемые результаты реализации программы

ФГОС ДО определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: ***к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания.***

Также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

- проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров *необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей*. Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

В связи с вышесказанным Программа учителя-логопеда предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В результате логопедической работы ребенок научится:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- владеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 Особенности организации коррекционной работы**

Учителем-логопедом назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование или высшее педагогическое образование с обязательным прохождением курсов по подготовке учителей-логопедов, приравненных к высшему дефектологическому образованию.

На коррекционные занятия принимаются дети с диагнозом ФНР с 5-6 лет на срок коррекционного обучения от 3 до 6 месяцев (до одного года при диагнозе дизартрия), с диагнозом ФФНР с 5-6 лет на 1 год, посещающие учреждение.

Коррекционные занятия проводятся два, три раза в неделю с диагнозом ФФНР и ОНР и 2 раза в неделю с диагнозом ФНР. Дети со сложной речевой патологией: с тяжелой формой заикания, ОНР 1 и 2 уровня – подлежат обучению в специализированных группах компенсирующей направленности.

На коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом в первую очередь должны быть зачислены дети подготовительной к школе группы в связи с тем, что у этих детей остается всего 1 год для подготовки к школе.

Зачисление ребенка на коррекционные занятия производится на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, в котором указывается речевое заключение и срок обучения или по результатам логопедической диагностики, проводимой учителем-логопедом МБДОУ и заявления родителей (или законных представителей ребенка).

Утверждение списочного состава детей, зачисленных в логопункт на текущий учебный год, осуществляется руководителем учреждения по положению на 1 сентября, в общем количестве не более 20-25 человек. Прием детей в логопункт осуществляется в течение всего учебного года по мере освобождения мест. Выпуск детей производится по мере устранения у них речевых дефектов на основании решения ПМПК учреждения.

Участниками коррекционно-образовательного процесса являются: ребенок, педагогические работники (учитель-логопед, психолог, воспитатели, другие специалисты), родители (законные представители).

Формами организации коррекционной работы являются индивидуальные занятия и занятия в микрогруппах. Занятия в микрогруппах организуются на этапах разучивания артикуляционных и дыхательных упражнений и этапе автоматизации звуков с детьми, имеющими сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.13. № 26 длительность занятий в микрогруппах с детьми 6-го года жизни – не более 25 минут, 7-го года жизни – не более 30 минут.

Количество детей в микрогруппах меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Продолжительность индивидуальных занятий зависит от возрастных и психофизиологических способностей ребенка и составляет 10-20 минут.

## 2.2 Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Этапы	Задачи этапа	Результат
Этап 1. Исходно-диагностический	<p>1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.</p> <p>2. Проведение процедуры психолого- педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте</p>	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы
Этап 2. Организационно-подготовительный	<p>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной работы, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</p> <p>2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</p> <p>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>4. Формирование информационной готовности педагогов ДОО и родителей к проведению эффективной коррекционно- педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада</p>	<p>Разработка календарно-тематического планирования подгрупповых занятий;</p> <p>планов индивидуальной работы;</p> <p>взаимодействие специалистов ДОО и родителей ребёнка с нарушением речи</p>
Этап 3. Коррекционно-развивающий	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса</p>	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии

\*\*\*Деление задач по этапам достаточно условно.

Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции.

Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

### **2.3 Содержание логопедической работы**

Деятельность учителя-логопеда реализуется по следующим направлениям:

1. Диагностическая работа.
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Консультативная и информационно-просветительская деятельность с родителями и педагогами.
4. Научно-методическая и аналитическая работа.

#### **Направление 1. Диагностическая работа**

Экспресс-обследование воспитанников ДООУ на начало и конец учебного года. Проведение в течение года диагностики речевого развития воспитанников по мере возникновения потребности или по запросу участников образовательного процесса (воспитатели, родители, и т.д.).

Выявление динамики речевого развития детей, посещающих логопедические занятия. Формулировка логопедического заключения для зачисленных вновь на логопедические занятия.

Составление отчета о логопедической работе и речевом развитии дошкольников, занимающихся на логопедических занятиях, фиксирование его в индивидуальных Речевых картах.

Педагогическая диагностика учителя-логопеда направлена на определение уровня речевого развития воспитанников.

Определение состояния речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- фонематическое восприятие;
- артикуляционная моторика;
- звукопроизношение;
- сформированность звуко-слоговой структуры;
- навыки языкового анализа и синтеза;
- грамматический строй речи;
- навыки словообразования;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- связная речь.

## Диагностический инструментарий

№ п/п	Автор методики	Методики, дидактический материал
1	Жукова Н.С.	Логопедия. Основы теории и практики. – М: «Эксмо», 2021. – 288 с.: ил.
2	Зарин А.	Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Боряевой, 2015. – 320 с.
3	Нищева Н.В.	Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)
4	Кондратенко Н.Ю	Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте
5	Мазанова Е.В.	Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в подготовительной к школе группе ДОУ- М.: Издательство ГНОМ, 2018. - 64 с. : ил.
6	Иншакова О.Б.	Альбом для логопеда
7	Батяева С.В., Севостьянова Е.В.	Альбом по развитию речи для самых маленьких. - М.: Росмэн, 2010
8	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательные голосовые упражнения
9	Смирнова И.А.	Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: «Детство – пресс», 2020. – 64 с. :цв.ил.
10	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста - М.: Гном-Пресс, 2000
11	Ткаченко Т.А.	Альбом индивидуального обследования дошкольника. - М.: Гном и Д, 2006

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей, зачисленных на логопедические занятия, заполняются Речевые карты воспитанников.

Для определения логопедического заключения используются: сбор анамнестических данных; анкетирование и беседы с родителями; наблюдение за детьми во время занятий, в режимных моментах, в игре и т.д.; беседа с детьми; беседа с воспитателями.

Результаты экспресс-обследования речевого развития воспитанников ДОУ заносятся в диагностические протоколы.

## Направление 2. Коррекционно-развивающая работа

Учитель-логопед является координатором коррекционно-речевой работы в ДОУ, организует интегративную деятельность всех участников коррекционно-образовательного процесса, главными субъектами которого являются ребенок с особыми образовательными потребностями, педагогический коллектив, родители ребенка- логопата.

Коррекционно-развивающее направление работы логопеда в рамках функционирования логопедического кабинета включает:

- занятия учителя-логопеда с воспитанниками по совершенствованию разных сторон речи;
- совместную деятельность с педагогом-психологом по стимулированию психологической базы речи;
- совместную деятельность с воспитателями;
- совместную деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации речи;

Коррекционная работа логопеда с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий .

Индивидуальная коррекционная работа включает те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения конкретного ребенка (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи).

№ п/п	Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
1	Фонетическое недоразвитие речи (ФН)	Коррекция звукопроизношения
2	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН)	Развитие фонематического восприятия Совершенствование слоговой структуры слов Коррекция звукопроизношения Развитие психологической базы речи
3	Общее недоразвитие речи (ОНР)	Пополнение словаря Совершенствование грамматического строя Совершенствование связной речи Развитие фонематического восприятия Совершенствование слоговой структуры слов Коррекция звукопроизношения Развитие психологической базы речи

### Коррекция звукопроизношения

При фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

#### Подготовительный этап

Выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков. На данном этапе используются подготовительные артикуляционные упражнения.

Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи. Используются пособия: наборы бабочек, снежинок, султанчиков, вертушек, мыльные пузыри и др.

На данном этапе используется альбом с иллюстрациями артикуляционной гимнастики:

- для всех звуков: «Забор», «Окно», «Мост»;
- для свистящих: «Лопата», «Холодный воздух»,
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Тёплый воздух», «Фокус»;
- для Р, Р': «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел»;
- для Л: «Лопата», «Накажем язык», «Пароход», «Пароход гудит»;
- для развития речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».

#### Этап формирования первичных произносительных умений и навыков

Постановка нарушенных звуков, используя различные способы: имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- свистящие С, З, Ц, С', З';
- шипящий Ш;
- соноры Л, Л';
- шипящий Ж;
- соноры Р, Р';
- шипящие Ч, Щ.

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

#### Этап автоматизации поставленных звуков (подгрупповые занятия)

- изолированного произношения:
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

#### Дифференциация:

- изолированных звуков;
- в слогах;
- в словах;

- в словосочетаниях;

- в предложениях;

- в тексте

На данном этапе используются предметные картинки на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Дидактические игры и пособия: «Солнечные лучики», «Звуковые улитки», «Звуковые дорожки», «Кто больше?», «Логопедическое лото», «Играем со звуками», и т.д.

#### Этап формирования коммуникативных умений и навыков(подгрупповые занятия)

На данном этапе используются тексты, творческие упражнения, задания на составление рассказов, пересказы, заучивание стихотворений, выступления на утренниках, организация игр, сопровождающихся речью и т.д.

#### Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи.

*Продолжительность этапов:*

Подготовительный этап - 4-12 занятий;

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков и автоматизация поставленных звуков – 20-50 занятий;

Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 4-6 занятий.

### **Развитие фонематического слуха.**

#### **Совершенствование слоговой структуры слова**

При *фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи* одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных, включаются следующие этапы.

#### Этап развития слухового восприятия, внимания

Осуществляется одновременно с подготовительным этапом. Проводятся упражнения, направленные на:

- дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;

- воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я».

На данном этапе используются: набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток); аудиозаписи звуков природы, голосов животных и т.д.

#### Этап развития фонематического слуха

Осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков.

Включает:

- упражнения на узнавание заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

- упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

### Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова

Осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков.

Включает:

- упражнения на последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

- упражнения на последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

- упражнения на обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

- упражнения на составление условно-графических схем: «Телеграфист», «Подбери картинку к схеме».

Используются дидактические игры и пособия: сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, звуковые модели, звуковая линейка, «Звуковые домики», «Логопедическое лото», «Каждому звуку свою комнату», «Путешествие в страну звуков», «Играем со звуками», карточки-задания на формирование фонематического анализа, звуковые схемы слов, кружочки для звукового анализа, звуковые пеналы и т.д.

### **Развитие лексико-грамматической стороны речи**

При *общем недоразвитии речи* помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- номинативный словарь;

- предикативный словарь;

- словарь признаков;

- числительные и местоимения;

- навыки словообразования;

- словоизменение; согласование.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков)

Используют: наборы предметных картинок по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Животные и их детеныши», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Времена года», «Инструменты» и др; игры на развитие навыка словообразования; «Назови одним словом», «Какой лист, какая ветка, какое полено?», «Предлоги», «Паровозик», «Разноцветные листья»,

«Веселый повар», «Аквариум», «Один-много», «Противоположные по смыслу», «Объясни почему?», «Доскажи словечко», «Что за чем?», «Назови ласково», «Что где растет?», «Кому что нужно...», «Что забыл нарисовать художник», «Узнай что это?», «Парные картинки», «Слова-действия, от предложения к рассказу», «Сложные слова», «Слова-предметы» и др.

#### Развитие связной речи

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- пересказ;
- рассказ по серии сюжетных картин;
- рассказ по сюжетной картине.

Используются дидактические игры и пособия: схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; набор «Кукольный театр», «Помоги составить рассказ» и др.

#### Развитие психологической базы речи

Используются дидактические игры и пособия: «Почини сапожки», пазлы, мозаики различной конфигурации и сложности; «Четвертый лишний», матрешка, счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник»; «Выложи картинку из палочек», «Собери картинку», «Какой бантик завяжем кошке?», «Гусеница», «Разноцветные домики», «Разноцветные лодочки», «Подбери по размеру», «Подбери по цвету», «Собери машинку из геометрических фигур», и др.

### **Направление 3. Консультативная и информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и педагогами**

#### Консультативная и информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)

*Консультативная и информационно-просветительская работа учителя-логопеда ДООУ - это информирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения.*

Основными задачами консультативной и информационно-просветительской работы учителя-логопеда с родителями являются:

- формирование у родителей положительной мотивации к взаимодействию с учителем-логопедом, другими педагогами по вопросам речевого развития детей;
- выработка у родителей адекватного отношения к особенностям речевой деятельности детей;
- формирование (повышение) у родителей компетенции в вопросах речевого развития детей разных возрастных групп и речевых расстройств;

- обучение родителей основным приёмам коррекционно-развивающей работы (артикуляционная гимнастика, некоторые виды логопедических игр, основные правила (алгоритмы) выполнения домашних заданий и т.д.);
- ознакомление родителей с различными видами дидактических пособий и методической литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

В течение учебного года консультативная и информационно-просветительская работа учителя-логопеда включает:

- экспресс-выступления на родительских собраниях, рекомендация игр и упражнений для развития речевого дыхания, артикуляционной и мелкой моторики ребенка, а также для развития психических процессов;
- проведение индивидуальных и групповых логопедических консультаций для родителей;
- оказание помощи родителям в порядке выполнения домашних рекомендаций;
- участие в проведении тематических встреч, лекций, вечеров, «Дня открытых дверей».

### План работы с родителями на 2025-2026уч.год

№ п/п	Направление и содержание работы	Сроки проведения
1.	Собеседования с родителями детей, зачисленных на логопункт (уточнение особенностей развития, ознакомление с результатами обследования, с индивидуальным планом коррекционной работы на уч. год, обсуждение организационных моментов, анкетирование, заключение договоров)	Сентябрь 2025г.
2.	Родительские собрания: - Цели и задачи логопункта. Основные требования к организации коррекционной работы в домашних условиях. - Итоги работы за первое полугодие, анализ возникших трудностей (анкетирование). Требования начальной школы к речевому развитию детей. - Подведение итогов коррекционной работы за учебный год, рекомендации на летний период.	Сентябрь 2025г. Январь 2026г. Май 2026г.
3.	Обучение родителей приемам работы с детьми в домашних условиях.	В течение учебного года
4.	Открытые занятия для родителей и обсуждение проблем, результатов и перспектив речевого развития ребенка.( по индивидуальным запросам)	В течение учебного года (по инд. планам)
5.	Проведение индивидуальных бесед и консультаций	В течение учебного года
6.	Сообщение на родительском собрании во 2 мл.гр (Рыбакова Н.В.) и 2-а мл.гр.(Семёнова Е.В.) ДОУ: «Нормы речевого развития ребенка 3-4 лет, причины отклонений и их влияние на общее развитие ребенка»	Сентябрь 2025г.

7.	Собеседования с родителями детей, направленных на ПМПК	Февраль-март 2025 г.
8.	Подбор и оформление материалов для Родительских уголков в группах	В течение учебного года
9.	Выпуск памяток, тематических листовок для родителей.	В течение учебного года
10.	Познавательно-музыкальное мероприятие: «Праздник правильной речи» (подготовительная к школе-а группа) в рамках Дня открытых дверей в ДОУ	Апрель 2026 г.

### Консультативная и информационно-просветительская работа с педагогами

Взаимосвязь учителя-логопеда с воспитателями:

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений.

Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:
- звукопроизношение;	- моторный праксис;
- фонематические процессы;	- психологическая база речи;
- языковой анализ	- обогащение и активация словаря

Взаимосвязь учителя-логопеда с музыкальным руководителем:

Выполнение упражнений для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти.

Танцы под пение, хороводы, игры с пением, шумовой оркестр.

Музыкально-дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания. Ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве. Упражнения на различение музыкальных звуков по высоте. Распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях. Этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

#### План взаимодействия с педагогами ДОУ на 2025-2026 уч.год

№ п/п	Направление и содержание работы	Сроки проведения
1.	Собеседования с воспитателями по результатам обследования речи детей, оказание помощи в планировании образовательной работы по развитию речи	Сентябрь, далее в течение уч.года
2.	Консультации, семинары- практикумы для воспитателей ДОУ: Семинар: «Использование кинезиологических упражнений для развития интеллекта детей»	Ноябрь 2025 г.
3.	Посещение речевых занятий и утренников в группах ДОУ с целью контроля за речью детей.	В течение учебного года
4.	Проведение индивидуальных бесед и консультаций для педагогов	В течение учебного года
5.	Подведение итогов работы за первое полугодие, анализ возникших трудностей.	Январь 2026 г.
6.	Подведение итогов коррекционной работы, рекомендации на летний период. (педагоги старшей (б) и подготовительных к школе групп)	Май 2026г.
7.	Выпуск памяток, тематических листовок для педагогов.	В течение учебного года

8.	Подготовка и проведение познавательно-музыкального мероприятия в подг. к школе-а группе ДОУ «Праздник правильной речи» в рамках Дня открытых дверей в ДОУ	Учитель логопед Латышева С.В.  Муз. руководитель Иванова Н.В.  Воспитатель Александрова Е.В.
----	---	---

#### **Направление 4. Научно-методическая и аналитическая работа**

##### **Научно-методическая работа учителя-логопеда**

Научно-методическая работа учителя-логопеда включает:

- разработку методических рекомендаций для педагогов и родителей по оказанию логопедической помощи детям;
- составление перспективного планирования;
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- обмен продуктивным профессиональным опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);
- изучение и внедрение эффективных вариативных форм оказания коррекционной помощи;
- изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи;
- другое.

##### **Аналитическая работа учителя-логопеда**

Аналитическая работа учителя-логопеда позволяет ему своевременно выявлять эффективность проводимой коррекционно-развивающей деятельности, осуществлять мониторинг динамики развития каждого ребёнка.

Она включает:

- проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости);
- анализ эффективности используемых средств, форм, методов коррекционной работы;
- заключение ПМПК по вопросам выпуска детей;
- анализ выполнения плана работы за учебный год, подготовка аналитического отчета.

## Перспективный план работы

Учителя-логопеда – Латышевой Светланы Валентиновны

на логопедическом пункте МБДОУ Торопецкий детский сад «Жемчужинка»

на 2025 – 2026 уч.год

№/№ п/п	мероприятия	сроки		На кого направлено мероприятие	ответственные
		1 полугодие	2 полугодие		
<b>1. Диагностический блок</b>					
1.	Первичное обследование детей в условиях логопункта, заполнение индивидуальных речевых карт	сентябрь		дети с ФНР, ФФНР, ОНР (3 и 4 уровень)	логопед
2.	Раннее выявление детей с проблемами в речевом развитии по ДОО	сентябрь	май	дети с 3 лет	воспитатели логопед
3.	Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы	январь	май	дети с ФНР, ФФНР, ОНР (3 и 4 уровень)	логопед
4.	Обследование детей с речевой патологией для прохождения ПМПК	с января		дети старшего дошкольного возраста	логопед
5.	Консультирование детей у психоневролога и ортодонта	в течение учебного года		дети ДОО	логопед
<b>2. Организационный блок</b>					
1.	Зачисление детей для занятий на логопункте, заключение договоров с родителями	сентябрь		дети с ФНР, ФФНР, ОНР (3 и 4 уровень)	заведующий ДОО логопед
2.	Отчет заведующему ДОО о списочном составе детей, зачисленных на логопункт	сентябрь		дети с ФНР, ФФНР, ОНР (3 и 4 уровень)	заведующий ДОО логопед
3.	Комплектование подгрупп, составление расписания и планов логопедических занятий	сентябрь		дети, занимающиеся на логопункте	логопед
<b>3. Блок анализа и планирования</b>					
1.	Составление графика посещения детьми	сентябрь		дети с ФНР, ФФНР, ОНР	логопед

	логопедических занятий; индивидуальных планов коррекционной работы			(3 и 4 уровень)	
2	Составление календарных планов работы, индивидуальных и подгрупповых занятий	в течение года		дети с ФНР, ФФНР, ОНР (3 и 4 уровень)	логопед
3.	Ознакомление воспитателей со списком детей, зачисленных на занятия в логопункт и графиком проведения занятий	сентябрь	январь	воспитатели	логопед
<b>4. Блок профилактической и консультативной работы</b>					
1.	Родительские собрания: - «Цели и задачи логопункта. Основные требования к организации коррекционной работы в домашних условиях». - Подведение итогов работы за первое полугодие, анализ возникших трудностей (анкетирование). Требования начальной школы к речевому развитию детей. - Подведение итогов коррекционной работы, рекомендации на летний период.	сентябрь		родители детей, зачисленных на логопункт	логопед
		январь			
		май			
2.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями о продвижении речевого развития ребенка	в течение уч. года		родители детей, зачисленных на логопункт	логопед
3.	Проведение инд. консультаций для воспитателей групп	октябрь-январь	Февраль-май	воспитатели	логопед
4.	Консультации, семинары-практикумы для воспитателей ДОУ: Семинар: «Использование	ноябрь 2025		воспитатели	логопед

	кинезиологических упражнений для развития интеллекта детей»				
5.	Привлечение воспитателей к работе по автоматизации звуков.	в течение уч.года		воспитатели	логопед
6.	Сообщение на родительском собрании во 2 мл.гр. и 2 мл.-а гр. ДОУ: «Нормы речевого развития ребенка 3-4 лет. Причины отклонений и их влияние на общее развитие ребенка.»	ноябрь 2025 г.		родители детей групп 2 мл. и 2 мл.-а	логопед
7.	Познавательно-развлекательное мероприятие в рамках Дня открытых дверей в ДОУ «Праздник правильной речи»	апрель 2026		дети подготов. к школе-а группы и их родители	Логопед Латышева С.В. Муз. Руководитель Иванова Н.В. Воспитатель Александрова Е.В.

### 5. Блок контроля

	Предоставление на педсоветах информации о результатах работы		январь май	педагоги ДОО	логопед
	Предоставление информации родителям о продвижении речевого развития детей (через инд. беседы, консультации, Экран достижений ребенка)	в течение года		родители детей обучающихся на логопункте	логопед
	Посещение занятий по развитию речи детей с целью контроля речевого развития	в течение года		дети с ФНР и ФФНР, ОНР (3,4 уров.)	логопед
	Подведение итогов работы за учебный год		май	дети с ФНР и ФФНР, ОНР (3,4 уров.)	логопед
	Сдача отчета-анализа о проделанной на логопункте работе (итоговый педсовет)		май	дети с ФНР и ФФНР, ОНР (3,4 уров.)	логопед

## 2.4 Планирование логопедической работы

### 2.4.1. Перспективное планирование логопедической работы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи

#### Обследование детей (1-15 сентября)

1. Обследование состояния речи и неречевых психологических функций.
2. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.
3. Анкетирование родителей и анализ анкет.

#### **1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

##### Звукопроизношение

1. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков.
2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

##### Развитие навыков фонематического анализа

1. Упражнять детей в выделении ударных гласных [а], [у], [о], [и] в начале, в середине и в конце слова (осень, мак, кино).
2. Познакомить детей с согласными звуками [м], [н]; научить выделять их в начале, в конце слова.
3. Дать представление о гласных и согласных звуках, их различиях.
4. Упражнять детей в звуковом анализе обратных слогов: ам, ун.

##### Развитие общих речевых навыков

1. Выработать четкие координированные движения органов речевого аппарата.
2. Научить детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
3. Работать над формированием диафрагмального дыхания.
4. Формировать мягкую атаку голоса. Выбатывать у детей умение пользоваться тихим и громким голосом.

##### Работа над слоговой структурой слова

1. Работа над ритмом на невербальном материале.
2. Упражнения на развитие динамического праксиса рук.
3. Упражнения на развитие реципрокной координации рук.
4. Формирование таких пространственно-временных представлений, как: начало, середина, конец; первый, последний.
5. Работа над ритмом и ударением на материале гласных звуков.

## Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам:

1. Детский сад.
2. Человек. Части тела.
3. Осень.
4. Овощи. Фрукты.
5. Ягоды.
6. Грибы.
7. Труд людей в природе.
8. Орудия труда.
9. Одежда. Обувь. Головные уборы.

## Развитие грамматического строя речи

1. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
2. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (*яблоко растет, яблоки растут*).
3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по лексическим темам.
4. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя*.
5. Согласование глаголов прошедшего времени единственного числа с существительными в роде (*Катя пила. Дима пил*).
6. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа (родительный и винительный падеж).
7. Образовывание и использование в речи относительных прилагательных: *шерстяной, шелковый, кожаный и т.д.*
8. Дать практическое представление о понятиях: слово, предложение; слова, обозначающие предмет и действия.
9. Слова, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?*

## Развитие связной речи.

1. Составление простых распространенных предложений.
2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
3. Обучение детей составлению описательных рассказов по темам: «Осень», «Овощи. Фрукты», «Одежда».
4. Обучение детей пересказу небольших рассказов.
5. Обучение составлению загадок-описаний.

1. Обводка и штриховка по трафаретам.
2. Составление фигур, узоров, букв из палочек и мозаики.
3. Пальчиковая гимнастика, упражнения на координацию речи с движением.

## **2-й период (декабрь, январь, февраль)**

### Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

### Развитие навыков фонематического анализа

1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях.
2. Дать представление о звонкости-глухости согласных звуков.
3. Познакомить детей со звуками [п], [б], [т], [д], [в], [ф], [г], [к], [х].
4. Дифференциация изученных звонких и глухих согласных в изолированном положении, в слогах и словах.
5. Выделение изучаемых звуков в начале, в середине, в конце слова.
6. Упражнять детей в звуковом анализе обратных и прямых слогов: *БА, ДО*.

### Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу по развитию физиологического и речевого дыхания.
2. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи.
3. Развитие качеств голоса (силы, тембра).

### Работа над слоговой структурой слова

1. Продолжить работу над ритмом и ударением на материале гласных звуков, на уровне слогов (ТА-ТА-ТА).
2. Работа над односложными и двусложными словами без стечения согласных.

### Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам:

1. Перелетные птицы.
2. Зимующие птицы.
3. Зима. Зимние забавы.

4. Новый год. Праздник елки.
5. Домашние животные.
6. Домашние птицы.
7. Дикие животные.
8. Транспорт.
9. День Защитника Отечества.
10. Мужские профессии.

#### Развитие грамматического строя

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.
2. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
3. Согласование числительных два и пять с существительными.
4. Образование притяжательных прилагательных по теме: «Дикие и домашние животные», образование относительных прилагательных по темам 2-го периода обучения.
5. Образование глаголов движения с приставками.
6. Практическое употребление простых предлогов места (*на, в, под, над*) и движения (*в, из, к, от, по*).
7. Образование существительных по теме: «Дикие и домашние животные и их детеныши».
8. Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова (*зима – зимний - зимовать*).
9. Дать практическое представление о понятиях: Признак. Слова, обозначающие признаки предметов.

#### Развитие связной речи

1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.
2. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы по схеме
3. Обучать составлению рассказа по серии картин.

#### **3-й период (март, апрель, май)**

##### Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

#### Развитие навыков фонематического анализа

1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках; о звонкости-глухости согласных.
2. Познакомить детей со звуками [с], [з], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]; научить выделять эти звуки в начале, в середине, в конце слова.
3. Дифференциация на слух согласных с-з, ш-ж.

4. Научить фонематическому анализу трехзвучных слов типа *кот*; составление схемы слова.

#### Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу над речевым дыханием.

2. Продолжить работу над темпом, ритмом, интонационной выразительностью речи.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных слов.

2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов.

#### Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам:

1. Мамин праздник.

2. Женские профессии.

3. Игрушки.

4. Семья.

5. Наш город. Адрес.

6. Мебель.

7. Посуда.

8. Продукты питания.

9. Весна. Растения луга и сада.

10. Насекомые.

11. Рыбы.

12. Труд людей весной.

#### Развитие грамматического строя

1. Закрепление употребления падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа.

2. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными.

3. Продолжить работу по обучению, образованию и практическому использованию в речи притяжательных и относительных прилагательных по темам 3-го периода.

4. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги.

5. Продолжать работу по согласованию прилагательных с существительными.

6. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.

#### Развитие связной речи.

1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы по схеме (темы: «Весна», «Посуда», «Игрушки»).

2. Закрепление умения составлять рассказы по серии сюжетных картин.

3. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.

## 2.4.2. Перспективное планирование индивидуальной работы

### 2.4.2.1. Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи.

#### Сонорная группа звуков ([p], [p`], [л], [л`])

Содержание работы	Виды работ	Оборудование
Этап 1. Развитие общей и речевой моторики		
Развитие общей моторики (для дислаликов и дизартриков) 1. Ходьба. 2. Гимнастика рук и ног. 3. Гимнастика туловища. 4. Комплексная гимнастика конечностей и туловища. 5. Упражнения для мышц плечевого пояса, шеи	1. Выполнение гимнастических упражнений. 2. Игры на развитие координации и чувства ритма	
Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков) 1. Упражнения «Рыбка», «Бинокль», «Очки», «Флажок», «Веер» (для пальцев), проба «ребро–кулак–ладонь». 2. Вычерчивание фигур. 3. Обведение шаблонов. 4. Вырезание ножницами различных фигур. 5. Сортировка по сортам семян, по цвету мозаик. 6. Лепка, штриховка, рисование по пунктиру. 7. Складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары. 8. Показывание пальцев по два и по три. 9. Сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели	Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда. Самостоятельная работа дома	Комплекты пластинок. Ножницы Трафареты Мозаики Мячи Резиновая груша Пластилин, скакалки
Развитие речевого слуха, зрительного слухового внимания и памяти	1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти: - «Делай так»; - «Что изменилось?»; - «Чего не стало?»; - «Составление целого предмета из частей»; - «Найди фигурку по	Предметные картинки. Игрушки Дидактические игры

	<p>подобию»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Кто больше запомнит или увидит».</li> </ul> <p>2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Угадай, чей голос»;</li> <li>- «Улиточка»;</li> <li>- «Улови шепот»;</li> <li>- «Жмурки с голосом»;</li> <li>- «Где позвонили?»;</li> <li>- «Скажи, что звучит»; - «Лягушка»</li> </ul>	Звучащие игрушки
<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</p> <p>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Оскал»;</li> <li>- «Хоботок»;</li> <li>- «Хоботок» с последующим «Оскалом»;</li> <li>- «Трубочка»;</li> </ul> <p>Раздельное поднятие верхней губы и опускание нижней губы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удерживание бумажных трубочек;</li> <li>- комбинированные упражнения под счёт.</li> </ul> <p>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- язык широкий («лопаткой»);</li> <li>- язык узкий («жалом»);</li> <li>- поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд;</li> <li>- поднятие и опускание языка за верхние и нижние зубы;</li> <li>- язык вправо –влево;</li> <li>- втягивание и вытягивание широкого языка;</li> <li>- удерживание языка в состоянии покоя;</li> <li>- присасывание спинки языка к небу;</li> <li>- прищелкивание;</li> <li>- комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти.</li> </ul> <p><i>Примечание:</i> при парезах наиболее трудным является подъём языка.</p> <p><i>Для дизартриков:</i> дополнительная гимнастика мышц зева и <u>жевательных</u>-артикуляторных мышц</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения перед зеркалом(сопряжённые и отражённые).</li> <li>2. Самостоятельные упражнения.</li> <li>3. Отработка артикуляционных движений под счёт.</li> <li>4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука.</li> <li>5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор.</li> <li>6. Имитационные игры («Моторчик», «Рокот самолёта», «Барабанщик», «Цоканье лошадки» и др.)</li> </ol>	<p>Настенное зеркало</p> <p>Индивидуальные зеркала.</p> <p>Марлевые салфетки</p> <p>Бумажные трубочки.</p>
Этап 2. Постановка и коррекция звука		
Знакомство с артикуляцией звука	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показ артикуляции перед зеркалом.</li> <li>2. Показ профиля данного звука.</li> <li>3. Показ положения языка кистью руки.</li> <li>4. Наглядная</li> </ol>	<p>Зеркала настольные.</p> <p>Зеркало настенное</p> <p>Профили звуков</p> <p>Шпатели</p> <p>Игровой материал</p>

	<p>демонстрация вибрации языка.</p> <p>5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков).</p> <p>6. Работа с профилями гласных звуков (для дизартриков)</p>	
<p>Специальные упражнения для звука [Р]</p> <p>1. Работа над вспомогательными звуками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «т-т-т»);</li> <li>- присоединение голоса (даёт «д -д-д»);</li> <li>- выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т-т-т–ттррр»);</li> </ul> <p>2. Механическая помощь при постановке звука:</p> <p>удерживание кончика языка у верхних десен шпателем;</p> <p>вызывание дрожания кончика языка от звуков «зззз», «жжжж», чаще «дддд» (упражнение «Балалайка»)</p>	<p>Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры на выработку вибраторных движений кончика языка;</li> <li>- работа над силой выдоха;</li> <li>- имитационные игры</li> </ul>	<p>Полоски бумаги</p> <p>Карандаши</p> <p>Пробирки</p> <p>Соломинки разных размеров.</p> <p>Лодочки разных размеров.</p> <p>Воздушные шары.</p> <p>Игрушка «язык»</p>
<p>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)</p> <p>1. Игра в «болтушку» или «индюшку», где высунут язык и на звук «А» болтается между зубами;</p> <p>2. «Фыркание лошади» - тип кучерского «р» («тптррр» - задувание и дрожание обеих губ);</p> <p>3. Растягивание уздечки в случае бокового произношения.</p> <p>Специальные упражнения для звука [Л]:</p> <p><i>Первый способ: вызывание межзубного [Л]:</i></p> <p>«Улыбка» прикусывание языка по середине и дутьё на него (язык широкий) так же с последующей артикуляцией гласных без участия голоса.</p> <p><i>Второй способ: постановка звука [Л] от вспомогательных звуков [А] или [Ы]:</i></p> <p>«Качели» (для губного [Л]);</p> <p>«Качели с одновременным произнесением «А-А- ААА» или «ы – ы – ыы».</p> <p><i>Третий способ: Механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам</i></p>		
<p>Коррекция звука:</p> <p><i>Работа над:</i> точностью, чистотой (без вспомогательных движений) плавностью (без толчков);</p> <p>силой (с напряжением) темпом (от замедленного к быстрому);</p> <p>достижение устойчивости полученного результата</p>	<p>Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания</p>	
Специальные упражнения для дизартриков		

<p>(дополнительно):</p> <p>1. <i>Работа над голосом</i> :вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса.</p> <p>2. <i>Работа над дыханием</i> :выработка плавного длительного выдоха, работа над силой выдоха</p>		
<p>3-йэтап. Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности</p>		
<p>Работа над звуком:</p> <p>1. Звук в слоге:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- открытом;</li> <li>- закрытом;</li> <li>- в звукосочетаниях.</li> </ul> <p>2. Звук в слове:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в начале;</li> <li>- в середине;</li> <li>- в конце;</li> <li>- в сочетаниях с гласными.</li> </ul> <p>3. Звук в предложении.</p> <p>4. Звук в тексте.</p> <p>5. Пословицы, поговорки, стихи.</p> <p>6. Скороговорки</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произнесение слов, слогов и предложений.</li> <li>2. Работа с таблицами.</li> <li>3. Работа с игровым материалом, картинками.</li> <li>4. Чтение текстов.</li> <li>5. Работа с деформированным текстом.</li> <li>6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок</li> </ol>	<p>Слоговые таблицы</p> <p>Игрушки</p> <p>Игры</p> <p>Предметные картинки</p> <p>Сюжетные картинки</p> <p>Картинки к загадкам</p> <p>скороговоркам</p>
<p>Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений</p> <p>1. Узнавание звука на фоне слога, слова</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово.</li> <li>2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности.</li> <li>3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов.</li> <li>4. Игра «Услышь своё имя».</li> <li>5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок).</li> <li>6. Отхлопать ритмическую структуру слова</li> </ol>	<p>Сигнальные карточки</p>
<p>3-йэтап. Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности</p>		
<p>Работа над звуком:</p> <p>1. Звук в слоге:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- открытом;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произнесение слов, слогов и предложений.</li> <li>2. Работа с таблицами.</li> </ol>	<p>Слоговые таблицы.</p> <p>Игрушки</p> <p>Игры</p>

<p>- закрытом; - в звуко сочетаниях.</p> <p>2. Звук в слове: - в начале; - в середине; - в конце; - в сочетаниях с гласными.</p> <p>3. Звук в предложении. 4. Звук в тексте. 5. Пословицы, поговорки, стихи. 6. Скороговорки</p>	<p>3. Работа с игровым материалом, картинками. 4. Чтение текстов. 5. Работа с деформированным текстом. 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок</p>	<p>Предметные картинки Сюжетные картинки Картинки к загадкам скороговоркам</p>
<p>Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений</p> <p>1. Узнавание звука на фоне слога, слова</p>	<p>1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово. 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности. 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов. 4. Игра «Услышь своё имя». 5. Удержать в памяти ряды слогов, слов(воспроизведение показом картинок). 6. Отхлопать ритмическую структуру слова</p>	<p>Сигнальные карточки.</p>
<p>2. Формирование фонематического анализа</p>	<p>1. Определить первый звук в слоге,слове. 2. Определить последний звук. 3. Назвать все входящие в слово звуки. 4. Определить количество звуков, слогов, слов. 5. Назвать звуки по порядку. 6. Назвать ,какой звук стоит перед данным и после него</p>	<p>Мячи Флажки «Светофорчики» Конверты с кружками Предметные картинки</p>
<p>3. Развитие синтетической деятельности</p>	<p>1. Составить из названных звуков слог, слово. 2. Игра с мячом«Доскажи словечко». 3. Составить из букв разрезной азбуки слово. 4. Игра «Умный</p>	<p>Наборное магнитное полотно. Коробка с разрезными буквами, слогами</p>

	телефон»	
4. Развитие фонематических представлений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подобрать слово на заданный звук, слог.</li> <li>2. Придумать слово по количеству звуков, слогов.</li> <li>3. Подобрать картинки на звук.</li> <li>4. Преобразовать слова: <ul style="list-style-type: none"> <li>- добавить начальный или конечный звук;</li> <li>- изменить гласный или согласный;</li> <li>- назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке;</li> <li>- работать с использованием схем (вписать буквы в кружки);</li> <li>- разгадать ребусы, шарады</li> </ul> </li> </ol>	<p>Картинный материал для автоматизации поставленных звуков.</p> <p>Альбом для закрепления поставленных звуков.</p> <p>Логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков.</p> <p>Папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков</p>
5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пересказ различных текстов;</li> <li>2. Составление рассказов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- по опорным словам;</li> <li>- по сюжетным картинкам;</li> <li>- на заданную тему;</li> <li>- придумывание части рассказа.</li> </ul> </li> <li>3. Инсценирование сказок.</li> <li>4. Работа со сказками-фильмами</li> </ol>	<p>Игрушки.</p> <p>Сюжетные картинки для детей дошкольного возраста.</p> <p>Картинки по развитию речи.</p> <p>Настольный театр, Проигрыватель.</p> <p>Проектор.</p> <p>Сборники по исправлению недостатков произношения</p>
Этап 4. Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком		
Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения. Введение звука в самостоятельную речь		

#### 4.2. Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи.

Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], аффрикат [ц]

Содержание и виды работ	Оборудование
Этап 1. Развитие общей и речевой моторики	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение гимнастических упражнений</li> <li>2. Игры на развитие координации и чувства ритма</li> </ol>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда</li> <li>4. Выполнение заданий в группе под</li> </ol>	<p>Комплекты пластинок</p> <p>Ножницы</p> <p>Трафареты</p>

наблюдением логопеда 5. Самостоятельная работа дома	Мозаики Мячи Резиновая груша Пластилин, скакалки
1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти: - «Делай так»; - «Что изменилось?»; - «Чего не стало?»; - «Составление целого предмета из частей»; - «Найди фигурку по подобию»; - «Кто больше запомнит или увидит». 2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти: - «Угадай, чей голос»; - «Улиточка»; - «Улови шепот»; - «Жмурки с голосом»; - «Где позвонили?»; - «Скажи, что звучит»; - «Лягушка»	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры  Звучащие игрушки
1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые). 2. Самостоятельные упражнения. 3. Отработка артикуляционных движений под счёт. 4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука. 5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор. 6. Имитационные игры («Кто дальше загонит мяч», «Сдуть снежинку», «Загнать мяч в ворота», «Тепло–холодно» и др.)	Настенное зеркало Индивидуальные зеркала Марлевые салфетки Бумажные трубочки Кусочки ваты, бумаги
<b>Этап 2. Постановка и коррекция звука</b>	
1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки 4. Наглядная демонстрация желобка по сагитальной линии языка. 5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков). 6. Работа с профилями гласных звуков (для <u>дизартриков</u> )	Зеркала настольные Зеркало настенное Профили звуков Шпатели Игровой материал
Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: - игры на выработку вибраторных движений кончика языка; - работа над силой выдоха; - имитационные игры	Полоски бумаги. Карандаши. Пробирки. Соломинки разных размеров Лодочки разных размеров Воздушные шарики. Игрушка «язык»
Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания	Шпатели логопедические Зонды логопедические массажные Вата Бинт Спирт
Различение теплой – холодной воздушной струи	
<b>Этап 3.</b>	

Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произнесение слов, слогов и предложений.</li> <li>2. Работа с таблицами.</li> <li>3. Работа с игровым материалом, картинками.</li> <li>4. Чтение текстов.</li> <li>5. Работа с деформированным текстом.</li> <li>6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок</li> </ol>	Слоговые таблицы Игрушки Игры Предметные картинки Сюжетные картинки Картинки к загадкам и скороговоркам
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово.</li> <li>2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности.</li> <li>3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов.</li> <li>4. Игра «Услышь своё имя».</li> <li>5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок).</li> <li>6. Отхлопать ритмическую структуру слова</li> </ol>	Сигнальные карточки
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить первый звук в слого, слове.</li> <li>2. Определить последний звук.</li> <li>3. Назвать все входящие в слово звуки.</li> <li>4. Определить количество звуков, слогов, слов.</li> <li>5. Назвать звуки по порядку.</li> <li>6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него</li> </ol>	Мячи Флажки «Светофорчики». Конверты с кружками Предметные картинки
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить из названных звуков слог, слово.</li> <li>2. Игра с мячом «Доскажи словечко».</li> <li>3. Составить из букв разрезной азбуки слово.</li> <li>4. Игра «Умный телефон»</li> </ol>	Наборное магнитное полотно Коробка с разрезными буквами, слогами
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подобрать слово на заданный звук, слог.</li> <li>2. Придумать слово по количеству звуков, слогов.</li> <li>3. Подобрать картинки на звук.</li> <li>4. Преобразовать слова:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- добавить начальный или конечный звук;</li> <li>- изменить гласный или согласный;</li> <li>- назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке;</li> <li>- работать с использованием схем (вписать буквы в кружки);</li> <li>- разгадать ребусы, шарады</li> </ul> </li> </ol>	Картинный материал для автоматизации поставленных звуков. Альбом для закрепления поставленных звуков. Логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков. Папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пересказ различных текстов.</li> <li>2. Составление рассказов:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- по опорным словам;</li> <li>- по сюжетным картинкам;</li> <li>- на заданную тему;</li> <li>- придумывание части рассказа.</li> </ul> </li> <li>3. Инсценирование сказок.</li> <li>4. Работа со сказками-фильмами</li> </ol>	Игрушки. Сюжетные картинки для детей дошкольного возраста. Картинки по развитию речи. Настольный театр. Проигрыватель. Проектор. Сборники по исправлению недостатков произношения
Этап 4. Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи.	
Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком	
Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения. Введение звука в самостоятельную речь	

### **3. Организационный раздел программы**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение логопедического кабинета**

Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения. В кабинете проводятся индивидуальные занятия и занятия в микрогруппах.

Условно выделено две зоны:

- зона для индивидуальных занятий с детьми (развитие артикуляционной моторики, мелкой моторики кистей рук, речевого дыхания, постановка звуков, работа по их автоматизации и дифференциации)
- рабочая зона логопеда (методическое обеспечение учебного процесса и изготовление дидактических пособий)

Организация предметно-пространственной развивающей среды осуществлена в соответствии с требованиями образовательной программы ДОУ и требований СанПиН для дошкольных образовательных учреждений.

Предметная среда отвечает требованиям комфортности и безопасности, обеспечивает эмоциональное благополучие ребенка- дошкольника (учет цветовой гаммы, оформление рабочего места за столом у зеркала, наличие ярких картинок и игрушек)

Предметно-пространственная среда включает:

- Центр коррекции речи, оснащенный настенным зеркалом и тумбой-столом для индивидуальных занятий с ребенком
- ковёр напольный
- стулья детские (3 шт.)
- стул-кресло взрослый для работы на компьютере
- стул для взрослого- (1 шт.)
- шкаф для верхней одежды
- раковина, полотенца (2 шт.)
- стол рабочий для логопеда
- компьютер
- стерилизатор воздушный для обработки инструментов
- шкаф для хранения методической литературы и документации логопеда
- стеллаж для хранения дидактических пособий и игр
- Логопедический альбом для обследования речи
- Оборудование и материалы для проведения логопедического массажа и постановки звуков: шпатели, логопедические зонды, бумажные салфетки, спиртовые салфетки для обработки инструментов, вата.
- Пособия и тренажеры для развития дыхания

- материалы для автоматизации и дифференциации звуков:
- картотека предметных картинок
- картотека предметных картинок по лексическим темам
- настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков
- картотека чистоговорок и скороговорок
- картотека потешек и стихотворений
- тексты на автоматизацию определенных звуков
- пособия на закрепление слоговой структуры слов
- игры на совершенствование грамматического строя речи
- дидактические игры для развития ОПФ (памяти, внимания, зрительного восприятия)
- шумовые коробочки М.Монтессори и шумовые музыкальные инструменты для развития слухового восприятия
- пособия для развития всех видов моторики (общей, мелкой, артикуляционной)

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

1. График работы учителя-логопеда, утвержденный руководителем МБДОУ.
2. Журнал обследования речи детей по возрастным группам.
3. Журнал движения детей дошкольного возраста с нарушениями речи на логопедическом пункте
4. Индивидуальная речевая карта ребенка, зачисленного на логопункт.
5. Заявление родителей о зачислении ребенка на логопункт.
6. Расписание индивидуальных занятий, заверенное заведующей МБДОУ.
7. Индивидуальный план работы с ребёнком.
  
8. Индивидуальные тетради для коррекционной работы с детьми.
9. Перспективный и календарный план работы логопеда.
10. Лист учета детей, ожидающих зачисления на индивидуальные логопедические занятия.
11. Список детей, нуждающихся в специальных условиях воспитания и обучения
12. Паспорт логопункта или картотека с перечнем оборудования и пособий.
13. Годовой отчет.

### 3.2. Программно-методическое обеспечение

- Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей.- Москва, «Просвещение» 2008г.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда- М.: Издательский Центр ВЛАДОС, 2021г.
- Карточка предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Звуки раннего онтогенеза. Свистящие звуки. Выпуск 1. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс, 2021г.
- Карточка предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Звуки раннего онтогенеза. Свистящие звуки. Дифференциация свистящих звуков (окончание). Выпуск 2. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс, 2021г.
- Карточка предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Шипящие звуки, аффрикаты. Дифференциация свистящих, шипящих звуков и аффрикат. Сонорные звуки. Звук (Л). Выпуск 3. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс, 2021г.
- Карточка предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Сонорные звуки и звук (j). Дифференциация сонорных звуков и звука (j). Выпуск 4, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс, 2021г
- Нищева Н.В. Образный строй речи (имена прилагательные)- Санкт-Петербург., «Детство-Пресс», 2020г.
- Нищева Н.В. Автоматизация и дифференцирование звуков. Картинки и тексты.- Санкт-Петербург:» ООО «Издательство «детство-Пресс», 2022г.
- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза: Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2023г.
- Кручинина Г.И. Формирование звукопроизношения у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). Этап работы с согласными звуками раннего онтогенеза: Москва, «Владос», 2021г.
- Кручинина Г.И. Формирование звукопроизношения у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). Этап работы с согласными звуками среднего онтогенеза: Москва, «Владос», 2020г.
- Н.С.Жукова Уроки логопеда. Исправление нарушений речи – Москва: «Эксмо», 2012г.
- Н.С.Жукова Я говорю правильно. От первых уроков устной речи к «Букварю»- Москва, «Эксмо», 2009г.
- Н.С.Жукова Букварь, Москва, ООО «Издательство «Эксмо», 2019г.
- Е.М.Косинова Домашний логопед, Москва: ЗАО «Росмэн- Пресс», 2009г.
- Е.М.Косинова Уроки логопеда. Игры для развития речи., Москва: «Издательство «Эксмо», 2008 г.
- С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В.Щербинина Тренажер логопедический, Москва, ЗАО «Росмэн», 2014г.
- Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких.- Москва, ЗАО «Росмэн-Пресс», 2012г.
- Володина В.С. Альбом по развитию речи.- Москва, ЗАО «Росмэн-Пресс», 2008г.
- О.Богданова Учусь говорить правильно. Уникальная логопедическая программа для работы с детьми дома и в детском саду. Москва, Издательство «Прайм-Еврознак», 2009г.
- О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. СПб: Издательский Дом «Литера», 2010г.
- Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. Практикум по логопедии, Москва, «Просвещение», 1989г.
- Инновации в логопедическую практику. Сборник статей. Москва, «Линка-Пресс», 2008г.
- Е.Н.Краузе Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: практическое пособие.- СПб: Издательство «Корона.Век.», 2015г.
- О.И.Крупенчук Пальчиковые игры- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013г.
- Т.А.Ткаченко Развиваем мелкую моторику, Москва, Издательство «Эксмо», 2010г.
- С.В.Ихсанова Игротерапия в логопедии. Пальчиковые превращения, Ростов-на-Дону, Издательство «Феникс», 2014г.
- Т.Г.Визель Логопедические упражнения на каждый день для выработки четкой речи, Москва, Издательство «ТЦ Сфера», 2006г.
- С.В.Ихсанова Игротерапия в логопедии: звуковые превращения. Логопедические игры для закрепления произношения трудных звуков, Ростов-на –Дону, издательство «Феникс», 2016г.
- Я.Л.Юдина, И.С.Захарова Сборник логопедических упражнений.- Москва: ВАКО, 2010г.
- Автоматизация и дифференциация звуков: упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет./сост. О.В.Епифанова.- Волгоград: учитель, 2010г.

- Г.В.Ханьшева, Н.В.Ивашенко, Е.В.Ивашенко Логопед спешит на помощь. Практикум по логопедии, Ростов-на-Дону «Феникс», 2013г.
- И.Д.Агеева 500 стишков для зарядки язычков., Москва, Издательство «ТЦ Сфера», 2009г.
- 500 скороговорок, пословиц, поговорок для детей./Сост. И.А.Мазнин.-Москва: «ТЦ Сфера», 2009г.
- З.А.Репина, В.И.Буйко Уроки логопедии, Екатеринбург: Издательство «Литур», 2005г.
- Л.П.Успенская, М.Б.Успенский Учитесь говорить правильно, Москва. «Просвещение», 1993г.
- Развитие речи. Развивающие задания для детей дошкольного возраста., нижний Новгород, ООО «Издательство «Доброе слово», 2011г.
- Учусь говорить правильно. Развивающие задания для детей дошкольного возраста./ Сост. Ю.А. Майорова, ООО «Издательство «Доброе слово», 2014г.

Согласовано:

старший воспитатель МБДОУ

Торопецкий детский сад

«Жемчужинка»

\_\_\_\_\_ (Алексеева И.Г.)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025г.

Утверждаю:

заведующий МБДОУ

Торопецкий детский сад

«Жемчужинка»

\_\_\_\_\_ (Сергеева Т.В.)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025г.

#### ГРАФИК РАБОТЫ

учителя-логопеда Латышевой С.В.

МБДОУ Торопецкий детский сад «Жемчужинка»

2025-2026 уч.г.

Понедельник	-	9.00-15.00
Вторник	-	11.30- 17.30
Среда	-	9.00-15.00
Четверг	-	11.30-17.30
Пятница	-	9.00-15.00

Согласовано:

старший воспитатель МБДОУ

Торопецкий детский сад      Торопецкий детский сад

«Жемчужинка»

\_\_\_\_\_ (Алексеева И.Г.)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025г.

Утверждаю:

заведующий МБДОУ

«Жемчужинка»

\_\_\_\_\_ (Сергеева Т.В.)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025г.

**Циклограмма рабочего времени**

Учителя-логопеда МБДОУ Торопецкий детский сад «Жемчужинка»

Латышевой С.В.

2025-2026 уч.год

Дни недели	Рабочее время	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми	Организационно-методическая работа	Работа с педагогами	Работа с родителями воспитанников	Всего часов
понедельник	9.00-15.00	9.00-12.40	12.40-14.00	14.00-15.00		6
Вторник	11.30-17.30	11.50-12.35 15.00-17.30	11.30-11.50 12.35-14.00		14.00-15.00	6
Среда	9.00-15.00	9.00-12.40	12.40-14.00	14.00-15.00		6
Четверг	11.30-17.30	11.50-12.35 15.00-17.00	11.30-11.50 12.35-14.00	14.00-15.00	17.00-17.30	6
Пятница	9.00-15.00	9.00-12.40	12.40-14.00	14.00-15.00		6
Всего часов за неделю	30	17ч.30 мин	7ч. 30 мин	4 ч.	1ч 30 мин	30

Согласовано:

старший воспитатель МБДОУ

Торопецкий детский сад

«Жемчужинка»

\_\_\_\_\_ (Алексеева И.Г.)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025г.

Утверждаю:

заведующий МБДОУ

Торопецкий детский сад

«Жемчужинка»

\_\_\_\_\_ (Сергеева Т.В.)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025г.

## Расписание логопедических занятий

МБДОУ Торопецкий детский сад «Жемчужинка»

Учитель-логопед – Латышева С.В.

2025-2026 уч.год

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.00-9.20 Индивидуальное занятие	11.50-12.10 Индивидуальное занятие	9.00-9.20 Индивидуальное занятие	11.50-12.10 Подгрупповое занятие	9.00-9.20 Подгрупповое занятие
9.25-9.45 Индивидуальное занятие	12.15-12.35 Индивидуальное занятие	9.25-9.45 Индивидуальное занятие	12.15-12.35 Подгрупповое занятие	9.25-9.45 Подгрупповое занятие
9.50-10.10 Индивидуальное занятие	15.00-15.20 Индивидуальное занятие	9.50-10.10 Индивидуальное занятие	15.00-15.20 Подгрупповое занятие	9.50-10.10 Подгрупповое занятие
10.15-10.35 Индивидуальное занятие	15.25-15.45 Индивидуальное занятие	10.15-10.35 Индивидуальное занятие	15.25-15.45 Подгрупповое занятие	10.15-10.35 Подгрупповое занятие
10.40-11.00 Индивидуальное занятие	15.50-16.10 Индивидуальное занятие	10.40-11.00 Индивидуальное занятие	15.50-16.10 Подгрупповое занятие	10.40-11.00 Индивидуальное занятие
11.05-11.25 Индивидуальное занятие	16.15-16.35 Индивидуальное занятие	11.05-11.25 Индивидуальное занятие	16.15-16.35 Подгрупповое занятие	11.05-11.25 Подгрупповое занятие
11.30-11.50 Индивидуальное занятие	16.40-17.00 Индивидуальное занятие	11.30-11.50 Индивидуальное занятие	16.40-17.00 Подгрупповое занятие	11.30-11.50 Подгрупповое занятие
11.55-12.15 Индивидуальное занятие	17.05-17.25 Индивидуальное занятие	11.55-12.15 Индивидуальное занятие		11.55-12.15 Индивидуальное занятие
12.20-12.40 Индивидуальное занятие		12.20-12.40 Индивидуальное занятие		12.20-12.40 Подгрупповое занятие

Согласовано:

старший воспитатель МБДОУ

Торопецкий детский сад

«Жемчужинка»

\_\_\_\_\_ (Алексеева И.Г.)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025г.

Утверждаю:

заведующий МБДОУ

Торопецкий детский сад

«Жемчужинка»

\_\_\_\_\_ (Сергеева Т.В.)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025г.

**Индивидуальный маршрут коррекции речи**

для ребенка старшего дошкольного возраста

при открытой органической ринолалии

в условиях логопункта

Срок реализации – 1 год

(2025-2026уч.год)

Составитель: Латышева Светлана Валентиновна-учитель-логопед

г. Торопец

2025г.

## Характеристика речи детей с ринолалией

При ринолалии речь развивается с опозданием (первые слова появляются к двум годам и значительно позже) и имеет качественные особенности.

Импрессивная речь развивается относительно нормально, а экспрессивная претерпевает некоторые качественные изменения.

В первую очередь следует отметить крайнюю невнятность речи больных. Появляющиеся у них слова и фразы малопонятны для окружающих, так как формирующиеся звуки своеобразны по артикуляции и звучанию. Вследствие дефектного положения языка в полости рта согласные звуки образуются главным образом за счет изменений положения кончика языка (при незначительном участии корня языка в артикуляции) и при излишней активизации лицевых мышц.

Эти изменения положения кончика языка относительно постоянны и соотносятся с артикуляцией определенных звуков. Произношение некоторых согласных звуков представляет для больных особую трудность. Так, они не могут осуществить необходимой преграды у верхних зубов и альвеол для произнесения звуков верхней позиции: л, т, д, ч, ш, щ, ж, р; у нижних резцов для произнесения звуков с, з, ц с одновременным ротовым выдохом; поэтому свистящие и шипящие звуки приобретают своеобразное звучание. Звуки к, г либо отсутствуют, либо замещаются характерным взрывом, производимым при соединении несращенных частиц увули или стенок глотки.

Гласные звуки произносятся при оттянутом кзади языке с выдохом воздуха через нос и характеризуются вялой губной артикуляцией.

Таким образом, гласные и согласные звуки формируются с сильным носовым оттенком. Артикуляция их зачастую значительно изменена, и звуки между собой нечетко дифференцированы. Все произносимые больным звуки на слух воспринимаются как дефектные. Общая их характеристика для слушающего – храпящие звуки с носовым оттенком. При этом глухие звуки воспринимаются как близкие к звуку х, звонкие – к г фрикативному; из них губные и губно-зубные – как близкие к звуку м, а переднеязычные – к звуку н с незначительной модификацией звучания.

Иногда артикулемы в речи ринолалика очень близки к норме, а их произношение, несмотря на это, на слух воспринимается как дефектное (храпящее), так как речевое дыхание нарушено, и, кроме того, возникает излишнее напряжение лицевых мышц, что в свою очередь влияет на артикуляцию и звуковой эффект.

Таким образом, звукопроизношение при ринолалии поражено тотально.

Самостоятельное осознание дефекта речи у больных обычно отсутствует или критичность к нему снижена. Прослушивание записи своей речи стимулирует больных к серьезным логопедическим занятиям.

Таким образом, в структуре речевой деятельности при ринолалии дефект фонетико-фонематического строя речи является ведущим звеном нарушения, причем первичным является нарушение фонетического оформления речи. Этот первичный дефект накладывает некоторый отпечаток на формирование лексико-грамматического строя речи, но глубокие качественные изменения его встречаются обычно лишь при сочетании ринолалии с другими речевыми нарушениями.

Неполноценность речи при ринолалии сказывается на формировании всех психических функций больного и в первую очередь – на становлении личности.

Своеобразие ее развития обуславливается неблагоприятными для ринолалика условиями жизни в коллективе.

Нарушение речи как средства коммуникации затрудняет положение больных в коллективе. Часто их общение с коллективом односторонне, а результат общения травмирует детей. У них развивается замкнутость, застенчивость, раздражительность. Деятельность их находится в более благоприятном состоянии, так как эти больные нередко интеллектуально полноценны (если ринолалия проявляется в чистом виде).

Целенаправленная работа по преодолению дефекта речи способствует становлению положительных черт характера, стимулирует развитие высших психических функций. Большинство детей с ринолалией способно к высокой степени компенсации дефекта и реабилитации функций.

Итак, врожденные расщелины отрицательно влияют на формирование детского организма и развитие высших психических функций. Больные находят своеобразные пути компенсации дефекта, в результате чего формируется неправильная взаимосвязь мышц артикуляционного аппарата. Это является причиной первичного расстройства – нарушения фонетического оформления речи – и выступает в структуре дефекта как ведущее расстройство. Это расстройство влечёт за собой ряд вторичных нарушений в речи и психическом статусе больного. Тем не менее, у этой группы больных имеются большие приспособительные и компенсаторные возможности для реабилитации нарушенных функций.

### **Особенности обследования ребенка с ринолалией:**

Задачи логопедического обследования.

1. Необходимо выделить первичный дефект и вторичные нарушения. Представить общую картину нарушения речи (ринолалия может наблюдаться в чистом виде и выступать в комбинации с другими речевыми расстройствами)

2. Выявить особенности психического развития личности. В логопедической работе при ринолалии важно учитывать личностные особенности больных. Исследование симптоматики нарушения речи и других ВПФ обследуемого ребенка позволит правильно диагностировать нарушение и определить потенциальные возможности развития ребенка и пути коррекции его дефекта.

Перед обследованием ребенка необходимо ознакомиться с соответствующей медико-педагогической документацией. Обследование начинается с изучения подробного анамнеза (со слов матери). Эти сведения должны отражать семейное положение и состав семьи, уровень развития и род занятий родителей и членов семьи; отношение к ребенку в семье (в среде его товарищей); отношение ребенка к своему дефекту.

В истории болезни или речевой карте отмечают нижеследующее.

1. Анамнез (раннее развитие ребенка, болезни, возраст родителей, здоровье семьи с уточнением наличия или отсутствия у близких врожденных поражений неба).

- самочувствие матери с первых дней беременности, особое внимание уделяется первым 23 месяцам беременности, когда происходит формирование лица. Расспрашиваем мать, не было ли у нее в это время каких-либо заболеваний, переживаний, нервных потрясений и т. п.;

- роды, их характер (срочные, недоношенность, причины ее);

- состояние ребенка при рождении (закричал сразу или после стимуляции);

- раннее развитие ребенка:

а) Брал ли грудь матери? Как вскармливался? До какого возраста получал грудное молоко? С какого времени начали прикармливание? Как развивался физически?

б) Когда начал держать головку? (сидеть? стоять? ходить?) (В карте обследования указываются все отклонения в физическом развитии ребенка.);

в) Какие заболевания были у ребенка на первом году жизни? Чем и как болел в последующее время до момента обследования? Выясняем наличие заболеваний органов слуха;

2. Раннее речевое развитие.

а) Когда у ребенка появился лепет, какова была его активность?

б) Когда и как начали формироваться первые слова?

в) Когда появилась фразовая речь?

г) Знает ли ребенок стихи и сказки?

д) Не отмечает ли мать каких-либо трудностей в развитии речи у ребенка и как она их оценивает?

-3. Психические особенности ребенка.

а) Как ребенок ориентируется в окружающей обстановке?

б) Как выражает свое удовольствие, чем и как выражает отрицательное отношение к тому или иному явлению?

в) Какие игрушки и игры любит ребенок?

г) Его отношение к книгам и картинкам?

д) Чем занимается самостоятельно? В чем требуется конкретная помощь?

е) Усидчив или отвлекаем?

ж) навыки самообслуживания: может ли себя обслужить (одеться, самостоятельно есть и как ест в настоящее время).

4. Характер дефекта:

- наличие асимметрии лица и носо-губных складок при закрытом рте;

а) расщелина твердого и мягкого неба (полная или неполная);

б) скрытая (субмукозная) щель;

в) форма губ и их активность, наличие швов на губе. расщелина верхней губы (односторонняя, двусторонняя);

г) время проведения хирургического лечения, сведения о повторных операциях;

д) возраст, в котором проводилась операция;

е) особенности послеоперационного течения (имелись ли осложнения в виде расхождения швов, остаточных дефектов);

ж) строение и форма твердого неба, наличие свищевых ходов;

з) характер прикуса, состояние зубов и строение альвеолярного отростка верхней челюсти.

- Состояние мягкого неба и язычка:

а) длина мягкого неба; подвижность при произнесении гласного звука А или Э либо при вызывании глоточного рефлекса касанием шпателем небных дужек;

б) наличие или отсутствие смыкания: пассивного(возможность механически отодвинуть мягкое небо до соприкосновения с задней стенкой глотки), активного (способность мягкого неба достать заднюю стенку глотки при произнесении гласных«а»или«э»)

в) степень выраженности рубцовых изменений;

г) высокое или низкое стояние мягкого неба.

- Функциональное состояние глоточных мышц: рефлексы живые, заторможенные; наличие или отсутствие фарингопластики, рубцовых изменений.

5. Состояние артикуляторной моторики:

а) подвижность нижней челюсти, языка, губ, щек спонтанно и по заданию;

б) компенсаторные движения мимической мускулатуры(крыльев носа, щек, лба);

в) мимика (живая, вялая, скованная).

6. Дыхание:

а) тип физиологического дыхания; (верхнеключичное, грудное или диафрагмальное;

б) тип речевого дыхания, глубина, длительность речевого выдоха;

в) отсутствие или наличие утечки воздуха через нос во время речи.

7. Состояние голосовой функции:

а) сила звучания – умение изменять силу голоса при произнесении тестового материала;

б) высота – возможность голосовых модуляций;

в) тембр – яркость, звонкость, глухость,

г) назальность – открытая, закрытая, смешанная;

д) наличие осиплости или охриплости голоса, напряженности фонации.

Такой подробный анамнез дает представление о характере речевого нарушения, его природе и в некоторой степени показывает возможности логопедического воздействия.

Анамнестические сведения дополняются непосредственным обследованием ребенка. Обследование речи ребенка начинается с установления с ним контакта во время беседы на близкую ребенку тему. В процессе беседы ребенку задаются доступные вопросы, чтобы услышать его самостоятельную речь. Установив контакт, переходят к изучению его речевых возможностей. Все сведения фиксируются в карте обследования.

8. Характер спонтанной речи (во время простого диалога, проговаривания тестовых слогов и фраз, счета до 10–20):

а) разборчивость речи;

б) степень назализации (слабая, умеренная, гиперназализация);

в) темп, паузация и мелодика речи;

## 9. Исследование звукопроизношения.

- а) нарушение звукопроизношения – отсутствие, замена и искажение звуков;
- б) изолированное произнесение гласных и согласных звуков.

Обследование начинается с гласных звуков и проводится в следующем порядке: а, э, о, ы, у, и, я, е, ё, ю, и.

Фиксируем в карте обследования положение языка при произнесении каждого звука, наличие синкинезий лицевых и мимических мышц и крыльев носа во время артикуляции.

Далее обследуется характер артикуляции всех согласных (положение согласного между двумя гласными позволяет наблюдать, какие движения выполняет язык, а затем фиксируется произношение изолированных согласных звуков, чтобы лучше проследить, какие мимические и лицевые мышцы принимают участие в реализации заданной артикуляции и насколько активны в это время крылья носа).

## 10. Исследование развернутой речи:

- а) объем активной и пассивной лексики;
- б) степень владения грамматическим строем;
- в) связная речь

наличие у ребенка развернутой речи и возможность ее использования, осуществление процесса коммуникации (с помощью отдельных слов или фразовой речи); умение ребенка пользоваться диалогической речью и задавать вопросы.

Этот раздел обследования важен для характеристики степени общего речевого недоразвития, которое может осложнить ринолалию.

11. Исследование слуха, слухового внимания. В случаях жалоб на состояние слуха и при затруднении выявления его состояния собственными средствами логопед должен направить ребенка на специальное исследование (снятие аудиограммы).

12. Исследование состояния психических функций (с участием психоневролога или патопсихолога): внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы.

Результаты обследования постоянно уточняются в процессе работы с ребенком.

## 13. Проводилось ли обучение речи ранее.

Желательно сделать звукозапись на высококачественном магнитофоне соответственно началу и окончанию курса речевой терапии.

Процесс обследования длителен и непрерывен. Каждое занятие расширяет представления о ребенке и указывает на новые возможности коррекции его дефекта.

Результаты обследования постоянно фиксируются в карте.

В первой записи отмечаются реакции ребенка на новую обстановку и его поведение, указываются речевые возможности и подробно описывается характер речи (многоречив ли ребенок или избегает речи, насколько выражен носовой оттенок, насколько внятна речь). Эти записи создают общее впечатление о ребенке и отражают характерные черты обследуемого.

Дальнейшие записи должны отразить динамику наблюдений и динамику продвижения ребенка на логопедических занятиях. Сравнивая первичное обследование речи ребенка с его достижениями, можно судить об эффективности логопедической работы.

Таким образом при ринолалии необходимо комплексное медико-педагогическое обследование, обеспечивающее анализ дефекта и позволяющее определить пути воздействия на речь ребенка. При логопедическом обследовании особое внимание уделяется строению и деятельности артикуляционного аппарата, а также характеру взаимосвязи всех трех отделов периферического конца речедвигательного анализатора. Важно внимательно изучить особенности дыхания больного.

При обследовании произношения звуков следует отметить особенности артикулем звуков и характер их звучания, а также - наличие синкинезий. В карте логопедического обследования должны быть показаны статика и динамика речевого развития.

Дидактический материал

Для обследования речевой материал (предъявляют либо на карточках, либо в отраженном произнесении):

Пример речевого материала:

и е я ю а э о у ы;

ий ей яй ай ой уй;

ифи-афа, иви-ава, или-ала, ипи-апа, иби-аба, ити-ата, иди-ада, иси-аса, изи-аза, иши-аша, ижи-ажа, ищи-аша, ици-аца, ичи-ача, их-аха, ики-ака, иги-ага, ири-ара, ими-ама, ини-ана;

Филя ел вафли. Фая в фойе. Ваня ел оливы. Вова вел вола. У Аллы лилии. Юля юлила юлой. Папа в поле. У Поли папа. Папа и Поля пели. Люба любит бобы. Вот белое белье. Люба побелела от побелки. У дитя лепет: тете, тятя. Теплота топит лед. У воды лебеди. Ида идет и поет. Дед дудел в дуду. Оса упала в суп. Лиса в лесу. Алеся весела. Зоя зевала. Лиза завязала узел. Аза в Азии. Детишки шалили. Вот швея Любаша. Алеша в шалаше. Живая жаба в луже. Жук жужжит. Ужа ужалила ужиха. Тощие щеки у Тоттоши. Щеголь тащил вещи. Щи варили. Ищи щавель! Отец в цехе. Целую отца. Циля поила овец. Человека лечили. Пили чай. Чей ты чей, ручей? Хвала эпохе Баха. Лайка катала Катю. В кулаке пакетик. Коля пьет какао. Гога гулял. Галки галдели у грядки. У Гоги гири. Егор тер паркет. Горько ревет Егорка. Рыли ров. У Юры перья. В руках рыбака рыба. На мели налима ловили. Мы поем о маме. Ниной доедена дыня. Юный Даня в думе. Нина в унынии. Милую Милу мыли мылом.

Примечание. Применяемый в обследовании речевой материал должен соответствовать возрасту и развитию детей, при этом применяют предметные и сюжетные картинки, фотографии привычных вещей, таблицы со слогами, словами, фразами, с текстами считалок и т. п.; обращают внимание на влияние контекста на звукопроизношение и артикуляцию

### **Планируемые результаты освоения программы**

В результате логопедической работы ребенок успешно овладеет следующими знаниями и навыками:

- научится правильному речевому дыханию: вдох через нос, выдох через рот;

- формируется полноценное небно-глоточное смыкание при произношении звуков;
- будет устранен назальный оттенок голоса;
- сформированы правильные артикуляционные уклады и движения при произношении звуков, устранены сопутствующие движения мышц лица.
- сформировано правильное, нормативное произношение всех звуков речи, их автоматизация в свободном речевом общении.
- сформирован навык дифференцирования всех изученных звуков
- сформирован навык определения последовательности слов в предложении, слогов и звуков в словах.
- выработано умение находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- сформировано умение различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне.
- достаточно развит фонематический слух и восприятие, сформированы навыки звукового анализа и синтеза.
- развиты просодические компоненты речи: темп и ритм, тембр, сила и высота голоса.
- ребенок овладеет интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

### **Принципы организации коррекционной работы с детьми с ринолалией**

Возможности коррекции дефекта при ринолалии определяются временем и качеством оперативного лечения, особенностями развития личности, степенью тяжести дефекта и правильным выбором методики воздействия.

Коррекционная работа осуществляется с учетом **основных логопедических принципов:**

**Выделение ведущих расстройств и вторичных нарушений в структуре дефекта** лежит в основе всего процесса обучения. У детей с ринолалией ведущими являются фонетические нарушения, поэтому основной целью коррекционной работы является воспитание правильного звукопроизношения и устранение назального тембра голоса.

**Принцип опоры на сохранные звенья.** У детей с врожденными расщелинами губы и нёба страдает периферический отдел речедвигательного анализатора. В связи с этим в процессе коррекционной работы необходимо опираться на сохранные зрительное, тактильное и слуховое восприятие.

**Онтогенетический принцип** предусматривает учет общих закономерностей речевого развития ребенка. В норме у детей 5-6 лет сформированы движения органов артикуляции, необходимые для произношения звуков русского языка. Приступая к коррекционной работе по устранению ринолалии, необходимо помнить, что детям с челюстно-лицевой патологией самостоятельное овладение произносительной стороной речи без специальной логопедической помощи в большинстве случаев оказывается недоступным.

**Принцип деятельности.** Фонетически правильную речь необходимо формировать в системе разных форм деятельности и прежде всего в той, которая является ведущей для данного возраста. При работе с детьми дошкольного возраста процесс коррекционно-педагогического воздействия следует строить с использованием игр и игровых приемов, так как наибольшую потребность в речи ребенок-дошкольник испытывает во время игры, которая является ведущей деятельностью в этом возрасте.

**Принцип индивидуального подхода** к каждому ребенку. При организации процесса обучения детей с ринолалией наиболее целесообразной является индивидуальная форма проведения занятий. Качество и объем функциональных изменений носят различный характер и требуют подбора конкретных целенаправленных упражнений в каждом случае. Необходимо учитывать характер соматического состояния и особенности поведения каждого ребенка, в зависимости от которых подбирается индивидуальное количество упражнений.

**Принцип связи с микросоциальным окружением** предполагает учет особенностей окружения ребенка. Логопед на специальных занятиях в процессе различных тренировочных упражнений формирует у ребенка навыки фонетически правильной речи, однако средством общения такая речь может стать только в коммуникативно значимых ситуациях. Поэтому важная роль в работе по закреплению приобретенных навыков принадлежит родителям и педагогам

Наряду с логопедическими принципами в коррекционной работе следует опираться на **дидактические принципы:**

- систематичность обучения
- последовательность обучения
- наглядность
- доступность предлагаемого материала
- сознательность обучаемого в процессе усвоения новых знаний и навыков
- активность обучаемого на занятиях
- прочность приобретенных навыков

**Направления коррекционной работы:**

1. Коррекция физиологического и фонационного дыхания.
2. Развитие полноценного нёбно-глоточного смыкания.
3. Формирование артикуляционных укладов и артикуляционных движений.
4. Устранение назального оттенка голоса.
5. Коррекция звукопроизношения.
6. Автоматизация сформированных навыков в свободном речевом общении.
7. Нормализация просодической стороны речи.

Эти направления подразумевают устранение первичных нарушений в структуре речевого дефекта. Если у ребенка является сохранным фонематическое восприятие и отсутствуют нарушения

лексико-грамматического строя речи, коррекционная работа может ограничиться данными направлениями.

Если ринолалия сопровождается фонетико-фонематическим недоразвитием речи, то помимо перечисленных направлений необходимо развивать у детей фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза с целью предупреждения возможного последующего возникновения нарушения письменной речи - дисграфии.

В некоторых случаях ринолалии сопутствует общее недоразвитие речи. У таких детей страдают все компоненты речевой системы, и при выборе направлений коррекционной работы следует учитывать наличие вторичных нарушений. Логопедические занятия с такими детьми должны включать упражнения по формированию лексического запаса, грамматической правильности речи и развитию связных высказываний. Таким образом, подготавливается необходимая база для успешного обучения в школе и предотвращается возникновение дисграфии.

### **Этапы коррекционной работы:**

#### **1 этап (подготовительный):**

подготовка артикуляционного аппарата к формированию артикуляционных укладов, активизация нёбно-глоточных мышц и нормализация деятельности дыхательной и голосовой функций.

#### **2 этап (основной):**

коррекция звукопроизношения, сопровождающаяся голосовыми и дыхательными упражнениями.

#### **3 этап (заключительный):**

автоматизация полученных звуков и нормализация просодической стороны речи (для детей с фонетическим дефектом, не имеющими фонематических и лексико-грамматических нарушений в структуре речевого дефекта)

- С детьми с фонетико-фонематическими нарушениями проводится дополнительная работа по развитию фонематического восприятия.
- Коррекционная работа с детьми, имеющими осложнения в структуре речевого дефекта в виде общего недоразвития речи, помимо вышеперечисленного включает развитие лексико-грамматического строя речи.

### **Содержание коррекционной работы:**

#### 1 этап (подготовительный):

1. Упражнения на коррекцию физиологического и фонационного дыхания:

- Упр. «Вдох- выдох»

Цель: обучение правильному дыханию (вдох через нос, выдох через рот), выработка контроля за дыханием

1. Вдох- выдох через нос
2. Вдох- выдох через рот

### 3. Вдох носом, выдох ртом

- Упр. «Буря в стакане воды», «Аэробол», «Надуй шарик», «Бильярд», «Воздушный футбол», «Вертушки», «Качели», «Гусеница», «Петушок», «Веселые гуделки», «Лягушки», «Солнышко и тучки», Одуванчики», «Воздушные шары», «Самолеты», «Задуй свечи на торте», «Птенчики», «Листопад», «Снегопад», «Регата»

Цель: выработка сильного, длительного выдоха через рот

- Упр. «Ароматные цветы (булочки)

Цель: отработка вдоха через нос

### 2. Упражнения на активизацию мышц небно-глоточного кольца

- Упр. «В кафе» (имитация процесса пережевывания пищи), «Маленькая птичка» (пить воду маленькими глоточками), «Дедушка болеет» (частое покашливание), «Не выпался» (позёвывание с закрытым ртом)

Цель: повышение подвижности мягкого нёба и нёбной занавески

- упражнение на сопротивление «Упрямый бычок»

Цель: повышение подвижности мягкого нёба и нёбной занавески

- 1). рука педагога на лбу ребенка, надо опустить голову вниз
- 2). рука педагога на затылке, надо запрокинуть голову назад
- 3). рука на подбородке, надо открыть рот, опустив нижнюю челюсть

### 3. Упражнения направленные на развитие артикуляционного аппарата:

- Упражнение «Блин»

Цель: учить распластывать язык и статично удерживать его в таком положении

- Упражнение «Иголочка»

Цель: учить вытягивать тонкий, узкий язычок вперед и удерживать его в таком положении

- Упражнение: «Блин- Иголочка»

Цель: учить попеременно менять положение язычка (вытягивать- распластывать)

- Упражнение: «Сердитая кошка»

Цель: Учить выгибать спинку языка вверх и удерживать в таком положении

- Упражнение: «Чашка»

Цель: учить прогибать спинку языка вниз, кончик и боковые края языка загигать вверх и удерживать в таком положении

- Упражнение: «Сердитая-добрая кошка»

Цель: учить попеременно выгибать и прогибать спинку языка

- Упражнение: «Надул шарик. Шарик сдулся.»

Цель: учить попеременно надувать и втягивать щеки

- Упражнение «Шарики»

Цель: учить попеременно надувать и сдувать щеки

- Упражнение «Полощем зубки»

Цель: учить имитировать процесс полоскания рта, зубов (без воды). Воздушная струйка должна давить на губы.

- Упражнение «Слоник»

Цель: учить вытягивать губы вперед трубочкой

- Упражнение «Зарядка для слоника»

Цель учить выполнять сомкнутыми, вытянутыми вперед в трубочку губами движения вправо-влево, по кругу.

## 2 этап (работа над гласными звуками):

Последовательность работы над звуками: А, Э, О, У, И, Ы

Алгоритм работы:

- 1) Уточнение артикуляции звука
- 2) Закрепление понятия «гласный звук»
- 3) Работа с моделями звуков, упр. «Назови звук»
- 4) Пропевание звука, упр. с поп-ит
- 5) Отработка звука на нейро-тренажерах: «Стрелочки», «Фигуры», «Линии», «Кубики» и др.
- 6) Упр. «Произнеси звук один раз на выдохе»
- 7) Упр. «Произнеси звук несколько раз на одном выдохе»

- 8) Упр. «Произнеси на одном выдохе слитно несколько разных гласных звуков» (АЭ, АЭО, ЭОА, ОАЭ), постепенно цепочки удлиняем
- 9) Произнесение звуков низко-высоко (как волк, медведь, слон, бегемот и маленькая птичка, мышка, бабочка, червячок и т.п.)

2 этап ( работа над согласными звуками)

Последовательность введения звуков:

П,Ф,ПЬ,ФЬ,В,ВЬ,Т,ТЬ,К, КЬ, Х, ХЬ, С, СЬ, Г, ГЬ, Л, ЛЬ, Б, БЬ, Д, ДЬ, З, ЗЬ, ж, Ш, Р, РЬ, Ж, Щ, Ч, Ц или

Щелевые глухие: Ф, ФЬ,Х,ХЬ,С,СЬ,Ш,Ж,Щ

Щелевые звонкие: В, ВЬ, З, ЗЬ, ж

Смычно-взрывные глухие: П, ПЬ,Т,ТЬ,К,КЬ

Смычно-взрывные звонкие: Б,БЬ,Д,ДЬ,Г,ГЬ

Смычно-щелевые: Ц, Ч

Смычно-проходные: М,МЬ,Н,НЬ,Л,ЛЬ

Дрожащие: Р,РЬ

- Последовательность постановки звуков может меняться в зависимости от конкретной ситуации

3 этап (заключительный):

автоматизация полученных звуков и нормализация просодической стороны речи (для детей с фонетическим дефектом, не имеющими фонематических и лексико-грамматических нарушений в структуре речевого дефекта)

- С детьми с фонетико-фонематическими нарушениями проводится дополнительная работа по развитию фонематического восприятия.

- Коррекционная работа с детьми, имеющими осложнения в структуре речевого дефекта в виде общего недоразвития речи, помимо вышеперечисленного включает развитие лексико-грамматического строя речи.

